

Отчет о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного  
подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»

---

(наименование образовательной организации)

за 2017 год

---

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

***Общая характеристика дошкольной образовательной организации***

**Наименование ДОО**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»

**Юридический адрес:**

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, 1

**Местонахождение:** 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32

**Год основания ОО:** 1972 г.

**Телефон:** 8 (8 46- 39) 2 – 05 – 51

**E-mail** mdo-elochka@yandex.ru

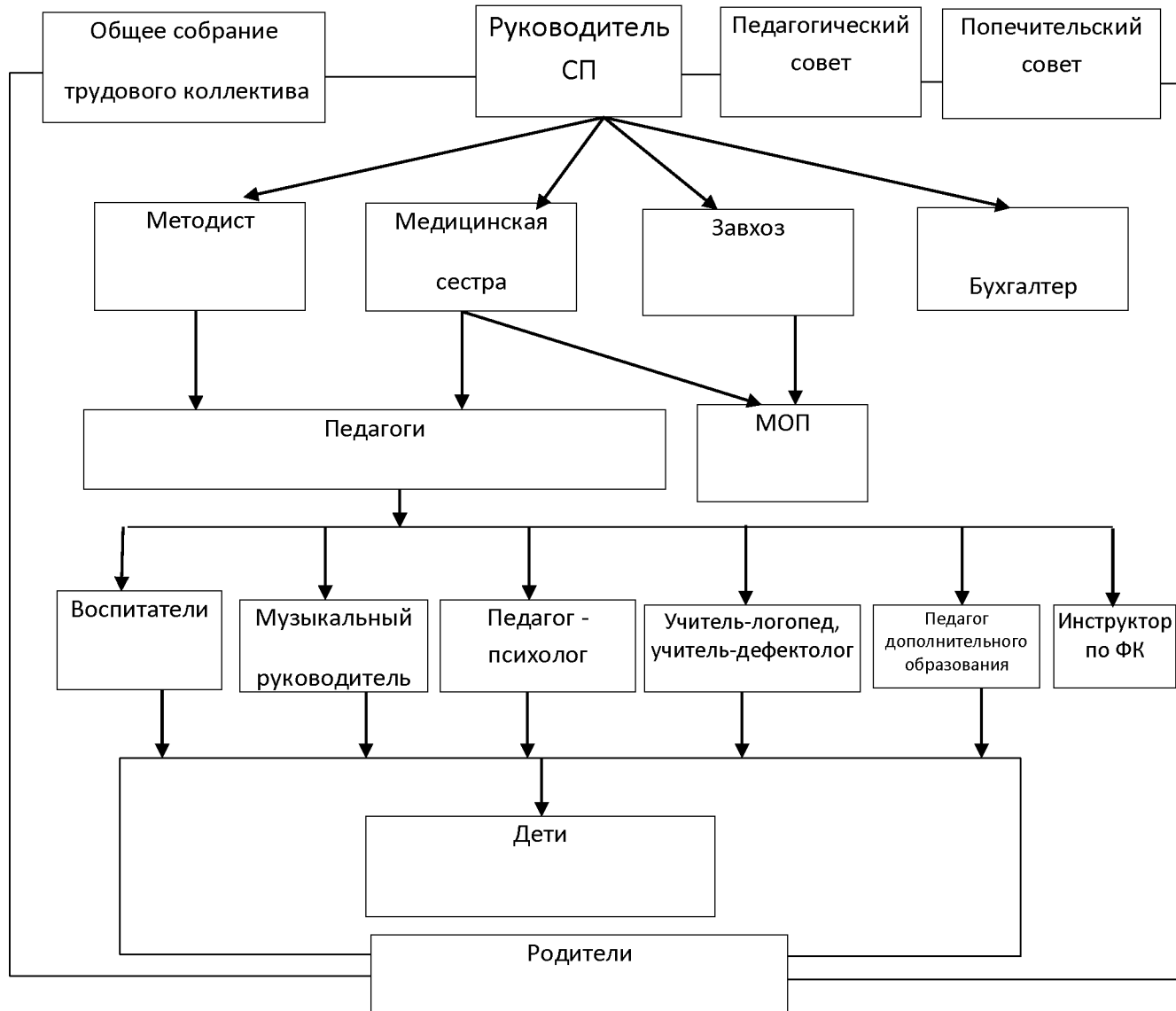
**WWW-сервер** elochka28chap.ucoz.ru

**Лицензия:** № 3863, дата выдачи 06 февраля 2012года

выдана Министерством образования и науки Самарской области

**Учредитель** Министерство образования и науки Самарской области

**Система управления СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск**



***Оценка образовательной деятельности***

*Задача 1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней, активизируя использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе.*

***Сравнительный анализ посещаемости детей***

Месяц	2010-2011 учебный год	2011 — 2012 учебный год	2012 — 2013 учебный год	2013 — 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год
Сентябрь	134,6	153,9	160	175	197	211	220
Октябрь	143,2	162,3	173,6	205	217	227	227

Ноябрь	164,7	176,1	184	205	226	239	228
Декабрь	165,2	183,6	199	217	215	248	241
Январь	152,5	172,1	207	212	231	240	252
Февраль	127,7	149,5	176	194	214	226	233
Март	154,1	174,3	188	209	227	239	225
Апрель	163,1	156,2	211	210	229	233	239
Май	166,5	181,1	223	214	241	233	254
Итого:	<b>149,4</b>	<b>161,9</b>	<b>191,2</b>	<b>204</b>	<b>221,8</b>	232,8	235,4

**Вывод:** Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом повысилась на 3 детодня.

### Сравнительная таблица по группам

	2016 – 2017 учебный год			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Ясельный возраст	54	6	0	
3 года	42	12	3	
4 года	39	18	4	
5 лет	41	15	2	
6 лет	26	21	4	
7 лет	2	1	0	
Итого:	204	73	13	
2009 -2010 учебный год	<b>51,00%</b>	<b>42,00%</b>	<b>7,00%</b>	
2010 -2011 учебный год	<b>44,40%</b>	<b>49,50%</b>	<b>6,10%</b>	
2011 -2012 учебный год	<b>51,00%</b>	<b>40,00%</b>	<b>9,00%</b>	
2012 -2013 учебный год	<b>32,2%</b>	<b>60,7%</b>	<b>6,6%</b>	<b>0,5%</b>
2013 – 2014 учебный год	<b>37%</b>	<b>54%</b>	<b>9%</b>	
2014 – 2015 учебный год	<b>38,2%</b>	<b>51,3</b>	<b>10,5%</b>	
2015 – 2016 учебный год	<b>42,1%</b>	<b>52,2%</b>	<b>5,7%</b>	
2016 – 2017учебный год	<b>70,3%</b>	<b>25,1%</b>	<b>4,6%</b>	

**Вывод:** Наблюдается снижение численности детей с третьей и второй группами здоровья.

### Наличие у детей хронических заболеваний

Пупочная грыжа – 8 ребенка  
Нарушение осанки – 14 детей

Плоскостопие – 12 детей  
 ЖДА – 16 детей  
 ППП ЦНС – 25 детей  
 Атопический дерматит – 21 детей  
**Всего:** 96 детей

**Вывод:** В 2017 году количество детей с хроническими заболеваниями увеличилось на 40 человек, по сравнению с предыдущим годом, по следующим заболеваниям: атопический дерматит, ППП ЦНС, ПППЦНС, пупочная грыжа, нарушение осанки, плоскостопие

33% детей детского сада имеют хронические заболевания.

### Сравнительный анализ заболеваемости

	2010- 2011 учебный год	2011 — 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2017 год
Списочный состав	200	220	270	285	285	285	290
Число пропущенных дней по болезни	1700	1870	1977	2337	2143	1698	1738
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	7,3	8,2	7,5	6,0	6,0
Средняя продолжительность 1 заболевания	4,1	5	3,6	6,5	6,2	5,1	5,7
Количество случаев заболеваний	415	369	406	357	344	331	306
Количество случаев на 1 ребенка	2,1	1,67	1,4	1,3	1,2	1,2	1,2
Количество ЧБД	26	15	10	6	8	12	16

**Вывод:** Количество дней по болезни на одного ребенка остается низким по сравнению со средними показателями по городу. Количество ЧБД увеличилось на 1 ребенка.

### Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего и дошкольного возрастов

Месяц	ясли		сад	
	количество случаев	количество дней	количество случаев	количество дней
	Итого 2017 г.	<b>89</b>	<b>474</b>	<b>217</b>
Итого 2015—2016 уч.г.	<b>92</b>	<b>445</b>	<b>239</b>	<b>1253</b>
Итого 2014—2015 уч.г.	<b>105</b>	<b>733</b>	<b>239</b>	<b>1410</b>
Итого 2013—2014 уч.г.	<b>109</b>	<b>694</b>	<b>248</b>	<b>1413</b>
Итого	<b>120</b>	<b>560</b>	<b>286</b>	<b>1417</b>

2012 — 2013 уч.г.				
Итого 2011 — 2012 уч.г.	<b>109</b>	<b>610</b>	<b>260</b>	<b>1260</b>
Итого 2010 — 2011уч.г.	<b>157</b>	<b>690</b>	<b>258</b>	<b>1010</b>

**Вывод:** *Снизилось количество случаев по болезни в группах раннего и дошкольного возраста.*

### **Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего возраста**

Года	Количество дней пропущенных по болезни	Списочный состав детей	Количество дней по болезни на одного ребенка
2010-2011	690	60	<b>11,5</b>
2011- 2012	610	45	<b>13,5</b>
2012 - 2013	560	64	<b>8,8</b>
2013 - 2014	694	50	<b>13,9</b>
2014 - 2015	733	50	<b>14,7</b>
2015 - 2016	445	50	<b>8,9</b>
2017	474	50	<b>9,5</b>

**Вывод:** *Сравнивая с 2015 — 2016уч. годом в 2017 учебном году количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка в группах раннего возраста увеличилось на 1,4 дня.*

Причины высокой заболеваемости:

1. Ведущая патология в СП – ПППЦНС – 25 детей; атопический дерматит 21 ребенок; часто болеющие дети - 16 детей
2. 33% детей с хроническими заболеваниями.
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2017 году.

### **Создание условий для физической подготовленности воспитанников.**

<b>Положительные стороны</b>		<b>Резерв повышения физической подготовленности воспитанников</b>	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретен спортивный инвентарь	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Укрепление здоровья воспитанников через народные игры.
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Усилена индивидуальная работа с детьми	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие инструктора по физической	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое

	культуре и хореографа		специализированное покрытие
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Функционирование площадки «Хореография»	<i>Достижения воспитанников</i>	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

***Вывод: Годовая задача выполнена.***

Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является задачей государственной важности. Для ее реализации необходимо широкое использование разнообразных средств и методов физической культуры, как одного из важнейших условий укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей с самого раннего возраста.

