

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск
Самарской области
_____ Уваровский М.Ю.

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного
подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»

(наименование образовательной организации)

за 2018 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование ДОО

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»

Юридический адрес:

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, 1

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32

Год основания ОО: 1972 г.

Телефон: 8 (8 46- 39) 2 – 05 – 51

E-mail _____ mdo-elochka@yandex.ru _____

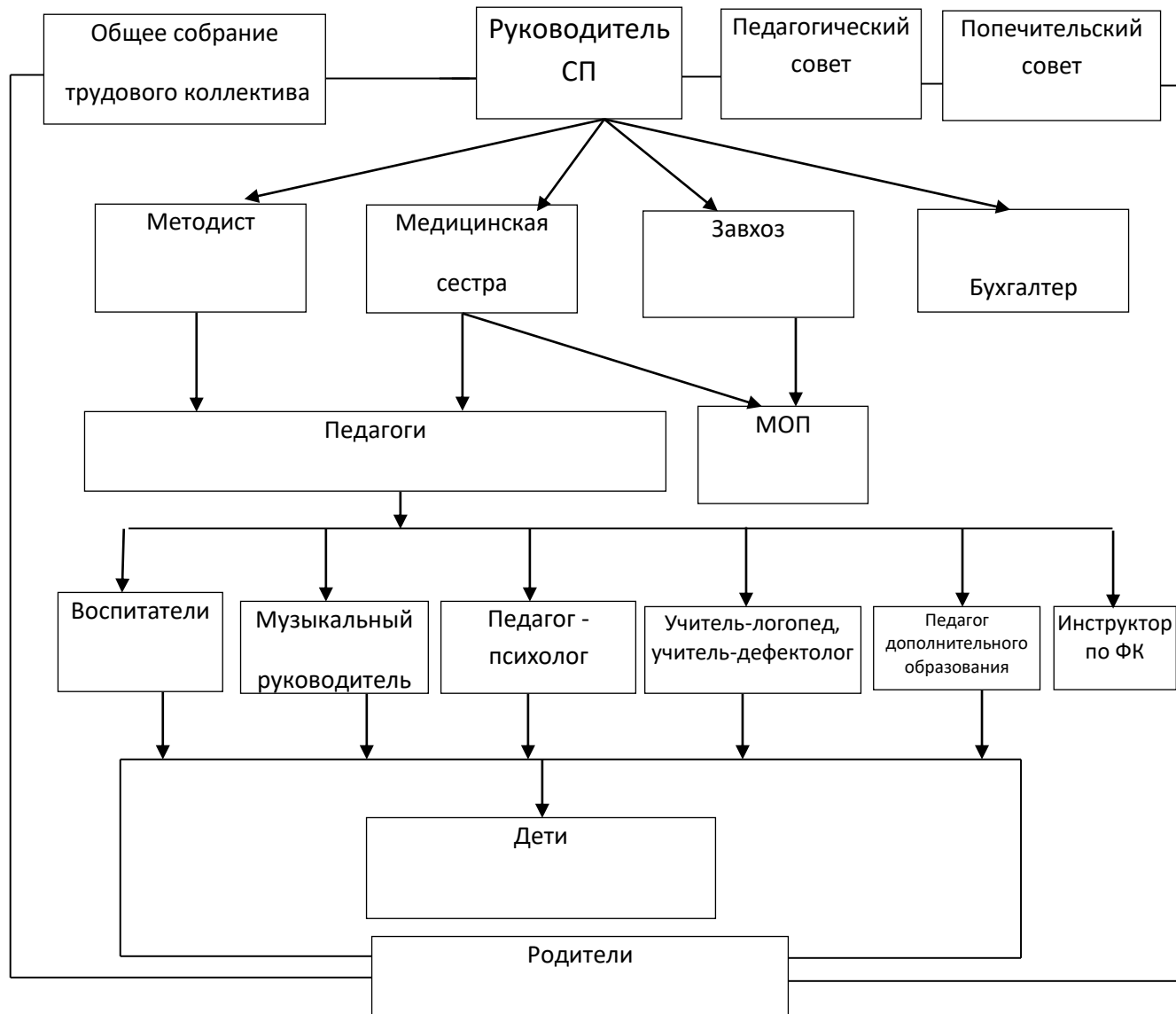
WWW-сервер _____ elochka28chap.ucoz.ru _____

Лицензия: № 3863, дата выдачи 06 февраля 2012года

выдана Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

Система управления СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск



Оценка образовательной деятельности

Задача 1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней, активизируя использование народных подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе.

Сравнительный анализ посещаемости детей

Месяц	2011 — 2012 учебный год	2012 — 2013 учебный год	2013 — 2014 учебный год	2014 — 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год
Сентябрь	153,9	160	175	197	211	220	228
Октябрь	162,3	173,6	205	217	227	227	242
Ноябрь	176,1	184	205	226	239	228	222
Декабрь	183,6	199	217	215	248	241	230

Январь	172,1	207	212	231	240	252	243
Февраль	149,5	176	194	214	226	233	227
Март	174,3	188	209	227	239	225	215
Апрель	156,2	211	210	229	233	239	245
Май	181,1	223	214	241	233	254	242
Итого:	161,9	191,2	204	221,8	232,8	235,4	232,6

Вывод: Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом снизилось на 3 детодня.

Сравнительная таблица по группам

	2017-2018 учебный год			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Ясельный возраст	31	7	0	
3 года	53	18	0	
4 года	25	34	3	
5 лет	31	25	2	
6 лет	20	30	4	
7 лет	2	3	2	
Итого:	162	117	11	
2009 -2010 учебный год	51,00%	42,00%	7,00%	
2010 -2011 учебный год	44,40%	49,50%	6,10%	
2011 -2012 учебный год	51,00%	40,00%	9,00%	
2012 -2013 учебный год	32,2%	60,7%	6,6%	0,5%
2013 – 2014 учебный год	37%	54%	9%	
2014 – 2015 учебный год	38,2%	51,3	10,5%	
2015 – 2016 учебный год	42,1%	52,2%	5,7%	
2016 – 2017учебный год	70,3%	25,1%	4,6%	
2017 – 2018учебный год	55,8%	40,4%	3,8	

Вывод: Наблюдается снижение численности детей с третьей группой здоровья и снижение детей с первой группой здоровья.

Наличие у детей хронических заболеваний

Нарушение осанки – 18 детей

Плоскостопие – 16 детей
 ЖДА – 21 детей
 ППП ЦНС – 24 детей
 Атопический дерматит – 21 детей
Всего: 100 детей

Вывод: В 2017 – 2018 учебном году количество детей с хроническими заболеваниями увеличилось на 4 человека, по сравнению с предыдущим годом, по следующим заболеваниям: нарушение осанки, плоскостопие, ЖДА.

29% детей детского сада имеют хронические заболевания.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2011 — 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год
Списочный состав	220	270	285	285	285	290	290
Число пропущенных дней по болезни	1870	1977	2337	2143	1698	1738	1810
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	8,5	7,3	8,2	7,5	6,0	6,0	6,2
Средняя продолжительность 1 заболевания	5	3,6	6,5	6,2	5,1	5,7	6,0
Количество случаев заболеваний	369	406	357	344	331	306	300
Количество случаев на 1 ребенка	1,67	1,4	1,3	1,2	1,2	1,2	1,3
Количество ЧБД	15	10	6	8	12	16	21

Вывод: Количество дней по болезни на одного ребенка остается низким по сравнению со средними показателями по городу. Количество ЧБД увеличилось на 5 детей.

Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего и дошкольного возрастов

Месяц	2017-2018 учебный год			
	ясли		сад	
	количество случаев	количество дней	количество случаев	количество дней
Сентябрь	5	35	29	127
Октябрь	11	46	10	46
Ноябрь	8	43	8	44
Декабрь	12	62	15	67
Январь	15	98	32	257
Февраль	13	49	37	273

Март	4	47	41	250
Апрель	5	36	45	276
Май	3	19	7	35
Итого 2017— 2018 уч.г.	76	435	224	1375
Итого 2016— 2017 уч.г.	89	474	217	1264
Итого 2015— 2016 уч.г.	92	445	239	1253
Итого 2014— 2015 уч.г.	105	733	239	1410
Итого 2013— 2014 уч.г.	109	694	248	1413
Итого 2012— 2013 уч.г.	120	560	286	1417
Итого 2011— 2012 уч.г.	109	610	260	1260
Итого 2010— 2011уч.г.	157	690	258	1010

Вывод: *Снизилось количество случаев по болезни в группах раннего возраста, но увеличилось в группах дошкольного возраста.*

Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего возраста

Года	Количество дней пропущенных по болезни	Списочный состав детей	Количество дней по болезни на одного ребенка
2011- 2012	610	45	13,5
2012 - 2013	560	64	8,8
2013 - 2014	694	50	13,9
2014 - 2015	733	50	14,7
2015 - 2016	445	50	8,9
2016-2017	474	50	9,5
2017-2018	435	50	8,7

Вывод: *Сравнивая с 2016 — 2017 уч. годом в 2017-2018 учебном году количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка в группах раннего возраста снизилось на 0,8 дня.*

Причины высокой заболеваемости:

1. Ведущая патология в СП – ПППЦНС – 25 детей; атопический дерматит 21 ребенок; часто болеющие дети - 21 детей
2. 29% детей с хроническими заболеваниями.
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2017-2018 году.