Для развития и тренировки двигательных качеств надо использовать свойственную детям активность, стремление действовать. Так же, как и во всей педагогической работе, важно учитывать индивидуальные особенности детей. Необходимо создавать условия, чтобы не только слабые, но и сильные дети могли упражнять свои качества развивать их дальше, не останавливаясь на среднем достигнутом уровне. И в этом как раз помогают народные подвижные игры. Именно они создают такую атмосферу, где каждый ребёнок в непринуждённой обстановке, наравне со всеми сверстниками выполняет всевозможные движения, тем самым развивая свои физические качества. Потому, как в каждой народной подвижной игре используется движение на развитие одного, а чаще нескольких физических качеств, сразу.

Многочисленное повторение действий требует от детей внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Таким образом, уже в старшем дошкольном возрасте подвижные игры являются средством не только для развития движений, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

***Задача на 2018 год: Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней, активизируя использование народных подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе.***

***Задача 2. К декабрю 2017 года создать условия отвечающие целям, задачам и основным направлениям «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».***

Система учебных программ математического образования при участии семьи должна обеспечить:

в дошкольном образовании – **условия** (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для усвоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

В течении года в СП реализовался проект «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте»

Основные результаты реализации проекта:

1. *разработка нового содержания дошкольного образования:*

Разработка методического сопровождения по развитию математических представлений детей с использованием конструкторов линейки Lego

2. *Разработанные методические продукты:*

- Планы-конспекты реализации конструирования и начал робототехники в целях образовательной интеграции в ДОО с применением конструктора Лего.
- Перфокарты по ознакомлению с конструктором Лего и развитию конструктивных способностей дошкольников.
- Рабочие тетради по использованию конструктора «Простые механизмы».
- Планы-конспекты образовательной деятельности старших дошкольников с применением конструктора Лего «Простые механизмы».
- Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений с использованием конструкторов.

Инновационный опыт СП – детский сад № 28 «Ёлочка» представлен на следующих мероприятиях:

- Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях.
- Окружное творческое методическое объединение «Реализация Концепции развития математического образования в дошкольном возрасте»
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
- Областной семинар-практикум «Конструирование возможностей» ;
- Областная практическая конференция «Новые технологии для новых результатов» - сертификат участника;
- Областная методическая неделя «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста»;
- Девятая международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2017: Общество. Государство. Образование».
- Областной семинар-практикум в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2016-2017уч.г. сертификат за проведение стендового доклада.

Наличие публикаций за отчётный год, отражающих опыт СП по данной теме:

- В газете «Образование Самарский регион» ;
- Сборник Девятой международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2017: Общество. Государство. Образование

Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности на профессиональных конкурсах:

- Диплом победителя третьей степени областного конкурса «Лего-Радуга»;
- II место IV Международный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» «Конспект НОД в старшей группе» «Путешествие на теплоходе»;
- I место Всероссийский педагогический конкурс «Лэпбук Математика»;
- Диплом окружного фестиваля «Самое лучшее – детям!»

**Проблемы развития математического образования и пути их преодоления**

<b>Проблемы развития математического образования</b>	<b>Пути их преодоления</b>
<p>Проблемы мотивационного характера: - низкая учебная мотивация школьников связанная с общественной недооценкой значимости математического образования (<b>низкий уровень познавательной активности дошкольников</b>);</p>	<p>Активизация применения в практике педагогов таксономии учебных задач по Д. Толлингеровой.</p>
<p>- устаревшее содержание и отсутствие учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки.</p>	<p>Внедрение программы Султановой</p>
<p>Проблемы содержательного характера: Проблемы методического характера. Использование методов практического и проблемного характера.</p>	<p>Необходимо подобрать такие технологии математического развития, которые помогут выпускнику детского сада достигнуть целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает элементарными представлениями из области математики; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Внедрение в практику познавательно-исследовательской деятельности связанную с жизнью ребенка.</p>
<p>Кадровые проблемы Педагоги имеют разный уровень профессионализма по вопросу формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Педагогические подходы устаревают и требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Необходима система повышения квалификации педагогов по формированию у воспитанников элементарных математических представлений.</p>

**Вывод: Годовая задача на 2017г. год имеет резервы дальнейшей реализации.**



**Задача на 2018 год: К декабрю 2018г. создать условия отвечающие целям, задачам и основным направлениям «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».**

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса.

Реализация концепции развития математического образования в РФ нацеливает дошкольное образование на создание условий (прежде всего предметно-пространственной и информационной среды, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Формирование технической составляющей невозможно без развития у ребенка пространственных представлений, ориентировок в пространстве, знакомства с геометрическими фигурами и формами, их свойствами, развития конструктивных способностей.

Анализируя планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, выявились наиболее западающие вопросы в рамках формирования предпосылок к технической деятельности в НОД по формированию элементарных математических представлений:

*в средних группах* – знакомство с планом;

*в старших группах* - ознакомление с понятием «одинаковое направление», «противоположное направление»; обучение схематическому изображению направления движения;

*в подготовительных к школе группах* – ориентирование в структуре объектов (полки шкафа, этажи дома); ориентирование по плану на улице; ознакомление с понятиями «на поверхности», «на глубине», «глубже — мельче».

В предметно-развивающей среде слабо представлены такие геометрические фигуры как «звезда», «крест».

Выяснилось, что все педагоги включают в непосредственно образовательную деятельность задания на классификацию геометрических фигур и их узнавание. Задания однотипны и сводятся : «Назови фигуру», «Посчитай фигуры» и т.д. и хорошо знакомы детям. Недостаточно заданий для экспериментирования, нахождения особых свойств фигур, получения одних фигур из других. Ориентировка в пространстве представлена на уровне выполнения словесных инструкций, заданий по ориентировке на листе бумаги. Только некоторыми педагогами предпринимаются попытки создания условий для формирования умения словесно описывать расположение предмета, детали в постройке, модели, на плоскости, пространстве, на плане используя слова, обозначающие пространственные отношения, название плоских и объемных фигур, выделение их структуры.

Педагогическим коллективом предприняты попытки преодоления возникших затруднений. Методические продукты, созданные СП – детским садом № 28 «Ёлочка», направлены на изменение содержания:

- перспективного планирования по формированию элементарных математических представлений в рамках использования разнообразного конструктивного материала (счётные палочки, цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича, Дары Фребеля, геометрическая мозаика строительный деревянный конструктор, Кубики Artec, мягкие геометрические модули, Колумбово яйцо, Танграм, Монгольская игра , конструктор LEGO Education « Простые механизмы» ,

LEGO DUPLO), который используется при ознакомлении дошкольников с геометрическим материалом, для формирования умения описывать постройку;

- перспективного планирования по конструированию, включающего разные виды конструирования (художественное, техническое), формы организации конструирования как вида деятельности (конструирование по образцу, конструирование по теме, конструирование по простейшим чертежам и схемам, конструирование по замыслу, конструирование по условиям.), а также конструкторы с разными видами соединений, технической составляющей от элементарного кирпичика до электроблоков.

Дополнение развивающей предметно-пространственной среды разными видами конструкторов, изменение содержания образования в рамках непосредственно образовательной деятельности по конструированию и формированию элементарных математических представлений даст возможность выявить воспитанников, которые заинтересованы в техническом конструировании и способны к данному виду деятельности. Для таких воспитанников в детском саду будет организована творческая площадка технической направленности, где дети смогут воплотить свои самые смелые замыслы.

***Задача на 2018 год: К декабрю 2018 г. создать условия для конструктивной деятельности дошкольников.***

***Задача 3. К декабрю 2017г. повысить эффективность работы по речевому развитию детей, посредством использования ТРИЗ.***

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Правильная организация обучения детей — очень сложное дело. Наиболее эффективно такое обучение, которое несколько опережает развитие ребенка, однако не превышает его возможностей. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

Именно ТРИЗ позволил создать методики по развитию речи дошкольника, которые наилучшим образом позволяют педагогам решать проблемы речевого развития. При этом у ребят формируется умение работать по моделям, они позволяют ему организовывать собственную речевую деятельность творческого характера. Об уровне развития мышления, воображения и речи педагог может судить по речевому продукту, который создает ребенок.

Чтобы повысить уровень выразительности речи дошкольников, педагоги нашего структурного подразделения создают условия для использования приёмов и методов ТРИЗ в речевом развитии детей. На сегодняшний день для работы с детьми педагоги применяют карточки с признаками предметов, схемы по составлению рассказов, морфотаблицы, мнемотаблицы, «Системный оператор», дидактический мяч только с антонимами, «Круги Луллия».

Анализ показал, что педагоги используют пособия по ТРИЗ, но нет системы в их использовании.

Современными психолого-педагогическими исследованиями установлено, что мышление и речь взаимосвязаны и взаимозависимы. Поэтому содержание упражнений направлено на развитие критического мышления («Да-нетка»), логического мышления («Круги Луллия»), развитие речи («Составление описательных рассказов по схемам», «Вхождение в картину», «Сочинение загадок, стихов», «Метод каталога», «Признаки предмета» и др.)

Для ознакомления родителей с ТРИЗ воспитатели используют практикумы, консультации, родительские собрания, организуют выставки продуктов полученных с помощью ТРИЗ(книжки малышки с авторскими сказками, лимериками, загадками), совместно с педагогом изготавливают пособия по ТРИЗ.  
ТРИЗ технологии обеспечили положительную динамику в развитие речи дошкольников.

***Сводные результаты уровня развития речи дошкольников(%)***

<b><i>Уровень развития</i></b>	<b><i>Начало года</i></b>	<b><i>Конец года</i></b>
Высокий	24	58
Средний	46	30
Низкий	30	12

**Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников**

**Цель** - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов СП, воспитателей и родителей дошкольников, обеспечение средствами и создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, закрепление и применение ранее полученных знаний, умений и навыков

***Результаты коррекционно-развивающей работы в старших группах на конец 2017 года:***

<b>Категория</b>	<b>N</b>	<b>Значительные улучшения</b>	<b>Не имеют улучшений</b>
ОНР ЗПР	32 %	64 %	4 % (очень часто болеет)

**Исследование динамики**

***Сводная таблица результатов у детей с ОНР старших групп по звукопроизношению:***

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Оптимальный	4 % (1 чел)	12 % (3 чел)
Достаточный	20 % (5 чел)	32 % (8 чел)
Тревожный	32 % (8 чел)	44 % (11чел)
Критический	36 % (9 чел)	8 % (2 чел)
Катастрофический	8 % (2 чел)	4 % (1 чел)

**Вывод:** уровень сформированности звукопроизношения возрос на 20 % по сравнению с началом учебного года.

*Сводная таблица результатов у детей с ОНР старших групп по фонематическому анализу и синтезу:*

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Оптимальный	0 % (0 чел)	4 % (1 чел)
Достаточный	0 % (0 чел)	36 % (9 чел)
Тревожный	4 % (1 чел)	60 % (15 чел)
Критический	32 % (8 чел)	0 % (0 чел)
Катастрофический	64 % (16 чел)	0 % (0 чел)

**Вывод:** показатель сформированности фонематического анализа и синтеза вырос на 40 % по сравнению с началом года.

*Сводная таблица результатов у детей с ОНР старших групп по слоговой структуре:*

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Оптимальный	20 % (5 чел)	28 % (7 чел)
Достаточный	28 % (7 чел)	36 % (9 чел)
Тревожный	16 % (4 чел)	28 % (7 чел)
Критический	32 % (8 чел)	8 % (2 чел)
Катастрофический	4 % (1 чел)	0 % (0 чел)

**Вывод:** показатель сформированности слоговой структуры по сравнению с началом года увеличился на 16 %.

*Сводная таблица результатов у детей с ОНР старших групп по номинативному, предикативному словарю, словарю признаков:*

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Оптимальный	0 % (0 чел)	20 % (5 чел)
Достаточный	12 % (3 чел)	52 % (13 чел)
Тревожный	60 % (15 чел)	24 % (6 чел)
Критический	28 % (7 чел)	4 % (1 чел)
Катастрофический	0 % (0 чел)	0 % (0 чел)

**Вывод:** показатель сформированности лексического строя по сравнению с началом года увеличился на 60 %.

**Сводная таблица результатов у детей с ОНР старших групп по грамматическому строю:**

Уровень	Начало года	Конец года
Оптимальный	0 % (0 чел)	8 % (2 чел)
Достаточный	12 % (3 чел)	36 % (9 чел)
Тревожный	68 % (17 чел)	48 % (12 чел)
Критический	16 % (4 чел)	8 % (2 чел)
Катастрофический	4 % (1 чел)	0 % (0 чел)

**Вывод:** показатель сформированности грамматического строя по сравнению с началом года увеличился на 32 %.

**Сводная таблица результатов у детей с ОНР старших групп по связной речи:**

Уровень	Начало года	Конец года
Оптимальный	0 % (0 чел)	24 % (6 чел)
Достаточный	4 % (1 чел)	36 % (9 чел)
Тревожный	20 % (5 чел)	40 % (10 чел)
Критический	28 % (7 чел)	0 % (0 чел)
Катастрофический	48 % (12 чел)	0 % (0 чел)

**Вывод:** показатель сформированности связной речи по сравнению с началом года увеличился на 56 %.

**Результаты коррекционно-развивающей работы в подготовительных к школе группах на конец 2017 года:**

Категория	N	Значительные улучшения	Не имеют улучшений
ОНР	18 66,6%	8 29,6%	1 3,7%

## **Исследование динамики в подготовительной к школе группе**

В подготовительной к школе группе обучались дети со следующими заключениями:

ЗПР, ОНР I- II- 1 ребёнок;

ЗПР, ОНР II- 1 ребенок;

ЗПР, ОНР III – 2 ребенка;

ЗПР, ОНР II-III- 1 ребёнок;

ЗПР, Системное недоразвитие речи лёгкой степени-2 ребенка;

ОНР II. Стёртая дизартрия – 1 ребенок;

ОНР II-III. Дизартрия – 1 ребенок;

ОНР III – 18 детей.

*Сводная таблица результатов у детей с ОНР подготовительных к школе групп по звукопроизношению:*

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Оптимальный	0% (0 чел)	62,9% % (17 чел)
Достаточный	18,5% (5 чел)	33,3% (9 чел)
Тревожный	62,9% (17 чел)	3,7% (1 чел)
Критический	11,1% (3 чел)	0% (0 чел)
Катастрофический	7,4% (2 чел)	0% (0 чел)

*Сводная таблица результатов у детей с ОНР подготовительных к школе групп по фонематическому анализу и синтезу:*

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Оптимальный	3,7% (1 чел)	81,4% (22 чел)
Достаточный	29,6% (8 чел)	23% (3 чел)
Тревожный	51,8% (14 чел)	3,7% (1 чел)

Критический	11,1% (3 чел)	3,7% (1 чел)
Катастрофический	3,7% (1 чел)	0% (0 чел)

*Сводная таблица результатов у детей с ОНР подготовительных к школе групп по слоговой структуре:*

Уровень	Начало года	Конец года
Оптимальный	3,7% (3 чел)	51,8% (14 чел)
Достаточный	66,6% (18чел)	44,4% (12 чел)
Тревожный	18,5% (5 чел)	3,7% (1 чел)
Критический	3,7% (1 чел)	0% (0 чел)
Катастрофический	0% (0 чел)	0% (0 чел)

*Сводная таблица результатов у детей с ОНР подготовительных к школе групп по номинативному, предикативному словарю, словарю признаков и подбору антонимов:*

Уровень	Начало года	Конец года
Оптимальный	0% (0 чел)	55,5% (15 чел)
Достаточный	22,2% (6 чел)	38,5% (12 чел)
Тревожный	18,5% (5 чел)	7,7% (1 чел)
Критический	18,5% (5 чел)	3,7% (1 чел)
Катастрофический	3,7% (1 чел)	0% (0 чел)

*Сводная таблица результатов у детей с ОНР подготовительных к школе групп по грамматическому строю:*

Уровень	Начало года	Конец года
Оптимальный	11,1% (3 чел)	62,9% (17 чел)
Достаточный	33,3% (9 чел)	22,2% (6 чел)
Тревожный	44,4% (12 чел)	11,1% (3 чел)
Критический	7,4% (2 чел)	3,7% (1 чел)
Катастрофический	3,7% (1 чел)	0% (0 чел)

*Сводная таблица результатов у детей с ОНР подготовительных к школе групп по  
связной речи:*

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Оптимальный	0% (0 чел)	18,5% (5 чел)
Достаточный	3,7% (1 чел)	66,6% (18 чел)
Тревожный	48,1% (13 чел)	7,4% (2 чел)
Критический	22,2% (6 чел)	3,7% (1 чел)
Катастрофический	25,9% (7 чел)	3,7% (1 чел)

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика.

В течение года были выполнены запланированные организационно-методические и социальные мероприятия: проводилась консультативная работа с педагогами, логопедический кабинет пополнялся дидактическими пособиями и играми, изучалась и использовалась научная и публицистическая литература; систематически проводилась консультативная работа с родителями, были оформлены буклеты и памятки для родителей.



Возрастная группа	Количество детей, поступивших в группу		Заключение ГПМПК (распределение по диагнозам)							Выпущены			Оставлены для продолжения работы (распределение по заключениям)							
	Начало года	Конец года								с нормой (чел. %)	Со значительным улучшением (чел. %)	без значительных изменений (чел. %)								
Подготовительная	27	23																		
			ЗПР, ОНР I- II	ЗПР, ОНР II	ЗПР, ОНР III	ЗПР, ОНР II-III	ЗПР, Систем.недор.речи лёгкой степени	ОНР II. Стёртая дизартрия	ОНР II-III. Дизартрия	ОНР III				ЗПР, ОНР I- II	ЗПР, ОНР II	ЗПР, ОНР III	ЗПР, ОНР II-III	ЗПР, Систем.недор.речи лёгкой степени	ОНР II. Стёртая дизартрия	ОНР II-III. Дизартрия
			1	1	2	1	2	1	1	18	18 66,6	8 29,6	1 3,7	0	0	0	0	0	0	0

**Выводы:** Работа педагогов по развитию речи детей посредством ТРИЗ на необходимом уровне. Годовая задача выполнена. Однако, постоянный поиск современных эффективных подходов к развитию речи и анализ педагогической деятельности подвело к осознанию изменения образовательного процесса в сторону индивидуализации образовательного процесс в рамках развития речи. Педагогическому коллективу предстоит подобрать методы, приёмы виды деятельности при которых ребенок будет проявлять себя в качестве субъекта собственной речевой деятельности, свободно определять и реализовать собственные цели речевой деятельности.

**Задача на 2018 год:** К декабрю 2018г. повысить эффективность работы по речевому развитию детей, на основе индивидуализации образовательного процесса.

### Создание условий для речевого развития воспитанников

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Педагоги используют ТРИЗ в речевом развитии дошкольников	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	Функционирование работы площадки для родителей.
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Созданы пособия по ТРИЗ для речевого развития дошкольников	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Сократить процент монологической речи педагога в НОД по речевому развитию посредством внедрения индивидуализации образовательного процесса
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Организовано тесное взаимодействие всех специалистов детского сада.  Составлены АОП и АООП	<i>Кадровые условия</i>	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми
		<i>Реализация образовательного процесса</i>	Активизировать использование методов и приёмов ТРИЗ в речевом развитии дошкольников.

#### Задача 4.

***Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.***

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 28 «Ёлочка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Пути решения задачи:

**1. Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.**

Создание творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания ориентированного на достижение целевых ориентиров осуществлено в трех группах. Новая форма взаимодействия с родителями непривычна для педагогов и родителей и имеет перспективы развития.

**2. Создана картотека ситуаций по математическому развитию дошкольников, которые родители могут применять в домашней обстановке и по дороге в детский сад.**

**3. Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»**

Специалистами детского сада было проведено 8 заседаний творческой площадки «Играя, обучаем». Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки **родителей и воспитанников «Детским календарём»**

В 2017 году для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

**2. Охват родителей «Детскими календарями»**

В 2017 году СП продолжало сотрудничать с авторами пособия «Детский календарь» Дороновым С.Г и Дороновой Т.Н., что позволило расширить охват включения родителей в воспитательно-образовательный процесс через активное взаимодействие с ребенком на основе предложенных заданий для каждого возраста.