Создание условий для физической подготовленности воспитанников.

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Развивающая</i>	Приобретен	<i>Реализация</i>	Укрепление здоровья

<i>предметно-пространственная среда ДОО</i>	спортивный инвентарь	<i>образовательного процесса</i>	воспитанников через музыкальные подвижные игры; через мотивацию к достижению норм ГТО.
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Налажено сетевое взаимодействие со спортивным комплексом «Луч»	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
<i>Достижения воспитанников</i>	13 воспитанников получили значок ГТО	<i>Достижения воспитанников</i>	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

В 2017 – 2018 учебном году воспитанники СП – детского сада «Ёлочка» впервые приняли участие в сдаче норм ГТО. Основанием послужило предложение президента РФ В.В.Путина о

воссоздании системы ГТО в новом формате с современными нормативами, которые будут соответствовать уровню физического развития ребёнка и нацеливать на укрепление здоровья подрастающего поколения. Почему следует начинать именно с дошкольного возраста?

- Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики.
- Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью.
- Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст. Именно в это время ребёнку следует приступать к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п.
- Этот период – период самого активного развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии.
- С точки зрения же психологов, динамика физического развития неразрывно связана с психическим и умственным развитием.

Итогом нововведения стало награждение 13 воспитанников СП серебряными и золотыми значками **Достижения воспитанников**

№	Название	Место	Ф.И.О. участника	Форма участия	Дата	Подтверждающий документ
1	Городская спартакиада «Старты надежд»	1 место	Команда воспитанников в подготовительной группы	соревнования	2018 март	диплом

Вывод: Годовая задача выполнена.

Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является задачей государственной важности. Для ее реализации необходимо широкое применение разнообразных средств и методов приобщения воспитанников к основам здорового образа жизни, как одного из важнейших условий укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей с самого раннего возраста.

Круг вопросов становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами достаточно широк:

- Правила здорового образа жизни.
- Способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.
- Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.
- Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).
- Основы здорового питания

Задача на 2018 — 2019 учебный год: Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством формирования навыков здорового образа жизни.

Задача 2. К маю 2018 создать условия отвечающие целям, задачам и основным направлениям «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

Система учебных программ математического образования при участии семьи должна обеспечить:

в дошкольном образовании – **условия** (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для усвоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

В течении года в СП реализовался проект «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте»

Основные результаты реализации проекта:

1. Разработанные методические продукты:

-Планы-конспекты по формированию элементарных математических представлений с использованием конструкторов, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

2. Инновационный опыт СП – детский сад № 28 «Ёлочка» представлен на следующих мероприятиях:

- ОТМО по теме: «Формирование представлений о величинах в процессе конструирования» (декабрь 2017г.);

- ОТМО по теме: «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте посредством конструирования» (февраль 2018г.);

3. Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности на профессиональных конкурсах:

- Диплом окружного фестиваля «Самое лучшее – детям!»

4. Оснащение РППС :

- приобретены: конструкторы «Математический поезд», Полидрон «Проектирование»;

5. Методическое оснащение

- приобретены рабочие тетради к программе Султановой М.Н. «Математика до школы» для детей 5-6 лет;

- педагоги овладели таксономии учебных задач по Д. Толлингеровой.

Вывод: Годовая задача выполнена.

Задача 3. К маю 2018 создать условия для конструктивной деятельности дошкольников.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного, и социально-личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время конструирование рассматривается как одно из важнейших видов детской деятельности, которая готовит ребенка к познанию технических наук. В рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров приобретает возвращение массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Поэтому очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников и развивать их в этом направлении. По данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Стандарт дошкольного образования ориентируется на детский интерес и способности ребенка. В СП есть конструкторы, которые используются как средство познания окружающего мира.

Реализация модели технологического образования в структуре образовательного процесса ДОО в полном соответствии с ФГОС ДО осуществляется на основе введения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в подготовительных к школе группах. Работа это абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы.

Данная программа соответствует всем требованиям сегодняшнего дня (индивидуализация обучения, предоставление права выбора, инициативность и самостоятельность, развитие творчества ребенка, его умения работать в команде и т.д.).

Основная идея программы – это то, что в основу тем программы входит перечень номенклатуры научных специальностей, по которым присуждается учёная степень инженера.

Если мы хотим получить предпосылки к развитию компетенций инженера, то мы должны на этапе дошкольного детства научить делать постройки: дом, цирк, кино, транспорт, учитывая структуру, все компоненты того или иного объекта.

В течении года в СП реализовался проект по апробации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в подготовительных к школе группах. В деятельность проекта был включен весь педагогический коллектив СП.

Основные результаты реализации проекта:

1. разработка апробация моделей сетевого взаимодействия:

апробация сетевого взаимодействия по внедрению программы «От Фрёбеля до робота» в ДОО г.о. Чапаевск

2. разработка нового содержания дошкольного образования:

разработка методического сопровождения парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

3. разработанные методические продукты:

- рабочие тематические тетради в соответствии с парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- модель техносреды группового помещения детского сада;
- карты наблюдения за конструктивной деятельностью детей 5-7 лет.

4. Инновационный опыт СП – детский сад № 28 «Ёлочка» представлен на следующих мероприятиях:

- ОТМО по теме: «Формирование представлений о величинах в процессе конструирования» (декабрь 2017г.);
- ОТМО по теме: «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте посредством конструирования» (февраль 2018г.);
- Окружной семинар для учителей-логопедов и учителей –дефектологов «Взаимодействие воспитателя со специалистами в процессе освоения детьми с ОВЗ элементов робототехники»(январь 2018г.);
- Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях (февраль 2018г.);
- Межклубная конференция «Курсы повышения квалификации как средство удовлетворения профессиональных потребностей педагогов» (02.ноября 2017г);
- Семинар совещание работников системы дошкольного образования ЮЗУ МОиН СО (14.09.2017)
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2018г., г. Жигулёвск);
- Областной семинар-практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (май 2018г., г. Чапаевск);

- Областная методическая неделя «Специфика взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»(май 2018г. СИПКРО);

- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»(март 2018г., г.Самара)

Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018(апрель 2018г., г.Самара);

Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (декабрь 2017г.);

Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» (ноябрь2017г.);

IXМеждународная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018. Общество. Государство. Образование» (очное участие 5 педагогов), (май 2018г. г.Самара);

5. Наличие публикаций за отчётный год, отражающих опыт СП по данной теме:

Горшкова Ю.В., Чернова С.А. «Содержание техносреды в групповом помещении» Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2018.-51бс.

Иванова ИЕ.А., Ефремова М.А. «Рабочая тетрадь как средство развития технических знаний и навыков» Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2018.-51бс.

Сергеева С.В. публикация на портале ФГОС – ИГРА.РФ в рамках работы ассоциаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе.(май 2018г.)

Иванова Е.А. «Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» через конструктивную деятельность» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.

Ефремова М..А., Завидова Е.И. «Взаимодействие: Воспитатель-специалист-конструирование» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.

Чернова С.А. «Конструктор Лего как средство социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста» Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (ноябрь2017г.)

Горбунова М.Г. «Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации» всероссийский журнал « Педагогический опыт»

б.. Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности на профессиональных конкурсах:

- Окружной конкурс «Рукотворные шедевры» - диплом за 1 место в номинации «Социальный мир»;
- Покружной робототехнический Фестиваль «Робофест-Приволжье 2018» - победитель в номинации «FIRST JR.FLL»;
- Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» - диплом участника;
- Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018 – диплом за 1 место в номинации «Тайны космического пространства», диплом за 1 место в номинации «Космическая песенка», диплом за 1 место в номинации «Межпланетные полёты»;
- Окружной конкурс «Мой проект- 2018» - 2 диплома за 1 место;
- Окружной конкурс профессионального мастерства « Лидер дошкольного образования» - диплом за 2 место в номинации «Исследовательская деятельность и техническое творчество»;
- Окружной конкурс профессионального мастерства « Воспитатель года – 2017» в номинации «Методическая работа» - диплом за 1 место;
- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2017» - диплом за 1 место в номинации «Конструирование, робототехника – шаг в будущее»;
- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2018» - диплом за 1 место в номинации «Видеоролик о РППС», диплом за 2 место в номинации «Мультипликация»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация» - диплом за 1 место.