**Результаты охвата родителей «Детскими календарями»**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Охват в человеках</b>	<b>Охват в %</b>
Вторая младшая	42	70
Средняя	8	17
Старшая	13	27
Подготовительная	16	27
<b>Итого:</b>	<b>89</b>	<b>31</b>



	Затрудняюсь ответить										10			<b>0,8</b>
6	<i>Меня устраивает управление детским садом</i>													
	Полностью согласен	100	64	90	80	80	70	75	70	91	60	91	67	<b>78,3</b>
	Скорее согласен		36	10	20	20	20	25	20	9	40	9	25	<b>19,5</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен						10		10					<b>1,6</b>
	Затрудняюсь ответить											8		<b>0,6</b>
7	<i>Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>													
	Полностью согласен	1	36	60	30		70	58	70	82	60	18	59	<b>45,3</b>
	Скорее согласен	99	28	40	70	100	30	33	30	18	30	82	25	<b>48,9</b>
	Скорее не согласен		22					8						<b>2,5</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		14								10		16	<b>3,3</b>
8	<i>Меня устраивает питание в детском саду</i>													
	Полностью согласен	99	43	100	70	70	80	75	80	82	30	91	67	<b>69,6</b>
	Скорее согласен	1	50		20	30	10	25	10	18	50	9	33	<b>20,5</b>
	Скорее не согласен		7		10		10		10		10			<b>3,9</b>
	Полностью не согласен										10			<b>0,8</b>
	Затрудняюсь ответить													
9	<i>Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду</i>													
	Полностью согласен	98	64	80	50	80	80	50	80	73	50	82	75	<b>71,9</b>
	Скорее согласен	2	22	20	50	20	20	50	20	27	50	18		<b>24,9</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		14										25	<b>3,2</b>
10	<i>Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>													
	Полностью согласен	1	79	90	90	30	90	50	90	100	70	82	84	<b>71,4</b>
	Скорее согласен	99	21	10	10	70	10	50	10		20	18	8	<b>27,1</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить										10		8	<b>1,5</b>

*Вывод:* обратить внимание педагогов на активизацию родителей в вопросах управления

детским садом, материально-технического обеспечения детского сада, а также взаимопонимание в вопросе организации питания.

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

### **Сводная таблица результатов**

№	Показатели	Средний балл по ДОО
<b>Хороший детский сад должен</b>		
1.1	Подготовить моего ребенка к школе	29,1
1.2	Научить ребенка слушаться взрослых	21
1.3	Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	35,1
1.4	Научить ребенка навыкам самообслуживания	9,25
1.5	Приучить ребенка к режиму дня	7,8
1.6	Обеспечить безопасность моего ребенка	24,7
1.7	Дать возможность моему ребенку играть	8,75
1.8	Научить ребенка общаться со сверстниками	16,25
<b>Как выбирали детский сад для своего ребенка?</b>		
2.1	Не выбирали	7,3
2.2	Близко от дома	55,8
2.3	Хорошо оснащен	40
2.4	Хорошие педагоги	79,8
2.5	Хорошо кормят	36,9
2.6	Хорошо следят за детьми	47,1
<b>Что вам нравится в детском саду?</b>		
3.1	Всё	34,2
3.2	Педагог	26,5
3.3	Коллектив	3,08
3.4	Подход к детям	8,4
3.5	Интерьер	11,4
3.6	Уход за детьми	5,8
3.7	Занятия	5,5
<b>Что Вам не нравится?</b>		
4.1	Дороги	32,1
4.2	Приём больных детей	2,5
4.3	Нет охраны	5,8
4.4	Питание	5,8
4.5	Воздержались	12,6
4.6	Нет спортзала	0,6
4.7	Забор	8,08
4.8	Лестницы	0,6
<b>Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего</b>		
5.1	Плачет(не хочет идти)	2
5.2	Бежит к воспитателю	49,9
5.3	Бежит к ребятам	36
5.4	Бежит к игрушкам	14,3
5.5	По настроению	0,8
5.6	Молча заходит	0,8
5.7	Охотно идет	3,3
<b>Воспитатель вашей группы</b>		
6.1	С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах Часто	95,4
6.1.2	Редко	4,6
6.2	Кричит на вашего ребенка никогда	100
6.3	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Всегда	99,3
6.3.2	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Иногда	0,7
6.4	Выражает симпатию вашему ребенку(гладит по голове, улыбается) Часто	88

7	Как воспитатель вашей группы наказывает детей за плохое поведение?	Объясняет, за стол с игрой, ставит рядом, объясняет, сажает на стул
8	Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно?	Логопедических, лепка, хореографии
<b>Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:</b>		
9.1	Голос воспитателя	14,6
9.2	Голоса детей	74,5
9.3	Тишину	13,6
9.4	Совместное общение	4,1
9.5	Песни, музыка	0,6
<b>Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?</b>		
10.1	Раз в неделю	0,8
10.2	Раз в месяц	5,9
10.3	Раз в год	2,3
10.4	Никогда	9,8
10.5	По праздникам и на общих собраниях	34
10.6	По необходимости	57,4
11	Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?	Личные, Занятия с логопедом воспитательный процесс, консультация, запись в детский сад, рабочие, собрание, подготовка к новому году
<b>Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?</b>		
12.1	Занятия вашему ребенку нравятся	92,6
12.2	Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе	46,2
	С несколькими ребятами	31,8
	Ни с кем не играет	0,6
	Не знаю	0,6
12.3	Занятия для ребенка в детском саду Трудные	7,2
	Очень легкие	16,1
	По-разному	27,8
	Не знаю	0,6
12.4	Вашему ребенку воспитательница нравится	91,6
12.5	Еда в детском саду вкусная	47,6
	Невкусная	4
<b>Дома вы с ребенком</b>		
13.1	Занимаетесь	40
13.2	Смотрите телевизор	19,7
13.3	Гуляете	26,5
13.4	Играете	19,2
13.5	Читаете книжки	14,6
13.6	Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)	12,3
14	В какие игры любит играть ваш ребенок дома?	Куклы, рисовать, подвижные игры, конструктор, компьютерные игры, настольные игры машины, конструкторы, лепить

*Вывод:*

По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, подготовить к школе и научить слушаться взрослых.

Родителям в детском саду нравится всё, кроме состояния асфальтового покрытия и ограждения в детском саду, а также отсутствие специализированной охраны.

Приводя ребенка в детский сад, родители наблюдают что, ребенок бежит к воспитателю или к ребятам.

Воспитатель в 95% случаев рассказывает вечером об успехах ребенка. Всегда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает. 88% педагогов проявляют симпатию к ребенку. Бывает, что педагог за плохое поведение сажает ребенка на стульчик или проводит беседы.

Воспитанники делятся с родителями о своими впечатлениями: о детском саду, о том что им нравятся занятия, задания бывают и сложные и легкие, они с удовольствием играют с детьми, о вкусном обеде, о любимой воспитательнице.

Родители уделяют свободное время своим детям читая им книги, совершая прогулки, совместно просматривают телепередачи, выполняют домашние дела.

Администрация детского сада по необходимости готова выслушать каждого родителя и принять совместное решение с родителем в вопросах воспитания и обучения ребенка.

### ***Анализ развивающей предметно-пространственной среды***

*(кол-во групп из 12)*

*Степень оснащенности групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО*

*(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)*

Виды деятельности	Полная оснащенность (в достаточной количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащенность		Недостаточная оснащенность	
	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
Двигательная			285	100		
Игровая			285	100		
Познавательно-исследовательская			285	100		
Коммуникативная	285	100				
Музыкальная			285	100		
Изобразительная	285	100				
Восприятие (художественной литературы и фольклора)			235	82,5	50	17,5
Конструирование	50	17,5	235	82,5		
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание			235	82,5	50	17,5

### ***Перспективы совершенствования РППС***

ФГОС содержит требования к развивающей предметно – пространственной среде.



1. Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности.

То есть предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей.

2. Гибкость игрового пространства.

3. Полуфункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов - заместителей).

4. Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала.

5. Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения развивающей предметно – пространственной среды. РППС в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная развивающей предметно – пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.

Все это подталкивает педагогов к оценке состояния имеющейся образовательной среды в детском саду. И в результате анализа обозначился ряд проблем:

что при организации развивающей предметно-пространственной среды в большей степени применяются традиционные способы;

предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС (недостаточно оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы в первых младших группах, конструирования, для освоения навыков самообслуживания и элементарного бытового труда; двигательной активности; музыкальной деятельности детей дошкольного возраста);

не всегда учитываются принципы её построения (трансформируемость, многофункциональность); Таким образом, выдвигается необходимость:

1. Все группы оснастить маркерами игрового пространства, ширмами, передвижными подиумами.
2. Активнее включать воспитанников в оформление группы.
3. Разработать схему сменяемости материалов, оборудования исходя из целей и задач образовательного процесса, времени года, интересов детей. (выносной материал для прогулки, книжный уголок, уголок познавательной активности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности и т.д.)
4. Периодически добавлять новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей)
5. Книги и материалы для развития речи менять для поддержания интереса детей.
6. Стремиться к среде обогащенной надписями.
7. Создать в группах более одного места для уединения одного-двух детей.
8. Качественно подходит к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.
9. Провести анализ РППС на основе материалов ФИРО по организации развивающей предметно пространственной среды, для дальнейшего совершенствования.

## *Анализ психолого – педагогических условий*

### Результаты анализа психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в СП – д/с № 28 «Ёлочка»

**Цель:** получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП для реализации ФГОС ДО.

**Задачи:** 1. Проанализировать степень соответствия условий реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию условий реализации ООП – ОП ДО

**Шкала оценки:** 0 баллов - информация отсутствует, 1 балл - требуется дополнительная работа в данной области, 2 балла - требование ФГОС соблюдено.

#### Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

Критерии	Показатели	Оценка	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Наличие благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста. 3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка. 4. Создаются ситуации успеха для каждого ребенка. 5. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. 6. В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) психологически здоровой атмосфере в СП. (из анкетирования родителей)</li> <li>• Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование.</li> <li>• Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО.</li> <li>• Создаются ситуации успеха для каждого ребенка.</li> <li>• Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.</li> <li>• В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору.</li> <li>• Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</li> <li>• Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</li> <li>• Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают</li> </ul>

			<p>успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).</li> <li>• Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</li> <li>• Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</li> </ul>
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<p>1.Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p> <p>2.Детям интересно, увлекательно в НОД.</p> <p>3.Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.</p> <p>4.Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п.</li> <li>• Детям интересно, увлекательно в НОД.</li> <li>• Необходимо организовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.</li> <li>• Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</li> </ul>
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	<p>1.Наличие системы организации образовательного процесса</p> <p>2.Проявляются партнерские отношения между детьми и взрослыми.</p> <p>3.Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.</p> <p>4.Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.</li> <li>• Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности</li> <li>• Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.</li> </ul>

Защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.</li> <li>• Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.</li> <li>• Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</li> <li>• Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</li> <li>• Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо</li> <li>• Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)</li> <li>• Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)</li> </ul>
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП.</li> <li>• Использование «Детских календарей»</li> <li>• Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.</li> <li>• Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»</li> <li>• Необходимо активнее включать родителей в НОД</li> </ul>
Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей). В настоящий период диагностический инструментарий частично обновлен и проходит апробацию в течение учебного года.</li> <li>• Разработать педагогическую диагностику для детей, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполняемость группы детей соответствуют требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13</li> </ul>
Обеспечение эмоционального благополучия	1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах</li> </ul>

	отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям		проводится в малых подгруппах (6-8 детей)
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>3. Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> </ol>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.</li> <li>• Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.</li> <li>• Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.</li> <li>• Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.</li> </ul>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми</li> <li>2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</li> <li>3. Развитие умения детей работать в группе сверстников.</li> </ol>	2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.</li> <li>• Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня</li> <li>• Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей</li> </ul>

<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития</p>	<p>1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности</p> <p>2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.</li> <li>Существует практика объединения детей разных групп в рамках творческих площадок.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу.</li> <li>Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.</li> </ul>
<p>Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса</p>	<p>1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет.</p> <p>2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП.</p> <p>3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП.</p> <p>4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления</li> <li>Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет</li> <li>Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.</li> <li>Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте . проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.</li> </ul>

Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> </ul>
--------------------------------	--	---	---

### **Решение:**

1. Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.
2. Активизировать объединение детей разных групп в рамках творческих площадок.
3. Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
4. Разработать педагогическую диагностику для детей, охваченных дополнительным образованием.
5. Необходимо активнее включать родителей в НОД
6. Необходимо организовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
7. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
8. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

### ***Анализ кадрового обеспечения***

***Состав педагогического коллектива на 31.12.2017г. – 25 человек (без руководителя СП и педагогов, находящихся в декретном отпуске)***

Руководитель структурного подразделения — 1 человек

5 совместителей

3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.

методист — 1 человек

воспитатель — 14 человек +1 в декрете

музыкальный руководитель — 1

инструктор по физической культуре – 1

учитель – логопед –2 +1 в декрете, 1 совместитель

учитель – дефектолог – 2 совместителя

педагог дополнительного образования – 1 в декрете + 2 совместителя

педагог-психолог - 1

### ***Средний возраст педагогического состава***

18 — 25 лет — 3 человека — 12 %

26 — 40 лет — 12 человек — 48 %

40 — 55 лет — 10 человека — 40%

старше 55 лет — 0 человек — 0 %

### ***Педагогический стаж работы***

до 3 лет — 3 человек - 12%  
от 3 до 5 лет — 1 человека - 4%  
от 5 до 15 лет — 7 человека - 28%  
от 15 до 20 лет — 5 человека - 20%  
свыше 20 лет — 9 человек - 36%

**Вывод:** педагогический состав обновляется молодыми специалистами.

**Повышение профессионального уровня педагогических работников на 31.12.2017г.**

***Аттестационные категории педагогических работников***

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	9	36,00
2	Первая	5	20,00
3	Вторая		
4	Соответствие	6	32,00
5	Категория отсутствует	5	27,00
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>100</b>

Планируется в 2018 году:  
сдать на первую категорию – 2 человека и соответствие занимаемой должности – 2 человек.

***Уровень образования педагогических работников***

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	18	72
1.1	В том числе дошкольное	18	
2	Средне-специальное педагогическое	7	28
2.1	В том числе дошкольное	7	
3	Незаконченное высшее педагогическое		
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>100</b>

***Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации***

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1.	Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области "Речевое развитие" (в	36	1



	соответствии с требованиями ФГОС ДО)		
2.	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	18	8
3.	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	36	1
4.	Современные информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании	36	1
5.	Педагогические основы взаимодействия ДОУ с семьей	36	1
6.	Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	36	3
7.	Формирование познавательной-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении	36	4
8.	Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	36	1
9.	Повышение качества содержания ООП в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП дошкольного образования	72	1
10.	Организация коммуникативной деятельности дошкольников посредством игровых технологий	36	3
11.	Проектная деятельность как творческая основа профессионализма педагога.	36	3
12.	Основы организации детской деятельности с применением конструктора «Простые механизмы»	24	6
13.	Специфика работы педагога с конструкторами линейки Lego Education для детей 3-5 лет	36	6
14.	Особенности реализации детского конструирования и начал робототехники в условиях образовательной интеграции в ДОО	36	6
15.	Основы организации детской деятельности с применением конструктора «WeDo»	36	10
16.	Организация групповых исследовательских проектов с использованием образовательных конструкторов в условиях ДОО	36	10

*Вывод: За 2017 год педагоги прошли курсы в количестве 2232 часа. 9 педагогов закрыли ИОЧ полностью.*

***Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года***

2014-2015	2015 - 2016	2017	Итого	Доля от общего числа педагогических работников (%)
7	7	9	23	121

**Компьютерная грамотность педагогических работников**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	19
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	1
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	4

**Тематика и формы основных мероприятий с педагогическими работниками в 2017 году**

№ п/п	Тема	Численность педагогических работников, принимавших участие	Доля от общего числа (%)
<b>Открытый показ образовательной деятельности, мастер-класс</b>			
	Областной семинар "Конструирование возможностей"	2	10
<b>Семинар</b>			
1	"Коррекция гиперактивного поведения младших школьников с нарушением развития"	2	10
2	"Детско-родительские отношения как главное условие воспитания детей"	2	10
3	Областной семинар "Конструирование возможностей"	20	100
<b>Методическое объединение</b>			
1	"Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте"	20	100
2	Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития дошкольников"	1	5
3	"Школа молодого педагога"	2	10
4	"Реализация ФГОС ДО в группах раннего возраста"	2	10
<b>Конкурс</b>			
1	"Педагогический проект "Маленькие дизайнеры"	5	25
2	Конкурс адаптированных образовательных программ "Логопедическая мозаика"	2	10

3	Конкурс педагогического мастерства "Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике"	1	5
4	"Лучшее методическое пособие по развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста"	2	10
5	Окружной конкурс методической продукции по профессиональной ориентации	2	10
6	Окружной конкурс «Добрая дорога»	3	15
7	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	1	5
8	Областной конкурс «Лего-радуга»	1	5
9	Окружной конкурс «Методист-новатор»	1	5
<b>Фестиваль</b>			
1	Фестиваль педагогических идей "Самое лучшее - детям!"	4	20
2	"Открытый областной фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области" (г.о. Кинель)	1	5
3	"Окружной Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений" (г.о. Жигулевск)	4	20
4	Областная методическая неделя "Развитие технического творчества детей дошкольного возраста"	4	20
5	IX международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2017: Общество. Государство. Образование».	2	10

***Потребность педагогических работников в повышении квалификации***

№ п/п	Тематика курсов	Педагогические работники, нуждающиеся в прохождении курсов повышения квалификации по данной тематике	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3	16
2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	10
3	Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС	2	10

	ДО		
4	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	4	21
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>57</b>

*Участие педагогических работников в смотрах и конкурсах  
(в 2017 году)*

№	Название	Место	Ф.И.О. участника	Форма участия	Дата
1.	Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогическая весна-2017» Дидактическая игра «Бусы для Кузи»	1 место	Кутюмкина З.С.	победитель	04.05.2017- 06.06.2017
2.	Международный профессиональный педагогический конкурс «Территория успеха» Конспект НОД «Платок для Бабы-Яги»	1 место	Горбунова М.Г. Емельдяжева Е.В.	победитель	26.02.2017- 26.03.2017
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Лэпбук Математика»»	1 место	Горбунова М.Г.	победитель	07.04.2017
4.	VI международный конкурс «Лучшая методическая разработка» План-конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Кто нам платье сшил?»	2 место	Горбунова М.Г. Ефремова М.А.	победитель	08.03.2017
5.	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Педагогическая копилка» «Конспект учебного занятия в ДОУ»	2 место	Горбунова М.Г.	победитель	09.01.2017- 01.05.2017
6.	Международный конкурс «Лучший конспект логопедического занятия» «Звук и буква Й»	1 место	Завидова Е.И.	победитель	04.2017
7.	Международный конкурс «Лучшая рабочая программа по ФГОС» «Рабочая программа учителя-логопеда старшей комбинированной группы для детей с общим недоразвитием речи»	1 место	Завидова Е.И.	победитель	04.2017
8.	Международный игровой конкурс по естествознанию для дошкольников «Человек и		Ефремова М.А.		

	природа»				
9.	Международный игровой конкурс по естествознанию для дошкольников «Человек и природа»		Морозова И.А.		
10.	Международный игровой конкурс по естествознанию для дошкольников «Человек и природа»		Ермолаева Н.А.		
11.	Международный игровой конкурс по естествознанию для дошкольников «Человек и природа»		Горбунова М.Г.		
12.	Международный игровой конкурс по естествознанию для дошкольников «Человек и природа»		Баранова С.Б.		
13.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический проект «Маленькие дизайнеры»	жюри	Горшкова Ю.В.		2017
14.	Окружной фестиваль «Самое лучшее детям»		Ефремова М.А.		02.2017
15.	ОТМО «Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников» фестиваль-конкурс «Экология. Планета. Ребенок» «Лучшее методическое пособие»	1 степень	Хоруженко С.Н.	победитель	2017
16.	ОТМО «Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников» фестиваль - конкурс «Экология. Планета. Ребенок» «Экологические проекты «Войди в природу»»	1 степень	Хоруженко С.Н. Кутюмкина З.С. Ропаква Н.Л.	победитель	2017
17.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический проект «Маленькие дизайнеры»	3 место	Ефремова М.А. Ермолаева Н.А. Иванова Е.А.	победитель	2017
18.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический проект «Маленькие дизайнеры»	2 место	Емельдяжева Е.В. Горбунова М.Г.	победитель	2017
19.	Окружной конкурс адаптированных образовательных программ «Логопедическая мозаика»		Касьянова Е.Н. Чернова А.Ю.	участник	2017
20.	Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике» «Сценарии праздников, развлечений»	1 место	Пожарских Л.А.	победитель	2017
21.	Окружной конкурс профессионального мастерства	1 место	Ефремова М.А.	победитель	2017