7. изменения в РППС:

Приобретены конструкторы:

- Знаток Конструктор ARTEC (желтое ведерко),
- Знаток Конструктор ARTEC (голубое ведерко),
- Конструктор LEACED CATTON,
- Набор Полидрон «Проектирование»,
- Конструктор Roboo Kidsi(t),
- Набор Полидрон «Гигант строительство»,
- Конструктор Кроха «Стройка»,
- Конструктор Кроха механик Мельница
- Электронный конструктор «Первые шаги в электронику»,
- Пластмассовый конструктор «Техник»,
- Конструктор Кроха «Железная дорога»,
- Конструктор Кроха «Автодорога»,
- Конструктор Кроха «Весёлые горки»,
- Конструктор «Общественный и муниципальный транспорт»,
- Базовый набор Lego Education W,
- Конструктор «Ресурсный набор Lego Education WEDO

Проблемы развития конструктивно-модельной деятельности и пути их преодоления

<i>Проблемы развития</i>	<i>Пути их преодоления</i>
Проблемы содержательного характера: Проблемы методического характера. - затруднения педагогов в оперировании техническими терминами в соответствии с программой.	Приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота»; -приобретение технической литературы для дошкольного возраста.
Кадровые проблемы Педагоги имеют разный уровень профессионализма по вопросу развития инженерных компетенций у детей дошкольного возраста. Педагогические подходы устаревают и требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.	Необходима система повышения квалификации педагогов: по развитию у дошкольников конструктивно-модельной деятельности; по приобретению навыков владения компьютерными современными технологиями; по овладению навыков работы с различными современными конструкторами.

Задача на 2018-2019 учебный год: К маю 2019 реализовать программу "От Фрёбеля до робота" в группах старшего дошкольного возраста

Задача 4. К маю 2018г. повысить эффективность работы по речевому развитию детей, на основе индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования.

Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели. Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия.

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления образовательной деятельности: выбор материалов, партнеров по деятельности, темы образования. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Результатом индивидуализации можно считать продукт детской деятельности: рассказ ребенка, рисунок ребенка, составление схем к рассказу, проговаривание ребенком своего речетворчества..

Сводные результаты уровня развития речи дошкольников(%)

<i>Уровень развития</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
Высокий	68	41
Средний	20	50
Низкий	12	9

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников

Цель - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов СП, воспитателей и родителей дошкольников, обеспечение средствами и создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, закрепление и применение ранее полученных знаний, умений и навыков

Результаты коррекции на конец 2017-2018 учебного года:

(подготовительная к школе группа)

Категория	N	Значительные улучшения	Не имеют улучшений
ЗПР, ОНР	50 %	50 %	0 %

(старшая группа)

Категория	N	Значительные улучшения	Не имеют улучшений
ОНР	55,6 %	44,4 %	0 %

Сводная таблица результатов у детей по звукопроизношению:

<i>подготовительная к школе группа</i>		
Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	50%
Средний	62,5 %	50%
Низкий	37,5 %	0%
<i>старшая группа</i>		
Высокий	0%	78%
Средний	78%	22%
Низкий	22%	0% (0 чел)

Сводная таблица результатов у детей по фонематическому анализу и синтезу:

<i>подготовительная к школе группа</i>		
Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	12,5%
Средний	12,5 %	87,5%
Низкий	87,5 %	0%
<i>старшая группа</i>		
Высокий	0%	78%
Средний	78%	11%
Низкий	32%	11%

Сводная таблица результатов у детей по слоговой структуре:

<i>подготовительная к школе группа</i>		
Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	12,5%
Средний	12,5 %	87,5%
Низкий	87,5 %	0%
<i>старшая группа</i>		
Высокий	0%	78%
Средний	78%	11%
Низкий	32%	11%

Сводная таблица результатов у детей по номинативному, предикативному словарю, словарю признаков и подбору антонимов:

<i>подготовительная к школе группа</i>		
Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	50%
Средний	0 %	37,5%
Низкий	100 %	12,5%
<i>старшая группа</i>		
Высокий	0%	56%
Средний	56%	44%
Низкий	44%	0%

Сводная таблица результатов у детей по грамматическому строю:

<i>подготовительная группа</i>		
Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	0%
Средний	0 %	62,5%
Низкий	100 %	37,5%
<i>старшая группа</i>		
Высокий	0%	67%
Средний	67%	33%
Низкий	33%	0%

Сводная таблица результатов у детей по связной речи:

<i>подготовительная к школе группа</i>		
Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	37,5%
Средний	0 %	50%
Низкий	100 %	12,5%
<i>старшая группа</i>		
Высокий	0%	67%

Средний	78%	33%
Низкий	22%	0%

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика.

В течение года были выполнены запланированные организационно-методические и социальные мероприятия: проводилась консультативная работа с педагогами, логопедический кабинет пополнялся дидактическими пособиями и играми, изучалась и использовалась научная и публицистическая литература; систематически проводилась консультативная работа с родителями, были оформлены буклеты и памятки для родителей.

Выводы: В СП организация индивидуализации обучения в процессе речевого развития дошкольников выстроена на достаточном уровне. Однако необходимо разнообразить формы и методы индивидуализации.

Рекомендации по организации индивидуализации обучения в процессе речевого развития дошкольников.

1. Проводить утренний сбор два раза в неделю.
2. Использовать в работе метод контрактов.
3. Организовывать НОД в разных формах (в парах, командах, в тройках, и т.д.)
4. Применять разнообразные тематические карточки в рамках одной темы для выбора детьми содержания рассказа, составления предложений.
5. Использовать фотографии воспитанников для активизации опыта детей.
6. Применять метод реагирования (выбора)
7. Стремиться к получению продукта индивидуализации на каждой НОД.
8. Аналитическая часть НОД проводить с позиции «Что хотел получить? – Что получил? Почему? Что нужно ещё сделать?»
9. Соблюдать методику организации работы книжного уголка.
10. Составлять планы –конспекты НОД с учётом индивидуализации обучения дошкольников.

Годовая задача выполнена. Однако, постоянный поиск современных эффективных подходов к развитию речи и анализ педагогической деятельности подвело к осознанию изменения эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках развития речи. Педагогическому коллективу предстоит совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы в СП.

Задача на 2017 – 2018 уч.год: К маю 2019г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе совершенствования методов, подходов коррекционно-развивающей работы.

Создание условий для речевого развития воспитанников

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Сократился процент монологической речи педагога в НОД по речевому развитию посредством внедрения индивидуализации образовательного процесса	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	Функционирование работы площадки для родителей.
		<i>Реализация образовательного процесса</i>	Коррекция содержания АОП, АООП. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы
		<i>Кадровые условия</i>	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми

Задача 5. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 28 «Ёлочка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

1. Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.

Создание творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания ориентированного на достижение целевых ориентиров осуществлено в трех группах. Новая форма взаимодействия с родителями непривычна для педагогов и родителей и имеет перспективы развития.

2. Создана карточка народных игр для дошкольников, которые родители могут применять в домашней обстановке.

3. Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»

Специалистами детского сада было проведено 8 заседаний творческой площадки «Играя, обучаем». Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

4. Размывается совместная проектная деятельность конструктивно – модельной направленности.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, газеты группы, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

В 2017 – 2018 учебном году СП продолжало сотрудничать с авторами пособия «Детский календарь» Дороновым С.Г и Дороновой Т.Н., что позволило расширить охват включения родителей в воспитательно-образовательный процесс через активное взаимодействие с ребенком на основе предложенных заданий для каждого возраста.

Результаты охвата родителей «Детскими календарями»

Возрастные группы	Охват в человеках	Охват в %от количества детей данного возраста
Вторая младшая	19	38
Средняя	36	50
Старшая	5	10
Подготовительная	12	17
Итого:	72	25

Вывод: Охват родителей «Детскими календарями» составляет 25%, что ниже предыдущего года на 6 %.

Удовлетворенность родителей работой ДОО

№	Показатели	№ группы (средний балл по группе)												Средняя оценка по СП
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	<i>Моему ребенку нравится ходить в детский сад</i>													

	Полностью согласен	99	86	80	70	90	80	92	80	91	70	100	84	85
	Скорее согласен	1	14	20	30	10	20	8	20	9	30			13,8
	Скорее не согласен												8	0,6
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить												8	0,6
2	<i>Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточная, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен</i>													
	Полностью согласен	99	72	100	80	90	90	75	90	91	70	45	84	82,3
	Скорее согласен	1	21		20	10	10	25	10	9	30	55	16	17,2
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		7											0,5
3	<i>В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка</i>													
	Полностью согласен	100	72	90	80	90	90	58	90	91	40	55	68	77,1
	Скорее согласен		21	10	20	10	10	42	10	9	60	36	16	20,3
	Скорее не согласен											9		0,7
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		7										16	1,9
4	<i>Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>													
	Полностью согласен	98	86	100	100	100	80	67	80	100	80	82	92	88,9
	Скорее согласен	1	14				20	33	20		20	18	8	11,1
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить													
5	<i>Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду</i>													
	Полностью согласен	100	64	100	100	100	90	67	90	100	60	82	92	87,2
	Скорее согласен		36				10	33	10		30	18	8	12
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить										10			0,8
6	<i>Меня устраивает управление детским садом</i>													
	Полностью согласен	100	64	90	80	80	70	75	70	91	60	91	67	78,3
	Скорее согласен		36	10	20	20	20	25	20	9	40	9	25	19,5
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен						10		10					1,6
	Затрудняюсь ответить												8	0,6
7	<i>Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>													