	«Лучшее методическое пособие по развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста» «Авторское дидактическое пособие»				
22.	«Шаг вперед» Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС в моей работе» «Адаптированная образовательная программа»	1 степень	Касьянова Е.Н.	победитель	16.06.2017
23.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое пособие по развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста» «Интерактивное пособие»	1 место	Хоруженко С.Н.	победитель	2017
24.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания «Психолого-педагогическая поддержка семьи»		Чернова А.Ю.	участник	2017
25.	Международный конкурс «Педагогический калейдоскоп» лэпбук «Здоровье и спорт»	2 место	Бибнева О.С.		29.04.2017
26.	Всероссийский портал образования «Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольника»	3 место	Бибнева О.С.		28.04.2017
27.	Всероссийское издание «Педразвитие» «Методическая копилка»	1 место	Бибнева О.С.		15.06.2017
28.	Всероссийское издание «Портал образования»	1 место	Бибнева О.С.		28.04.2017
29.	«Шаг вперед» всероссийский конкурс «Реализация ФГОС в моей работе»	1 степень	Чернова А.Ю.		16.06.2017
30.	«Таланты России» второй всероссийский конкурс «Лучшая презентация»	1 степень	Чернова А.Ю.	победитель	28.02.2017
31.	«Таланты России» третий всероссийский конкурс «Исследовательские работы и проекты»	1 степень	Чернова А.Ю.	победитель	08.04.2017
32.	Окружной конкурс «Профессиональная перспектива» «Лучшая психолого-педагогическая программа в сфере дошкольного образования»	1 степень	Чернова А.Ю.	победитель	2017
33.	Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	лауреат	Чернова А.Ю.		2017
34.	Международный конкурс «Галерея великой победы»		Журавлева П.В.		2017
35.	Международный профессиональный	1 место	коллектив педагогов	победитель	16.02.2017-

	педагогический конкурс «Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе» номинация «Сценарии совместных праздников, конкурсов и мероприятий с родителями»				16.03.2017
36.	Международный конкурс «Человек и природа»		коллектив педагогов	участник	2017
37.	Международный конкурс «Галерея великой победы»		Морозова И.А.		2017
38.	Международный конкурс «Галерея великой победы»		Минеева Е.В.		2017
39.	Международный конкурс «Лучший фотоотчет» «Бессмертная эскадрилья»		Минеева Е.В.	участник	02.05.2017
40.	Городской конкурс «Экология и мы»		коллектив педагогов		
41.	Городской смотр-конкурс «Лучший физкультурный коллектив среди дошкольных образовательных учреждений»		коллектив педагогов		
42.	Городское мероприятие «Когда зажигается елка?»		коллектив педагогов (Горшкова Ю.В.)		
43.	Городской конкурс «Матрешкино угощение»		Коллектив педагогов	участие	Сент 2017
44.	Городской конкурс «Матрешкино угощение»		Коллектив педагогов	участие	Сент 2017
45.	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс»	1 место	Хоруженко С.Н.		Ноябрь 2017г
46.	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс»	1 место	Горбунова М.Г.		Ноябрь 2017г
47.	Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКарёнок»		Коллектив педагогов	участие	Ноябрь 2017г
48.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»		Минеева Е.В.	участие	Декабрь 2017
49.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	1 место	Чернова С.А.		Декабрь 2017
50.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Методист-новатор»	1 место	Чернова С.А.		Декабрь 2017
51.	Окружной конкурс «Добрая дорога»	2 место	Хоруженко С.Н., Горбунова М.Г.		Октябрь 2017

1.	Окружной семинар «Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»		Касьянова Е.Н.	выступлени е	25.01.2017
2.	Окружной мастер-класс «Мои методические находки» «Кинетический песок как средство коррекции познавательно-речевого развития дошкольников с ОВЗ»		Касьянова Е.Н.	выступлени е	26.04.2017
3.	Областной семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий в процессе речевого развития дошкольников»		Касьянова Е.Н.	участник	2017
4.	Региональный Фестиваль педагогических идей ратников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»		Чернова С.А. Морозова И.А. Сергеева С.В.	участник	02.2017
5.	VII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования		Касьянова Е.Н.	участник	2017
6.	ОТМО «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития дошкольников»		Ефремова М.А.	выступающи й	08.02.2017
7.	ОТМО «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития дошкольников»		Иванова Е.А.	выступающи й	08.02.2017
8.	Окружной фестиваль «Самое лучшее детям»		Ефремова М.А.	выступающ ий	02.2017
9.	Окружной фестиваль «Самое лучшее детям»		Иванова М.А.	выступающ ий	02.2017
10.	Окружной фестиваль «Самое лучшее детям»		Морозова И.А.	выступающ ий	02.2017
11.	Окружной фестиваль «Самое лучшее детям»		Минеева Е.В.	выступающ ий	02.2017
12.	Областной семинар-практикум «Конструирование возможностей»		Горбунова М.Г.	участник	05.2017
13.	Областной семинар-практикум «Конструирование возможностей»		Горшкова Ю.В.	выступающ ий	05.2017
14.	Областной семинар-практикум «Конструирование возможностей»		Ефремова М.А.	участник	05.2017
15.	Региональный Фестиваль педагогических идей ратников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»		Ефремова М.А.	участник	02.2017
16.	Семинар практикум в рамках		Творческий	стендовый	27.04.2017



	<p>сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО</p> <p>«Модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Конструирование возможностей»</p>		коллектив	доклад	
17.	<p>IX Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест-2017»</p>		Ефремова М.А.	участие	15-17 марта 2017 Москва
18.	<p>Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»</p>		творческий коллектив		02.2017
19.	<p>Методическая неделя «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста»</p>		Иванова Е.А.	выступающ ий	05.05.2017
20.	<p>Методическая неделя «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста»</p>		Ефремова М.А.	выступающ ий	05.05.2017
21.	<p>Методическая неделя «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста»</p>		Чернова С.А.	выступающ ий	02.05.2017
22.	<p>Методическая неделя «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста»</p>		Сергеева С.В.	выступающ ий	02.05.2017
23.	<p>Мастер-класс по рисунку, живописи, декоративно-прикладному творчеству в рамках реализации городского социального проекта «Вместе о главном»</p>		Минеева Е.В.		14.10.2016 - 31.03.2017
24.	<p>Межрегиональная библиотечная акция «Всемирным хорошим во мне я обязан книгам»</p>		Горбунова М.Г.	участник	01.03.2017 - 15.04.2017
25.	<p>Мастер-класс по рисунку, живописи, декоративно-прикладному творчеству в рамках реализации городского социального проекта «Вместе о главном»</p>		Горбунова М.Г.		14.10.2016 - 31.03.2017
26.	<p>Мастер-класс по рисунку,</p>		Морозова И.А.		14.10.2016

	живописи, декоративно-прикладному творчеству в рамках реализации городского социального проекта «Вместе о главном»				- 31.03.2017
27.	Межрегиональная акция по продвижению чтения «Почитаем вместе книги М.М. Пришвина о природе России		Морозова И.А.	участник	2017
28.	I Межрегиональная акция «Наши истоки. Читаем фольклор»		Морозова И.А.	участник	2017
29.	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»		Морозова И.А.	участник	2017
30.	VIII Международная акция «Читаем детям о войне»		Морозова И.А.	участник	2017
31.	Акция «Подари книгу библиотеке»		Морозова И.А.	участник	2017
32.	Акция «Подари книгу библиотеке»		Ермолаева Н.А.	участник	2017
33.	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»		Бибнева О.С.	участник	2017
34.	Вебинар «Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»		Бибнева О.С.	участник	31.05.2017
35.	Вебинар «Проведение итогового речевого обследования и оценка результатов у детей с ОВЗ»		Бибнева О.С.	участник	31.05.2017
36.	Территориальное методическое объединение «Социально-психологическая служба в образовании»		Чернова А.Ю.	участие	2017
37.	ОТМО «Проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»		Пожарских Л.А.	выступающ ий	28.04.2017
38.	Участие в составе жюри окружного конкурса «Реализация деятельностного подхода в практике работы ДОО на этапе введения ФГОС ДО»		Горшкова Ю.В.	участник	2017
39.	Областной семинар «Формирование начального уровня инженерно-технических компетенций у учащихся и воспитанников на основе проектной и научно-исследовательской деятельности»		Чернова С.А.	участник	29.03.2017
40.	Обучающий семинар «ИКаРёнок для взрослых» по подготовке к Всероссийским соревнованиям по образовательной робототехнике для детей дошкольного возраста «ИКаРёнок-2017»		Ефремова М.А.	участник	2017

41.	Областная практическая конференция «Новые технологии для новых результатов»		Горбунова М.Г.	участник	04.2017
42.	Областная практическая конференция «Новые технологии для новых результатов»		Горшкова Ю.В.	участник	04.04.2017

**Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, форумах (чел)**

Региональный уровень	Всероссийский уровень
2	3

**Анализ профессионального уровня педагогов**

**Результаты анкетирования педагогов ДОО, определяющие отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО**

Целью анкетирования стало: определить отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса для повышения качества образовательного процесса.

*Сводные результаты анкетирования*

<b>1.</b> Хороший детский сад должен ( <i>проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке</i> )	
- подготовить детей к школе	1-1, 2-0, 3-2, 4-3, 5-0, 6-5, 7-3, 8-3
- научить детей слушаться взрослых	1-0, 2-2, 3-1, 4-0, 5-2, 6-1, 7-7, 8-4
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка	1-11, 2-3, 3-2, 4-0, 5-0, 6-1, 7-0, 8-0
- научить детей навыкам самообслуживания	1-0, 2-1, 3-2, 4-4, 5-6, 6-4, 7-1, 8-0
- приучить ребенка к режиму дня	1-0, 2-0, 3-0, 4-4, 5-2, 6-2, 7-3, 8-5
- обеспечить безопасность каждого ребенка	1-3, 2-6, 3-4, 4-2, 5-0, 6-1, 7-0, 8-1
- научить детей играть	1-1, 2-0, 3-1, 4-2, 5-5, 6-2, 7-3, 8-4
- научить детей общаться	1-1, 2-5, 3-5, 4-2, 5-2, 6-1, 7-0, 8-0
- др.	<i>создать условия для</i>

	оздоровления детей
<b>2. Что Вам нравится в вашем детском саду?</b>	
Коллектив	
Утраивает всё	
Слаженная работа, инновационные подходы	
Наличие всех специалистов	
Эмоционально-психологический фон	
Коллектив, все	
Все	
Игровое оборудование, оснащение мебелью, организация развивающей среды в группах	
Новаторская направленность	
Хороший коллектив	
Хороший, дружный коллектив	
Дружный коллектив	
Осуществление образовательной деятельности, инновационный подход	
Организация всех мероприятий, подход администрации к сотрудникам, атмосфера взаимоотношений внутри коллектива	
Внешний вид детского сада, материально-техническое оборудование	
В нашем саду хороший, квалифицированный коллектив, есть свои традиции	
Все устраивает (2)	
<b>3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?</b>	
Не нравится очень напряженная жизнь детей в подготовительных группах	
Свою игровую площадку	
Ничего	
Разнообразить и пополнить техническую базу	
Улучшить материально-техническое обеспечение д/с	
Целесообразно уменьшить количество праздников, утренников в подготовительных к школе группах и больше времени уделять подготовке к школе	
Чтобы в д/с был хотя бы небольшой, но спортзал, а в жару может быть даже уличный бассейн	
Асфальт вокруг д/с	
Разместить специалистов по кабинетам	
<b>4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?</b>	
Основная общеобразовательная программа ДО (3)	
Разработанную для своей возрастной группы	
Рабочая программа подготовительной группы	
ООП ДО (2)	
Программа ДОО на основе «Детство»	
АОП, программа Нищевой Н.В.	
Общая образовательная программа ДО	
Программа ДОО	
«Детство» (2)	
Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы Н.В. Нищевой	
Полтавцева	
Программа ДОО по старшей группе	
<b>5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)</b>	
• Была вам «спущена» управлением образования	2
• Определялась администрацией сада	
• Выбиралась совместно воспитателями и администрацией	11
• Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений	2
<b>6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:</b>	
Нравится почти всё, большой простор для творчества	
Программа предполагает создание благоприятных условий развития творческого потенциала ребёнка;	

<i>Систематичность</i>	
<i>Рассчитана на разные категории детей (универсальность)</i>	
<i>Всё очень подробно расписано по всем разделам</i>	
<i>Чёткость, подробность всех разделов</i>	
<i>Систематичность</i>	
<i>Последовательность</i>	
<i>Всё</i>	
<i>Благоприятные условия для развития ребёнка</i>	
<i>Творческий подход</i>	
<i>Творческий подход</i>	
<i>Программа предполагает создание благоприятных условий для развития ребёнка</i>	
<i>Это комплексная программа удовлетворяет требованиям в дошкольном образовании</i>	
<i>Целостность</i>	
<i>Насыщенность</i>	
<i>Системный подход</i>	
<i>Подходит к возрасту, с которым я работаю</i>	
<i>Разработка комплектов занятий</i>	
<i>Подбор игр и упражнений под каждый возраст</i>	
<i>Грамотно распределены методики и дозировка физических упражнений и движений</i>	
<i>Кратко и по возрасту прописаны досуги, физ. развлечения</i>	
<b>7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?</b>	
<i>Больше вводить сюжета в занятие, разнообразить занятия в игровой форме</i>	
<i>Немного изменить раздел по ФЭМП</i>	
<i>Добавить игры, упражнения, электронные пособия</i>	
<i>Ничего</i>	
<i>Подкорректировать лексические темы</i>	
<i>Добавить интерактивные игры и упражнения</i>	
<i>Инновационные технологии</i>	
<b>8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)</b>	
<b>• продолжали работать по этой программе?</b>	16
<b>• Перешли на программу _____ ?</b>	+ программа развития интеллекта «Математика с пелёнок»
<b>9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)</b>	
Плачут (не хотят идти)	
Бегут к Вам	7
Бегут к ребятам	5
Бегут к игрушкам	
Др. _____	Дети идут ко мне на зарядку с удовольствием
<b>10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)</b>	
0% 20% 40% 60% 80%	Послушных 20%, умных 40%, добрых 60% (3)
100%	Послушных 60%, умных 80%, добрых 80%
Послушных	Послушных 40%, умных 60%, добрых 80%
Умных	Послушных 60%, умных 80%, добрых 100%
Добрых	Послушных 80%, умных 40%, добрых 100% (3)
	Послушных 60%, умных 40%, добрых 100%
	Послушных 80%, умных 60%, добрых 100%

	Послушных 20%, умных 40%, добрых 80%
	Послушных 60%, умных 60%, добрых 80% (2)
	Послушных 20%, умных 20%, добрых 40%
	Послушных 80%, умных 100%, добрых 100%
	Послушных 100%, умных 80%, добрых 100%
<b>11. Когда Вы хвалите ребенка?</b>	
<i>Когда он качественно выполняет задания и бывает внимательным</i>	
<i>Хвалю ребенка за конкретный поступок</i>	
<i>За значимые для него достижения</i>	
<i>За хороший поступок, за оказанную помощь, за удачный ответ и т.п.</i>	
<i>За проявленные успехи, за добрые поступки</i>	
<i>Когда дает правильный ответ, когда сами одеваются, если вежлив по отношению к ребятам</i>	
<i>За хорошее поведение, за успехи в образовательной деятельности</i>	
<i>За успехи, правильное выполнение задания</i>	
<i>Молодец! Умница! Ты меня радуешь!</i>	
<i>Поступает правильно</i>	
<i>Ха хороший поступок, поведение, активность на НОД</i>	
<i>За хорошие поступки, активность на НОД</i>	
<i>Всегда</i>	
<i>Хорошо занимаются, играют, помогают</i>	
<i>Стараюсь хвалить часто</i>	
<i>За познавательный интерес; успех, даже небольшой в любом деле</i>	
<i>При всех детях хвалю его</i>	
<i>Когда он это заслужил</i>	
<b>12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?</b>	
<i>Я говорю детям: «Присядь или постой?! Подумай над своим поведением. Подумал? И что нужно сделать или как правильно поступить...»</i>	
<i>Временно ограничиваю в какой-либо деятельности (любимой); выражаю недовольство «Сильно огорчаюсь», потому что такой хороший ребёнок и так плохо поступил</i>	
<i>Сажая на стул, объясняю причину</i>	
<i>Беседую, внушаю, прошу подумать об этом</i>	
<i>Беседа, пояснение, обсуждение поступка</i>	
<i>Беседа, объяснение</i>	
<i>Провожу беседу (2)</i>	
<i>Беседую. Не наказываю</i>	
<i>Отстраняю от любимого занятия, сажая за стол и даю игру</i>	
<i>Провожу беседы, стараюсь ребёнку занятие по интересам</i>	
<i>Могу сделать замечание, провести беседу, но не наказываю</i>	
<i>Никак</i>	
<i>Провожу индивидуальную беседу, выясняю причины плохого поведения</i>	
<i>Сажая на стульчик возле себя</i>	
<i>Играют за столом в настольные игры</i>	
<b>13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)</b>	
• Каждый день	10
• Раз в неделю	5
• Раз в месяц	1
• Раз в год (никогда)	
<b>14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу</b>	

их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)	
• Каждый день	4
• Раз в неделю	9
• Раз в месяц	3
• Раз в год (никогда)	
15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?	
Да	18
Нет	
16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?	
Да	6
Нет	
Только по собственному желанию	11
17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей	
Да	16
Нет	3
18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?	
Да	8
Нет	
Только по собственному желанию	10
19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?	
Да	5
Нет	1
Только по собственному желанию	10
20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)	
- подготовить детей к школе	3
- научить детей слушаться взрослых	1
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка	10
- научить детей навыкам самообслуживания	
- приучить ребенка к режиму дня	
- обеспечить безопасность каждого ребенка	5
- научить детей играть	
- научить детей общаться	8
- др.	Создать все условия, чтобы дети были здоровыми (или частично)

#### Выводы:

1. По мнению педагогов, хороший детский сад должен прежде всего обеспечить благоприятную психологическую обстановку, безопасность пребывания детей, научить детей общаться
2. Педагогам нравится коллектив ДОО, психологическая атмосфера, инновационные подходы к работе.
3. Предложения по улучшению работы детского сада сводится к личным затруднениям в работе: размещению специалистов по разным кабинетам; замена асфальтового покрытия на участке; отсутствие спортивного зала; оснащение групп в соответствии с ФГОС; уменьшение количества праздников.

4. ООП – ОП ДО была выбрана педагогами детского сада, однако 2 молодых педагога приняли Программу детского сада как готовую к реализации. Программа педагогам нравится, они видят простор для творчества детей и взрослых. Они предлагают внести изменения в раздел по ФЭМП (в раннем возрасте «Математика с пелёнок», в дошкольном «Путешествие в математику» Султановой), конструирование, в использование интерактивных инновационных технологий.
5. По мнению педагогов, воспитанники с желанием идут в детский сад и первым делом идут к воспитателю и детям.
6. Педагоги в ситуации плохого поведения воспитанников проводят беседы, объяснения, разъяснения, просят ребенка быть рядом (посидеть на стульчике), заинтересовывают игрой.
7. Педагоги и родители обмениваются информацией о развитии ребенка, совместно решают возникшие затруднения. В большинстве своём педагоги считают, что родители только по своему желанию должны помогать детскому саду в создании условий для развития и воспитания детей.
8. Главными задачами своей педагогической деятельности педагоги считают создание психологически комфортной обстановки для каждого ребенка, научить детей общаться, обеспечить безопасность каждого ребенка.

#### **Решение**

1. Внести коррективы в ООП – ОП ДО в раздел по формированию элементарных математических представлений, конструированию.
2. Провести консультацию о предупреждении плохого поведения детей и способах реагирования педагога на отклоняющееся поведения воспитанника.
3. Активизировать родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка  
Срок: постоянно  
Ответственные: педагоги

#### **Результаты профессиональной оценки качества дошкольного образования СП – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск**

#### **Как значимые применялись следующие шкалы:**

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие ребенка в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности
- Речевое развитие ребенка
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие игровой деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности



*Сводные результаты по шкалам:*

Уровень	Шкалы, количество баллов	Характеристика деятельности педагогического коллектива
Наиболее высокие показатели	<p>Социально-коммуникативное развитие – 2,7 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,7</p> <p>Взаимодействие взрослых с детьми – 2,8 балла</p>	<p><i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i></p> <p><b>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</b></p> <p><b>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</b></p> <p>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</p> <p>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</p> <p><b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b></p> <p><b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b></p>
Наиболее низкие показатели	<p>Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,3 балла</p> <p>Физическое развитие – 2,3 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,4 балла</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> – 2,4 балла</p>	<p><i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i></p> <p><b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира</b></p> <p><b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).</b></p> <p>Формирование у детей ценности здорового образа жизни.</p> <p>Проводится работа во профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные</p>

		<p>виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми)</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</p> <p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса(для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p> <p>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p> <p><b>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</b></p> <p>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей</p>
--	--	--

- Развитие представлений о человеке в истории и культуре-2,6 балла
- Развитие экологической культуры детей – 2,5 балла
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – 2,5 балла
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – 2,5 балла
- Развитие ребенка в деятельности конструирования – 2,6 балла
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – 2,6 балла
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности – 2,5 балла

**Решение:** педагогическому коллективу ДОО в 2018 учебном году необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: развитие элементарных естественнонаучных представлений; физическое развитие; речевое развитие; развивающая предметно-пространственная среда

**Вывод:** Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиями, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области.