	Полностью согласен	1	36	60	30		70	58	70	82	60	18	59	45,3
	Скорее согласен	99	28	40	70	100	30	33	30	18	30	82	25	48,9
	Скорее не согласен		22					8						2,5
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		14								10		16	3,3
8	Меня устраивает питание в детском саду													
	Полностью согласен	99	43	100	70	70	80	75	80	82	30	91	67	69,6
	Скорее согласен	1	50		20	30	10	25	10	18	50	9	33	20,5
	Скорее не согласен		7		10		10		10		10			3,9
	Полностью не согласен										10			0,8
	Затрудняюсь ответить													
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду													
	Полностью согласен	98	64	80	50	80	80	50	80	73	50	82	75	71,9
	Скорее согласен	2	22	20	50	20	20	50	20	27	50	18		24,9
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		14										25	3,2
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе													
	Полностью согласен	1	79	90	90	30	90	50	90	100	70	82	84	71,4
	Скорее согласен	99	21	10	10	70	10	50	10		20	18	8	27,1
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить										10		8	1,5

Вывод: обратить внимание педагогов на активизацию родителей в вопросах управления детским садом, материально-технического обеспечения детского сада, а также взаимопонимание в вопросе организации питания.

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

Сводная таблица результатов

№	Показатели	Средний балл по ДОО
Хороший детский сад должен		

1.1	Подготовить моего ребенка к школе	29,1
1.2	Научить ребенка слушаться взрослых	21
1.3	Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	35,1
1.4	Научить ребенка навыкам самообслуживания	9,25
1.5	Приучить ребенка к режиму дня	7,8
1.6	Обеспечить безопасность моего ребенка	24,7
1.7	Дать возможность моему ребенку играть	8,75
1.8	Научить ребенка общаться со сверстниками	16,25
Как выбирали детский сад для своего ребенка?		
2.1	Не выбирали	7,3
2.2	Близко от дома	55,8
2.3	Хорошо оснащен	40
2.4	Хорошие педагоги	79,8
2.5	Хорошо кормят	36,9
2.6	Хорошо следят за детьми	47,1
Что вам нравится в детском саду?		
3.1	Всё	34,2
3.2	Педагог	26,5
3.3	Коллектив	3,08
3.4	Подход к детям	8,4
3.5	Интерьер	11,4
3.6	Уход за детьми	5,8
3.7	Занятия	5,5
Что Вам не нравится?		
4.1	Дороги	32,1
4.2	Приём больных детей	2,5
4.3	Нет охраны	5,8
4.4	Питание	5,8
4.5	Воздержались	12,6
4.6	Нет спортзала	0,6
4.7	Забор	8,08
4.8	Лестницы	0,6
Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего		
5.1	Плачет(не хочет идти)	2
5.2	Бежит к воспитателю	49,9
5.3	Бежит к ребятам	36
5.4	Бежит к игрушкам	14,3
5.5	По настроению	0,8
5.6	Молча заходит	0,8
5.7	Охотно идет	3,3
Воспитатель вашей группы		
6.1	С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах	95,4
6.1.2	Часто	
6.1.2	Редко	4,6
6.2	Кричит на вашего ребенка никогда	100
6.3	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает	99,3
6.3.2	Всегда	
6.3.2	Иногда	0,7
6.4	Выражает симпатию вашему ребенку(гладит по голове, улыбается)	88
6.4	Часто	
7	Как воспитатель вашей группы наказывает детей за плохое поведение?	Объясняет, за стол с игрой, ставит рядом, объясняет, сажает на стул
8	Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно?	Логопедических, лепка, хореографи
Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:		
9.1	Голос воспитателя	14,6
9.2	Голоса детей	74,5
9.3	Тишину	13,6
9.4	Совместное общение	4,1
9.5	Песни, музыка	0,6
Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?		
10.1	Раз в неделю	0,8
10.2	Раз в месяц	5,9
10.3	Раз в год	2,3

10.4	Никогда	9,8
10.5	По праздникам и на общих собраниях	34
10.6	По необходимости	57,4
11	Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?	Личные, Занятия с логопедом воспитательный процесс, консультация, запись в детский сад, рабочие, собрание, подготовка к новому году
Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?		
12.1	Занятия вашему ребенку нравятся	92,6
12.2	Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе	46,2
	С несколькими ребятами	31,8
	Ни с кем не играет	0,6
	Не знаю	0,6
12.3	Занятия для ребенка в детском саду Трудные	7,2
	Очень легкие	16,1
	По-разному	27,8
	Не знаю	0,6
12.4	Вашему ребенку воспитательница нравится	91,6
12.5	Еда в детском саду вкусная	47,6
	Невкусная	4
Дома вы с ребенком		
13.1	Занимаетесь	40
13.2	Смотрите телевизор	19,7
13.3	Гуляете	26,5
13.4	Играете	19,2
13.5	Читаете книжки	14,6
13.6	Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)	12,3
14	В какие игры любит играть ваш ребенок дома?	Куклы, рисовать, подвижные игры, конструктор, компьютерные игры, настольные игры машины, конструкторы, лепить

Вывод:

По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, подготовить к школе и научить слушаться взрослых.

Родителям в детском саду нравится всё, кроме состояния асфальтового покрытия и ограждения в детском саду, а также отсутствие специализированной охраны.

Приводя ребенка в детский сад, родители наблюдают что, ребенок бежит к воспитателю или к ребятам.

Воспитатель в 95% случаев рассказывает вечером об успехах ребенка. Всегда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает. 88% педагогов проявляют симпатию к ребенку. Бывает, что педагог за плохое поведение сажает ребенка на стульчик или проводит беседы.

Воспитанники делятся с родителями о своими впечатлениями: о детском саде, о том что им нравятся занятия, задания бывают и сложные и легкие, они с удовольствием играют с детьми, о вкусном обеде, о любимой воспитательнице.

Родители уделяют свободное время своим детям читая им книги, совершая прогулки, совместно просматривают телепередачи, выполняют домашние дела.

Администрация детского сада по необходимости готова выслушать каждого родителя и принять совместное решение с родителем в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ***(кол-во групп из 12)***

Степень оснащенности групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО
(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)

Виды деятельности	Полная оснащенность (в достаточной количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащенность		Недостаточная оснащенность	
	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников в (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников в (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников в (%)
Двигательная			290	100		
Игровая			290	100		
Познавательно-исследовательская			290	100		
Коммуникативная	290	100				
Музыкальная			290	100		
Изобразительная	290	100				
Восприятие (художественной литературы и фольклора)			235	82,5	50	17,5
Конструирование			290	100		
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание			235	82,5	50	17,5

В течении года СП активно работало над обогащением конструктивно-модельной деятельности конструкторами с разными видами соединений и выполненными из разных материалов. Результатом такой работы стало создание модели техносреды группы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп по конструктивно-модельной деятельности показал следующее:

1. В каждой группе выделено отдельное место для конструирования, которое доступно для детей и находится в стороне от постоянного движения детей и взрослых;

2. Весь представленный в группах конструктор и сопутствующие материалы используются детьми;
3. Воспитанники имеют возможность одновременного конструирования на столах, подиумах, ковре, маркерах игрового пространства, игровых полях;
4. В каждой группе имеются мелкие игрушки, которые хранятся в коробках и контейнерах.
5. РППС групп необходимо дополнить фотографиями построек, альбомами с архитектурой города, области. Желательно наличие схем и моделей для всех видов конструкторов;
6. Можно отметить разнообразие настольного и крупного строительного материала. В младших группах конструктор расположен по цвету, форме, величине. Имеются основные геометрические формы.
7. Воспитатели работают над систематизацией методических пособий, созданием собственных методических продуктов по конструированию.
8. Необходима литература для изучения детьми различных технических систем производств, промышленности, коммунальных служб и т.д.

Анализируя РППС групповых помещений, можно определить следующие задачи:

1. Организовать уголок уединения с мягкими вещами.
2. Организовать центры самостоятельной деятельности так, чтобы дети знали, что и где находится.
Стеллажи и контейнеры должны быть обозначены надписями или рисунками.
Большинство материалов в группе должны отражать текущую деятельность детей в группе (тема недели, дня, события, календарные праздники и т.д.), быть представлены в детских рисунках, фото о недавних занятиях.
Большая часть материалов должна быть сделана руками детей и расположена на уровне глаз детей для рассматривания.
Работы детей должны быть разнообразными на 50% и иметь трёхмерное изображение (50%).
3. Воспитателям разнообразить материал в уголках экспериментирования.
4. В книжных уголках обеспечить сменяемость выставок в соответствии с темой недели.
5. Обновить календари природы во всех дошкольных группах.

Перспективы совершенствования РППС

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения развивающей предметно – пространственной среды. РППС в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная развивающей предметно – пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.