### *Опытно-экспериментальная работа в детском саду*

Тема экспериментальной работы	ФИО научного руководителя, место работы, должность
<b>Окружная пилотная площадка</b>	
Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте	
<b>Региональная экспериментальная площадка по робототехнике</b>	
Методическое сопровождение по развитию элементарных математических представлений с применением конструктора Лего	<b>Пономарёва Елена Юрьевна</b> директор, к.и.н., директор инновационного проекта «Инженерная сила»
<b>Инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (в составе сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»)</b>	
Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	<b>Пономарёва Елена Юрьевна</b> директор, к.и.н., директор инновационного проекта «Инженерная сила»

С 1 ноября 2016года структурное подразделение – детский сад № 28 «Ёлочка» является региональной экспериментальной площадкой по робототехнике. Общее руководство деятельностью экспериментальной площадки осуществляет Горшкова Юлия Викторовна, руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск

Приоритетным направлением развития и образования детей в рамках экспериментальной площадке является «Познавательное развитие».

Педагогический коллектив в течение года прошел курсы *повышения квалификации* в размере 1294 часа по следующим темам:

- Основы организации детской деятельности с применением конструктора «Простые механизмы»
- Специфика работы педагога с конструкторами линейки Lego Education для детей 3-5 лет
- Особенности реализации детского конструирования и начал робототехники в условиях образовательной интеграции в ДОО
- Основы организации детской деятельности с применением конструктора «WeDo»
- Организация групповых исследовательских проектов с использованием образовательных конструкторов в условиях ДОО

В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки было *охвачено 50 воспитанников* старшего дошкольного возраста. Робототехнический компонент включается в непосредственно образовательную деятельность в раздел «Конструирование». С особо одарёнными детьми проводилась проектная деятельность.

*В работе с детьми педагоги используют следующее оборудование:*

LEGO® Education Математический поезд DUPLO

LEGO® Education Набор "Первые механизмы"

LEGO® Education Набор "Простые механизмы"

LEGO® Education Базовый набор LEGO® Education WeDo

*Модели*, представленные воспитанниками на окружных, областных и всероссийских фестивалях и конкурсах:

- «Пчела и заяц»

- «Чудовиброполиватель»

В течении года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение по развитию математических представлений детей с использованием конструкторов линейки Lego. *В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:*

-Планы-конспекты реализации конструирования и начал робототехники в целях образовательной интеграции в ДОО с применением конструктора Лего.

-Перфокарты по ознакомлению с конструктором Лего и развитию конструктивных способностей дошкольников.

-Рабочие тетради по использованию конструктора «Простые механизмы».

-Планы-конспекты образовательной деятельности старших дошкольников с применением конструктора Лего «Простые механизмы».

- Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений с использованием конструкторов.

*Инновационный опыт экспериментальной площадки был представлен на следующих мероприятиях:*

- Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях – 2 педагога;

- Окружное творческое методическое объединение «Реализация Концепции развития математического образования в дошкольном возрасте» - 8 педагогов;

- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» - 1 педагог;
- Областной семинар-практикум «Конструирование возможностей» -8 педагогов ;
- Областная практическая конференция «Новые технологии для новых результатов» - 2 педагога;
- Областной семинар-практикум в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2016-2017уч.г.
- Областная методическая неделя «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста» - 4 педагога;
- Девятая международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2017: Общество. Государство. Образование» - 2 педагога.

*Мероприятия, организованные на базе экспериментальной площадки для педагогов других образовательных организаций Самарской области в отчётном году:*

- Областной семинар-практикум «Конструирование возможностей»;
- Окружной фестиваль « Самое лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях;
- Окружное творческое методическое объединение «Реализация Концепции развития математического образования в дошкольном возрасте»

*За отчётный год инновационный опыт отражен в публикациях:*

- «Создаём основу для технического конструирования» Сборник Девятой международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2017: Общество. Государство. Образование».
- «Образование. Самарский регион»

*Коллектив имеет достижения, связанные с представлением результатов инновационной деятельности на конкурсах различного уровня:*

- Победитель областного конкурса «Лего – радуга» методических разработок коррекционной направленности с использованием конструкторов Lego Education для педагогов, работающих с детьми ОВЗ дошкольного возраста в номинации «Специалист» - Диплом 3 степени, 1 педагог;
- Окружной конкурс «Рукотворные шедевры» - победитель в номинации «Учебно-методическая» - 2 воспитанника, 2 педагога;
- II окружной робототехнический Фестиваль «Робофест-Приволжье 2017» - диплом 3 степени, 2 воспитанника;
- IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест- 2017» -победитель в номинации «Стремление к знаниям» , 2 воспитанника, 1 педагог;
- Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» - диплом участника, 2 воспитанника, 1 педагог;
- Международный творческий конкурс «Лего-город» номинация «Конструирование по схеме» - диплом победителя за1 место – 1 воспитанник;
- Окружной конкурс «Мой проект- 2017» - диплом за 1 место, 2 воспитанника, 2 педагога.

## ***Организация учебного процесса***

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сетка непосредственной образовательной деятельности** отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.) и проводится в игровой форме с использованием детских видов деятельности.

## ***Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение***

**Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.**

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

### *Оснащение периодическими педагогическими изданиями*

Журнал «Справочник старшего воспитателя»	1
Журнал «Дошкольная педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
ИТОГО	4

**Медиатека СП** включает в себя:

25 видеодисков: 15 дисков по ознакомлению с окружающим миром, 10 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

**Фонотека** содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

**Библиотека СП** содержит 484 книги методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 4 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ОО.

### *Описание материально — технической базы*

*Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:*

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м <sup>2</sup>
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м <sup>2</sup>
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м <sup>2</sup>

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществлять воспитательно

– образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

**Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»**

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности СП коллективом
<b>Создание развивающей среды для детей раннего возраста</b>		
1	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,9
<b>Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</b>		
2	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,4
3	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,9
4	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2
5	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,8
6	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,5
7	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7
8	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,3
9	В СП созданы условия для экологической культуры детей	2,4
10	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,6
11	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,2
12	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных	2,7



	математических представлений	
13	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	2,3
14	В СП созданы условия для развития речи	2,3
15	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	2,6
Средний балл		2,5

1балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

### ***Информационное обеспечение образовательного процесса.***

#### ***Информационное обеспечение родителей СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области***

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Управленческое решение</b>
<b>Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде</b>		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 10 %	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 10% (посредством эл. почты, форума)	
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.

#### ***Результаты оценки информационного обеспечения родителей.***

<b>Способы информирования</b>	<b>имеется</b>	<b>частично</b>	<b>отсутствует</b>
-------------------------------	----------------	-----------------	--------------------

1. Сайт ДОО			
1.1 Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	+		
1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	+		
1.4 Копии устава образовательной организации	+		
1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	+		
1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	+		
1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО	+		
1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	+		
1.9 Отчёт о результатах самообследования	+		
1.10 Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	+		
1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики	+		
1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование	+		
1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)	+		

1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), в том числе:	+		
• фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей;	+		
• должность руководителя, его заместителей;	+		
• контактные телефоны;	+		
• адрес электронной почты;	+		
1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:	+		
А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника;	+		
Б) занимаемая должность (должности);	+		
В) преподаваемые дисциплины;			+
Г) наименование направления подготовки и (или) специальность;	+		
Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);	+		
Е) общий стаж работы;	+		
Ж) стаж работы по специальности	+		
1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	+		
1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний;	+		
1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО.	+		
1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы.	+		
1.21 Наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».	+		

<b>2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:</b>			
2.1 Информирование о наименовании структурных подразделений (органов управления)	+		
2.2 Фамилии, имена, отчества и должности руководителей СП;	+		
2.3 Информирование о месте нахождения СП;	+		
2.4 Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» СП (при наличии);	+		
2.5 Адреса электронной почты СП (при наличии);	+		
2.6 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии);	+		
2.7 Информирование об уровне образования;	+		
2.8 Информирование о формах обучения;	+		
2.9 Информирование о нормативном сроке обучения;	+		
2.9.1 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации);	+		
2.9.2 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии;	+		
2.9.3 Информирование об учебном плане с приложением его копии;	+		
2.9.4 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин ( по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии);	+		
2.9.5 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии;	+		
2.9.6 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса;	+		
2.9.7 Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода ) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов, субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц);	+		

<b>3. Информирование родителей об административном регламенте</b>			
3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07	+		
3.2 По телефону Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: (846)3401703;	+		
3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:smr_adm@samara.edu.ru">smr_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819;	+		
3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А	+		
3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:sud_west_adm@samara.edu.ru">sud_west_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ.	+		
<b>4. На информационных стендах:</b>			
4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области;	+		
4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной системы взаимодействия с заявителями;	+		
4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей.	+		
<b>5. В помещениях приёма и выдачи документов:</b>			
5.1 Нормативные правовые акты	+		
5.2 Настоящий регламент.	+		
5.3 В буклетах (листочки, брошюры).	+		
5.4 Консультации (справочная информация)	+		
<b>6. В групповых приёмных:</b>			

6.1 Режим группы;	+		
6.2 Сетка НОД;	+		
6.3 Рекомендации педагогов;	+		
6.4 Консультации педагогов;	+		
6.5 Консультация мед. сестры.	+		
6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год);	+		
6.7 Ежедневные индивидуальные беседы;	+		
6.8 Ежедневное информирование об освоении ООП ДО		+	Всем педагогам ежедневно вывешивать информацию об освоении образовательных областей.

**Вывод:** Родители получают информацию о функционировании ДОО из разных источников. Не все педагоги вывешивают ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.

### ***Функционирования внутренней системы оценки качества образования***

#### *Информация о проверках СП и их результатах*

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
Адаптация детей к детскому саду	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация речевого развития детей посредством ТРИЗ	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Создание условий для развития конструктивных способностей дошкольников – одна из задач математического развития	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
«Использование подвижных игр как средства развития двигательной активности детей дошкольного возраста»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация коррекционно-развивающей работы	Уровень качества организации логопедической и психологической работы находится на допустимом уровне

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	290	290
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	290	290
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50	50
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	240	240
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	290/100	290/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	290/100	290/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	73/25	55/18,9
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	29/10	13/4,5
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	73/25	55/18,9
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	73/25	55/18,9
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	19
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	18/72	13/68
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	18/72	13/68
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7/28	6/32
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/28	6/32
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	14/56	8/41



1.8.1.	Высшая	человек /%	9/36	7/36
1.8.2.	Первая	человек /%	5/20	1/5
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	4/16	3/15
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	2/8	1/5
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	2/8	2/10
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/8	2/10
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	22/88	19/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	22/88	20/100