Все это подталкивает педагогов к оценке состояния имеющейся образовательной среды в детском саду. И в результате анализа обозначился ряд проблем:

что при организации развивающей предметно-пространственной среды в большей степени применяются традиционные способы;

□ предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС (недостаточно оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы в первых младших группах, конструирования, для освоения навыков самообслуживания и элементарного бытового труда; двигательной активности; музыкальной деятельности детей дошкольного возраста);

□ не всегда учитываются принципы её построения (трансформируемость, многофункциональность); Таким образом, выдвигается необходимость:

1. Все группы оснастить маркерами игрового пространства, ширмами, передвижными подиумами.
2. Активнее включать воспитанников в оформление группы.
3. Разработать схему сменяемости материалов, оборудования исходя из целей и задач образовательного процесса, времени года, интересов детей. (выносной материал для прогулки, книжный уголок, уголок познавательной активности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности и т.д.)
4. Периодически добавлять новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей)
5. Книги и материалы для развития речи менять для поддержания интереса детей.
6. Стремиться к среде обогащенной надписями.
7. Создать в группах более одного места для уединения одного-двух детей.
8. Качественно подходит к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.
9. Провести анализ РППС на основе материалов ФИРО по организации развивающей предметно пространственной среды, для дальнейшего совершенствования.

Анализ психолого – педагогических условий

Результаты анализа психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в СП – д/с № 28 «Ёлочка»

Цель: получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП для реализации ФГОС ДО.

Задачи: 1 .Проанализировать степень соответствия условий реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию условий реализации ООП – ОП ДО

Шкала оценки: 0 баллов - информация отсутствует, 1 балл - требуется дополнительная работа в данной области, 2 балла - требование ФГОС соблюдено.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

Критерии	Показатели	Оценка	Комментарии, подтверждение

<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста. 3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка. 4. Создаются ситуации успеха для каждого ребенка. 5. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. 6. В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору. 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП. (из анкетирования родителей) • Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование. • Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО. • Создаются ситуации успеха для каждого ребенка. • Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. <ul style="list-style-type: none"> • В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору. • Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) • Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) • Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). • Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) <p>Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p>
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<p>1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p> <p>2. Детям интересно, увлекательно в НОД.</p> <p>3. Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.</p> <p>4. Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п. Детям интересно, увлекательно в НОД. Необходимо организовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности. Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	<p>1. Наличие системы организации образовательного процесса</p> <p>2. Проявляются партнерские отношения между детьми и взрослыми.</p> <p>3. Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.</p> <p>4. Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка. Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>2. Создание благоприятного психологического климата</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие. Голос взрослого не доминирует над голосами детей. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо Поддерживают доброжелательные

			<p>отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО. • Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП. • Использование «Детских календарей» • Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания. • Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем» • Необходимо активнее включать родителей в НОД
Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	1	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО. • Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей). В настоящий период диагностический инструментарий частично обновлен и проходит апробацию в течение учебного года. •
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наполняемость группы детей соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
Обеспечение эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс. • Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)

<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 3. Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. • Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. • Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др. • Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
<p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми 2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками 3. Развитие умения детей работать в группе сверстников. 	<p>2 2 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках. • Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня • Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного возраста. • Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей
<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности 2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей 	<p>2 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка. •

Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу. • Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.
Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса	1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет. 2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП. 3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП. 4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО	2 2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления • Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет • Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. • Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте . проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.
Объем образовательной нагрузки	1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	2	<ul style="list-style-type: none"> • Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Решение:

1. Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в НОД
3. Необходимо организовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

Анализ кадрового обеспечения

Состав педагогического коллектива – 29 человек.

Из них:

Руководитель структурного подразделения — 1 человек

Педагоги – 28 человек (6- совместителей, 2 – в декретном отпуске)

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

Средний возраст педагогического состава

18 — 25 лет — 0 человек — 0 %

26 — 40 лет — 8 человек — 36 %

40 — 55 лет — 14 человека — 64%

старше 55 лет — 0 человек — 0 %

Педагогический стаж работы

до 3 лет — 0 человек

от 3 до 5 лет — 3 человека - 14%

от 5 до 15 лет — 8 человека - 36%

от 15 до 20 лет — 2 человека - 9%

свыше 20 лет — 9 человек - 41%

Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.06.2018г.

По уровню образования (без совместителей) :

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
22 чел	15	68	7	32

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование 22 человека (100%)

Аттестационные категории педагогических работников (без совместителей):

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
22 чел	7	32	8	36

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2018-2019 учебном году:

высшая категория — 2 человека; подтвердить соответствие занимаемой должности – 6 человек.

В связи с тем что, количество детей с ОВЗ составляет на 01.06.2018г 73 детей, количество учителей – логопедов и учителей дефектологов увеличилось, по сравнению с началом учебного года.

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)	36	5
2	Технологические основы создания образовательных анимационных фильмов	36	2
3	Подготовка судей к соревновательной деятельности по образовательной робототехнике.	36	1
4	Основы организации детской деятельности с применением конструктора «Построй свою историю»	36	2
5	Конструирование и робототехника на базе Lego WeDO 2.0	36	1
6	Конструирование основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования	72	1
7	Планирование образовательной работы по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду в соответствии с ФГОС ДО	27	1
8	Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ	36	1
9	Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области "Речевое развитие" (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	36	1
10	Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников	36	1
11	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста	36	2
12	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	18	4
13	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	36	1
14	Организация познавательного-исследовательской	36	2

	деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО		
15	Содержание и технологии подготовки к конкурсам профессионального мастерства в дошкольном образовании	36	1
16	Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной образовательной программы дошкольного образования.	36	1

Вывод: За 2017 – 2018 учебный год педагоги прошли курсы в количестве 873 часа. 4 педагога закрыли ИОЧ полностью.

Компьютерная грамотность педагогических работников

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	20
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	1
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	4

Потребность педагогических работников в повышении квалификации

№ п/п	Тематика курсов	Педагогические работники, нуждающиеся в прохождении курсов повышения квалификации по данной тематике	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3	14
2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	9
3	Организация работа с детьми раннего возраста	2	9
4	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	2	9
Итого		9	41

Участие педагогических работников в смотрах и конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях, публикации педагогов.

№	Название	Место	Ф.И.О. участника	Форма участия	Дата	Подтверждающий документ
1	Окружной конкурс профессионального мастерства «Методист – новатор 2017»	1 место	Чернова С.А.	победитель	2017	диплом
2	Окружной конкурс «Добрая дорога»	2 место	Хоруженко С.Н., Горбунова М.Г.	победитель	2017	диплом
3	Открытый заочный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «ИКАРЁНОК БЕЗ ГРАНИЦ»	-	Чернова С.А., Горбунова М.Г., Ефремова М.А., Иванова Е.А.	участник	2017	Свидетельство
4	Международный творческий конкурс «Творческий калейдоскоп»	2 место	Кутюмкина З.С.	победитель	05.10.2017	диплом
5	Девятый Всероссийский конкурс проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	I степень	Горбунова М.Г., Хоруженко С.Н.	победитель	05.10.2017	диплом
6	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2017»	1 место	Горбунова М.Г.	победитель	ноябрь 2017	диплом
7	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2017»	1 место	Горбунова М.Г., Хоруженко С.Н.	победитель	ноябрь 2017	диплом
8	Всероссийский конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	3 место	Чернова А.Ю.	победитель	11.12.2016	диплом
9	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2017»	1 место	Минеева Е.В.	победитель	ноябрь 2017	диплом
10	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2017»	1 место	Хоруженко С.Н.	победитель	ноябрь 2017	диплом
11	Одиннадцатый Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	I степень	Горбунова М.Г.	победитель	21.11.2017	диплом
12	X Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» на международном интернет-портале «Любознайка»	I степень	Горбунова М.Г.	победитель	22.11.2017	диплом
13	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017»	1 место	Чернова С.А.	победитель	декабрь 2017	диплом
14	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017»	-	Минеева Е.В.	участник	декабрь 2017	сертификат
15	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогическое мастерство	2 место	Хоруженко С.Н.	победитель	01.12.2017	диплом

	воспитателя»					
16	Международный профессиональный педагогический конкурс «Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в образовательно-воспитательном процессе как условие успешного развития личности ребёнка»	1 место	Кутюмкина З.С.	победитель	03.12.2017	диплом
17	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогическое мастерство воспитателя»	1 место	Хоруженко С.Н.	победитель	06.12.2017	диплом
18	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»	2 место	Ефремова М.А. Иванова Е.А.	победитель	2018	диплом
19	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»	2 место	Завидова Е.И.	победитель	2018	диплом
20	Фестиваль-конкурс по экологическому воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребёнок»	II степень	Хоруженко С.Н.	победитель	2018	диплом
21	Окружной конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе»	1 место	Завидова Е.И.	победитель	2018	диплом
22	Окружной конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе»	3 место	Ефремова М.А. Иванова Е.А. Ермолаева Н.А.	победитель	2018	диплом
23	Окружной конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе»	2 место	Хоруженко С.Н.	победитель	2018	диплом
24	Окружной конкурс методических разработок по коррекции алалии «Логопедическая мозаика»	-	Завидова Е.И.	участник	2018	сертификат
25	Окружной конкурс методических разработок по коррекции алалии «Логопедическая мозаика»	-	Касьянова Е.Н.	участник	2018	сертификат
26	Окружной конкурс профессионального мастерства Педагогический проект «Готовим маленьких дизайнеров»	1 место	Ефремова М.А. Иванова Е.А. Горбунова М.Г.	победитель	2018	диплом
27	Окружной конкурс		Кутюмкина З.С.	участник	2018	сертификат

	педагогического мастерства «Инновации в образовании дошкольников с ОВЗ»	-	Бибнева О.С.			икат
28	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году	-	Чернова С.А.	участник	2018	дипло м
29	Всероссийский профессиональный конкурс презентаций «Урок в современной школе»	1 место	Хоруженко С.Н. Чернова С.А.	победитель	28.02.2 018	дипло м
30	Всероссийский педагогический конкурс	1 место	Горбунова М.Г.	победитель	12.03.2 018	дипло м
31				победитель		дипло м
32	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2018»	1 место	Чернова С.А. Горбунова М.Г. Иванова Е.А. Ефремова М.А.	победитель	апрель 2018	дипло м
33	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2018»	2 место	Иванова Е.А. Ефремова М.А. Ермолаева Н.А.	победитель	апрель 2018	дипло м
34	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2018»	-	Хоруженко С.Н. Горбунова М.Г.	участник	апрель 2018	сертиф икат
35	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2018»	-	Хоруженко С.Н.	участник	апрель 2018	сертиф икат
36	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018	1 место	Горбунова М.Г.	победитель	12.04.2 018	дипло м
37	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018	-	Баранова С.Б.	участник	12.04.2 018	сертиф икат
38	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	2 место	Кутюмкина З.С.	победитель	19.04.2 018	дипло м
39	Четвёртый всероссийский конкурс проходящий в формате ФМВДК «ТАЛАНТЫ РОССИИ»	Истепень	Горбунова М.Г. Хоруженко С.Н.	победитель	26.04.2 018	дипло м
40	Девятая международная акция «Читаем детям о войне»	-	Сергеева С.В.	участник	04.05 2018	дипло м
41	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	2 место	Кутюмкина З.С.	победитель	11.05.2 018	дипло м
42	Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогические открытия»	3 место	Кутюмкина З.С.	победитель	13.05.2 018	дипло м
43	Творческое мероприятие социального характера «Инженерный марафон»	-	Морозова И.А.	за подготовку команды	30.05.2 018	сертиф икат
44	Творческое мероприятие социального характера «Инженерный марафон»	-	Сергеева С.В.	за подготовку команды	30.05.2 018	сертиф икат
45	Всероссийский творческий	2 место	Кожина С.С.	победитель	июнь	дипло

	конкурс «Время Знаний»				2018	м
46	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	-	ГБОУ СОШ № 22 СП-ДС № 28 «Ёлочка»	участие	2017-2018	сертификат
47	IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест – 2017» г. Москва	-	Горшкова Ю.В.	за подготовку команд	2017	благодарственное письмо
48	Конкурс «Робостанция»	-	Команда «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 СП-ДС № 28 «Ёлочка»	участие		сертификат
49	III окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	-	Ефремова М.А.	за подготовку команд	16-18.02.2018	сертификат
50	III окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	-	Горбунова М.Г.	за подготовку команд	16-18.02.2018	сертификат
51	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	-	Горбунова М.Г.	за активную работу по проведению	2018	благодарность

Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах и фестивалях, форумах и т.д.

1	Окружное профориентационное мероприятие «Завтра начинается сегодня», проведённое в рамках VII областной недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	-	Коллектив ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск СП-ДС № 28 «Ёлочка»	участие	2017	благодарственное письмо
2	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	-	Горшкова Ю.В.	за помощь в организации и руководстве производственной практикой	2017	благодарственное письмо
3	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	-	Горшкова Ю.В.	за участие в формировании профессиональных компетенций	2017	благодарственное письмо
4	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Для слушателей курсов повышения квалификации	-	Коллектив ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск СП-ДС № 28 «Ёлочка» (Горшкова Ю.В.)	Выступление – презентация опыта	2017	благодарность
5	Дума городского округа Чапаевск	-	Кутюмкина З.С.		2017	почётная грамота
6	Окружной семинар-практикум		Чернова А.Ю.	мастер -	18.10.2	програ

	«Арт – педагогика в развитии дошкольников»	-	Касьянова Е.Н. Чернова С.А	класс	017	мма
7	Семинар «Развитие технического творчества детей и молодёжи с использованием образовательной робототехники»	-	Чернова С.А.	участие	24.10.2017	сертификат
8	Семинар «Развитие технического творчества детей и молодёжи с использованием образовательной робототехники»	-	Горшкова Ю.В.	участие	24.10.2017	сертификат
9	Курсы повышения квалификации «Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	-	Горшкова Ю.В.	выступление с презентацией опыта	25.10.2017	справка
10	Курсы повышения квалификации «Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	-	Горбунова М.Г.	НОД	25.10.2017	справка
11	Межклубная конференция «Курсы повышения квалификации как средство удовлетворения профессиональных потребностей педагогов»	-	Горбунова М.Г.	выступление	02.11.2017	программа
12	Курсы повышения квалификации	-	Завидова Е.И.	НОД	06.12.2017	справка
13	Курсы повышения квалификации	-	Горбунова М.Г.	НОД	06.12.2017	справка
14	Курсы повышения квалификации	-	Ефремова М.А.	НОД	06.12.2017	справка
15	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	-	Горшкова Ю.В.	активное участие в работе жюри	декабрь 2017	благодарственное письмо
16	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» «Электронный образовательный ресурс – 2017»	-	Чернова С.А.	активное участие в работе жюри	декабрь 2017	благодарственное письмо
17	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» «Детский сад года – 2017»	-	Чернова С.А.	активное участие в работе жюри	декабрь 2017	благодарственное письмо
18	ГБУ ДПО СО «Чапаевский	-	Горбунова М.Г.	презентация	декабрь	сертификат

	ресурсный центр» «Детский сад года – 2017»			я опыта	2017	икат
19	Детская библиотека «Калинушка»	-	СП –д/с №28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск	активное содействие	28.12.2 017	благод арстве нное письмо
20	Семинар - совещание «Технология организации исследовательской деятельности дошкольников»	-	Горбунова М.Г. Ефремова М.А.	выступлени е	2017- 2018	програ мма семина ра
21	Семинар – совещание «Развитие технических способностей у дошкольников (в т.ч. робототехника)»	-	Горбунова М.Г. Ефремова М.А.	выступлени е	2017- 2018	програ мма семина ра
22	Окружной семинар «Взаимодействие воспитателя со специалистами в процессе освоения детьми с ОВЗ элементов роботехники»	-	Иванова Е.А.	видеопоказ	31.01.2 018	справк а
23	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Г. Жигулёвск	-	Ефремова М.А. Иванова Е.А.	мастер - класс	февраль 2018	грамот а
24	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Г. Жигулёвск	-	Завидова Е.И.	участие	февраль 2018	сертиф икат
25	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Г. Жигулёвск	-	Творческий коллектив СП –д/с №28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск (Горшкова Ю.В.)		февраль 2018	дипло м
26	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Ефремова М.А.	публичное выступлени е	февраль 2018	сертиф икат
27	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Горбунова М.Г.	публичное выступлени е	февраль 2018	сертиф икат
28	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Иванова Е.А.	публичное выступлени е	февраль 2018	сертиф икат
29	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Завидова Е.И.	публичное выступлени е	февраль 2018	сертиф икат
30	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Морозова И.А.	публичное выступлени е	февраль 2018	сертиф икат

31	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Минеева Е.В.	публичное выступление	февраль 2018	сертификат
32	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Савичева Н.В.	публичное выступление	февраль 2018	сертификат
33	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Видюшкина Л.Б.	публичное выступление	февраль 2018	сертификат
34	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Чернова А.Ю.	публичное выступление	февраль 2018	сертификат
35	Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!»	-	Ермолаева Н.А.	публичное выступление	февраль 2018	сертификат
36	Лучшие идеи для воспитателя детского сада в образовательной области «Познавательное развитие»	-	Хоруженко С.Н.	мастер - класс	2018	сертификат
37	Семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений, подведомственных Юго-Западному управлению МОиН Самарской области «Взаимодействие воспитателя со специалистами в процессе освоения детьми с ОВЗ элементов робототехники»	-	Горшкова Ю.В. Чернова С.А. Завидова Е.И. Ефремова М.А. Савичева Н.В.. Касьянова Е.Н. Чернова А.Ю. Горбунова М.Г. Иванова Е.А. Бибнева О.С.	показ НОД, мастер – класс, выступление	31.01.2018	программа справки
38	Семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений, подведомственных Юго-Западному управлению МОиН Самарской области «Взаимодействие воспитателя со специалистами в процессе освоения детьми с ОВЗ элементов робототехники»	-	Горшкова Ю.В. Чернова С.А. Завидова Е.И. Ефремова М.А. Савичева Н.В.. Касьянова Е.Н. Чернова А.Ю. Горбунова М.Г. Иванова Е.А. Бибнева О.С.	показ НОД, мастер – класс, выступление	31.01.2018	программа справки
39	Окружное творческое методическое объединение «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития дошкольников»	-	Ефремова М.А.	видеопозказ	08.02.2018	справка - подтверждение
40	III окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	-	Ефремова М.А.	за содействие в проведении	16.02 - 18.02.2018	благодарность
41	III окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	-	Ефремова М.А.	за участие в судействе	16.02-18.02.2018	благодарность
42	Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	-	Завидова Е.И.	выступление с докладом	14.03.2018	сертификат

43	Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	-	Горшкова Ю.В. Чернова С.А.	выступлени е с докладом	14.03.2 018	сертиф икат
44	Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	-	Горшкова Ю.В. Чернова С.А. Завидова Е.И. Ефремова М.А. Иванова Е.А. Касьянова Е.Н. Чернова А.Ю.	выступлени е с докладом	14.03.2 018	програ мма
45	Детское издательство «Настя и Никита» г. Москва	-	Горбунова М.Г.	участие в культурно – просветите льской акции		дипло м
46	ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева	-	Кутюмкина З.С.	выступлени е	18.04.2 018	справк а - подтве ржден ие
	Методическая неделя «Система работы в ДОО с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО»	-	Иванова Е.А.	выступлени е	10.05.2 018	сертиф икат
	Методическая неделя «Система работы в ДОО с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО»	-	Ефремова М.А.	выступлени е	10.05.2 018	сертиф икат
47	Методическая неделя «Система работы в ДОО с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО»	-	Чернова С.А.	выступлени е	10.05.2 018	сертиф икат
48	Дистанционные мероприятия по теме: Лучшая методическая разработка. Дидактическая игра «Волшебная ягодка»	-	Чернова С.А.	активное сотрудниче ство и участие в организац ии и проведения	11.05.2 018	благод арстве нное письмо
49	Заседания Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области	-	Чернова С.А.	состав экспертной группы	14.05.2 018	прото кол
50	X Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»	-	Горшкова Ю.В. Чернова С.А. Ефремова М.А. Иванова Е.А.	устные доклады	15.05.2 018	програ мма
51	X Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»	-	ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск СП-ДС № 28 «Ёлочка (Горбунова М.Г.)	участие в выставочн ых мероприяти ях	14.05.- 17.05.2 018	дипло м
52	X Международная научно-		Чернова С.А.	выступлени	14.05.-	сертиф

	практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»	-		е с докладом	17.05.2 018	икат
53	X Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»	-	Горшкова Ю.В.	выступлени е с докладом	14.05.- 17.05.2 018	сертиф икат
54	X Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»	-	Ефремова М.А.	выступлени е с докладом	14.05.- 17.05.2 018	сертиф икат
55	X Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»	-	Иванова Е.А.	выступлени е с докладом	14.05.- 17.05.2 018	сертиф икат
56	Областной семинар – практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	-	Ефремова М.А.	открытый показ НОД	21.05.2 018	сертиф икат
57	Областной семинар – практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	-	Ефремова М.А.	открытый показ НОД	21.05.2 018	сертиф икат
58	Областной семинар – практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	-	Чернова С.А.	публичное выступлени е	21.05.2 018	сертиф икат
59	Областной семинар – практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	-	Чернова С.А.	публичное выступлени е	21.05.2 018	сертиф икат

60	Областной семинар – практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	-	Горшкова Ю.В.	публичное выступление	21.05.2018	сертификат
61	Областной семинар – практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	-	Горбунова М.Г.	открытый показ НОД	21.05.2018	сертификат
62	Областной семинар – практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	-	Горбунова М.Г.	открытый показ НОД	21.05.2018	сертификат
63	Областной семинар – практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	-	Завидова Е.И.	участие	21.05.2018	сертификат
64	Творческое мероприятие социального характера «Инженерный марафон»	-	Морозова И.А. Сергеева С.В.	выступление	30.05.2018	программа
Публикации						
1.	Электронное пособие «Чудоводичка!» для детей старшего дошкольного возраста	-	Хоруженко С.Н.	автор	01.12.2017	свидетельство о публикации
2.	Статья: «Развитие технической компетенции педагога – основа для внедрения в практическую работу с дошкольниками элементов робототехники»	-	Горбунова М.Г.	автор	12.12.2017	свидетельство о публикации
3.	Статья: сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	-	Баранова С.Б.	автор	17.12.2017	сертификат
4.	НОД экспериментирование с материалами и веществами: «Волшебные снежинки»	-	Кутюмкина З.С.	автор	декабрь 2017	сертификат о публикации

5.	Статья: «Адаптация детей раннего фвозраста»	-	Кутюмкина З.С.	автор	24.02.2018	свидетельство о публикации
6.	Статья: «Лего - конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации»	-	Горбунова М.Г.	автор	18.04.2018	диплом
7.	Акция «Бессмертная эскадрилья»приуроченная ко Дню Победы	-	Сергеева С.В.	автор	2018	сертификат
8.	Статья для публикации в электронном сборнике. «Взаимодействие: воспитатель-специалист-конструирование»	-	Завидова Е.И. Ефремова М.А.	автор	2018	
9.	Статья: «Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое развитие» через конструктивную деятельность»	-	Иванова Е.А.	автор	2018	

Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, форумах (чел)

Региональный уровень	Всероссийский уровень
2	3

Достижения воспитанников

СП – д/с № 28 «Ёлочка» за 2017 – 2018 учебный год

№	Название	Место	Ф.И.О. участника	Форма участия
1	Всероссийский экологический конкурс с Международным участием «БЕРЕГИТЕ ПЛАНЕТУ!»	1 место	Савельева-Друкер Карина (Хоруженко С.Н.)	победитель
2				
3	Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, РОССИЯ!»	1 место	Короткова Любовь (Хоруженко С.Н.)	победитель
4	Всероссийский творческий конкурс «ЛИРА»	1 место	Дусаева Виолетта (Горбунова М.Г.)	победитель
6	Международный творческий конкурс «Бумажные фантазии»	2 место	Семья Тарелко Василисы (Кутюмкина З.С.)	победитель
7	Международный творческий конкурс «Бумажные фантазии»	1 место	Семья Бекаева Дмитрия (Кутюмкина З.С.)	победитель

8	Пятая межрегиональная акция «День лермонтовской поэзии в библиотеке»	участник	Воспитанники подготовительной к школе группы (Горбунова М.Г.)	участие
9	Международная творческая выставка «Краски осени»	участник	Семья Соковых Семёна (Кутюмкина З.С.)	участие
10	Всероссийский творческий конкурс «ЛИРА»	1 место	Дусаева Виолетта (Горбунова М.Г.)	победитель
11	Всероссийский творческий конкурс «ЛИРА»	2 место	Калашникова Владислава (Горбунова М.Г.)	победитель
12	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Маломахова Анастасия (Горбунова М.Г.)	победитель
13	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Бабаева Эвелина (Хоруженко С.Н.)	победитель
14	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Володина Эвелина (Хоруженко С.Н.)	победитель
15	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Губин Матвей (Хоруженко С.Н.)	победитель
16	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Морозов Максим (Горбунова М.Г.)	победитель
17	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Ткачева Анастасия	победитель
18	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Томкиев Станислав	победитель
19	Региональная олимпиада «Времена года»	1 место	Мартынова Мария (Горбунова М.Г.)	победитель
20	II Всероссийская акция «Читаем Аксакова всей Россией»	участник	Воспитанники подготовительной к школе группы (Горбунова М.Г.)	участие
21	Городской краеведческий конкурс рассказов, рисунков, поделок «Чапаевские ребята о зверятах»	участник	Дусаева Виолетта (Горбунова М.Г.)	участие
22	Городской краеведческий конкурс рассказов, рисунков, поделок «Чапаевские ребята о зверятах»	участник	Ланкина Алина (Горбунова М.Г.)	участие
23	Городской краеведческий конкурс рассказов, рисунков, поделок «Чапаевские ребята о зверятах»	участник	Ямскова Юлия (Хоруженко С.Н.)	участие
24	Городской краеведческий конкурс рассказов, рисунков, поделок «Чапаевские ребята о зверятах»	участник	Губин Матвей (Хоруженко С.Н.)	участие
25	Городской краеведческий конкурс рассказов, рисунков, поделок «Чапаевские ребята о зверятах»	участник	Меньшов Платон (Хоруженко С.Н.)	участие
26	Открытый городской фестиваль-конкурс «Вокальный марафон»	дипломант	Вокальная группа «Соловушки» (Пожарских Л.А.)	участие
27	Окружной конкурс проектной деятельности младших дошкольников «Рукотворные шедевры»	участник	Мартынова Мария, Богданова Алиса, Позднякова Всилена (Горбунова М.Г.)	участие
28	Окружной конкурс проектной деятельности младших дошкольников «Рукотворные шедевры»	участник	Ланкина Алина, Богданова Алиса, Позднякова Всилена (Горбунова М.Г.)	участие
29	Окружной конкурс проектной деятельности младших дошкольников «Рукотворные шедевры»	1 место	Ланкина Алина, Меркурьева Алёна (Горбунова М.Г.)	победитель
30	Окружной этап регионального конкурса детского	2 место	Воспитанники	победит

	творчества «Талантики - 2018		старшей группы (Баранова С.Б., Хоруженко С.Н.)	ель
31	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2018	3 место	Бекаев Дмитрий (Кутюмкина З.С.)	победитель
32	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2018	2 место	Иванова Анна, Семенов Елисей, Позднякова Всилена, Зубрилина Маргарита Красильников Иван, Шувалова Полина (Иванова Е.А., Ефремова М.А., Ермолаева Н.А.)	победитель
33	Окружной конкурс «Мой проект – 2018»	1 место	Ланкина Алина, Меркурьева Алёна (Горбунова М.Г., Сергеева С.В., Ермолаева Н.А.)	победитель
34	Окружной конкурс «Мой проект – 2018»	1 место	Шувалова Полина, Морозов Максим, Панова Мария (Чернова С.А., Ефремова М.А., Бибнева О.С.)	победитель
35	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	Пожидаев Кирилл (Кутюмкина З.С.)	победитель
36	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Климонтов Фёдор	победитель
37	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Короткова Любовь	победитель
38	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Попов Иван (Хоруженко С.Н.)	победитель
39	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Легкодимова Ира (Горбунова М.Г.)	победитель
40	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Дусаева Виолетта (Горбунова М.Г.)	победитель
41	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Самохвалов Слава	победитель
42	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Исаев Слава	победитель
43	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Сенина Ева (Минеева Е.В.)	победитель
44	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Аксютин Никита	победитель
45	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Шеболдина Даша	победитель
46	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Смолин Виктор	победитель
47	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Ерофеева Ульяна	победитель
48	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Проскурина Варвара	победитель
49	III окружной роботехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	участник	Морозов Максим Игоревич (Горбунова М.Г.)	участие
50	III окружной роботехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	участник	Ланкина Алина Алексеевна (Горбунова М.Г.)	участие

51	III окружной роботехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	участник	Меркурьева Алёна Антоновна	участие
52	III окружной роботехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	участник	Шувалова Полина Юрьевна (Ефремова М.А.)	участие
53	III окружной роботехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	участник	Панова Мария Витальевна	участие
54	III окружной роботехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	дипломант	Панова Мария Витальевна	победитель
55	III окружной роботехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	дипломант	Морозов Максим Игоревич (Горбунова М.Г.)	победитель
56	III окружной роботехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ 2018»	дипломант	Шувалова Полина Юрьевна (Ефремова М.А.)	победитель
57	Международный конкурс «Международный женский день»	1 место	Семья Тарелко Василисы (Кутюмкина З.С.)	победитель
58	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	2 место	Маруженкова Анна (Кутюмкина З.С.)	победитель
59	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018»	участник	Остапенко Кирилл	участие
60	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018» Номинация «Космическая песенка»	1 место	Ланкина Алина (Горбунова М.Г.)	победитель
61	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018» Номинация «Межпланетные полёты»	1 место	Ланкина Алина (Горбунова М.Г.)	победитель
62	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018» Номинация «Тайны космического пространства»	1 место	Ланкина Алина (Горбунова М.Г.)	победитель
63	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018» Номинация «Межпланетные полёты»	1 место	Ломоносова Анна	победитель
64	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018» Номинация «Космическая песенка»	1 место	Ломоносова Анна	победитель
65	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018» Номинация «Космическая песенка»	1 место	Богданова Алиса	победитель
66	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018» Номинация «Космическая песенка»	1 место	Есина Александра (Ефремова М.А.)	победитель
67	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018» Номинация «Космическая песенка»	1 место	Червен Игорь (Морозова И.А.)	победитель
68	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества «КосмоФест – 2018» Номинация «Космическая песенка»	1 место	Проскурина Варвара	победитель
69	Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место	Сатюгов Дмитрий, Ямскова Юлия (Хоруженко С.Н.)	победитель
70	Международный конкурс «Бессмертный полк»	1 место	Филичкина Ксения (Кутюмкина З.С.)	победитель
71	Региональное творческое мероприятие социального характера «Инженерный марафон»	участник	Усов Роман, Усова О.А. (Сергеева С.В.)	участие
72	Региональное творческое мероприятие социального характера «Инженерный марафон»	участник	Чернявскому Яромиру,	участие

			Чернявской Т.В. (Морозова И.А.)	
73	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место	Воспитанники старшей группы (Кожина С.С.)	победит ель
74	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место	Воспитанники подготовительной группы (Кожина С.С.)	победит ель
75	Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место	Самохвалов Вячеслав	победит ель
76	Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место	Сатюгов Дмитрий Ямскова Юлия (Хоруженко С.Н.)	победит ель

Анализ профессионального уровня педагогов

Результаты профессиональной оценки качества дошкольного образования СП – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск

Как значимые применялись следующие шкалы:

- Взаимодействие взрослых с детьми - **2,93**
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - **2,52**
- Развитие ребенка в деятельности конструирования - – **2,89**
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – **2,67**
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности– **2,65**
- Речевое развитие ребенка – **2,5**
- Социально-коммуникативное развитие – **2,84**
- Физическое развитие– **2,55**
- Развивающая предметно-пространственная среда – **2,33**
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – **2,75**
- Развитие экологической культуры детей – **2,81**
- Развитие игровой деятельности – **2,84**
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – **2,47**
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – **2,75**

Сводные результаты по шкалам:

Уровень	Шкалы, количество баллов 2016-2017уч.г	Шкалы, количество баллов 2017-2018уч.г	Характеристика деятельности педагогического коллектива
Наиболее высокие показатели	<p>Взаимодействие взрослых с детьми – 2,8 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,7 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,7</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,93 балла</p> <p>Развитие ребенка в деятельности конструирования - – 2,89 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,84 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,84 балла</p>	<p><i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p> <p>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</p> <p>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</p> <p>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</p> <p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка</p> <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости</p>

			включается в игру и другие виды деятельности
Наиболее низкие показатели	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – 2,4 балла</p> <p>Физическое развитие – 2,3 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,4 балла</p> <p>Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,3 балла</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – 2,33 балла</p> <p>Физическое развитие – 2,55 балла</p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности – 2,47 балла</p>	<p><i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</p> <p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p> <p>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</p> <p>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей Формирование у детей ценности здорового образа жизни.</p> <p>Проводится работа во профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми)</p> <p>Педагоги развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</p>

			<p>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности.</p> <p>Предоставляют право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр)</p> <p>Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; проводят индивидуальные занятия).</p> <p>При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колябельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 1. Вывод:** Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: развитие ребенка в музыкальной деятельности; физическое развитие; речевое развитие; развивающая предметно-пространственная среда

**Анализ методического обеспечения образовательного процесса
СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
в соответствии с ФГОС ДО.**

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области работает по ООП – ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольной образовательной организацией, отвечает возросшим запросам родителей.

Анализ ООП – ОП ДО показывает, что её методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития. Наиболее обеспечены методическими материалами разделы по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. В течении года приобретен комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., комплект парциальной образовательной программы дошкольного образования « От Фрёбеля до работа :растим будущих инженеров» Волосовец,

Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Однако остаются трудности в обеспечении методическими материалами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также для детей раннего возраста. Методический комплект Лыковой «Цветные ладошки» требует дополнения или замены в соответствии с ФГОС ДО. Для реализации программы «От Фрёбеля до робота» не хватает познавательной литературы для дошкольников технической направленности. Требуется приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота». Комплект учебно-методической литературы по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования сформирован на 75%. Необходимо продолжать формировать банк литературы по ООП - ОП ДО.

Несмотря на значительные пополнения учебном году, самым слабым звеном в комплекте программно-методической документации, адресованной дошкольникам, являются учебно-методические пособия (в них содержатся альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей). Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО соответствует 80%.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы их использования с ребенком. Обеспеченность ими колеблется от 20 до 100% в разных группах.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно интерактивное обучение (в СП три интерактивных доски), которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

Вывод: Методическое обеспечение СП активно используется педагогами в образовательном процессе и соответствует требованиям ООП - ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на достаточном уровне. Однако, для успешного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо:

1. Продолжить качественную переработку имеющихся материалов и постоянно совершенствовать нормативную и учебно – методическую базу. Продолжать формировать учебно-методический комплект отвечающий современным требованиям и ООП – ОП ДО.
1. К маю 2019 создать условия для перехода групп раннего возраста на реализацию образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
2. До 01.10.2018г. нести коррективы в ООП – ОП ДО в раздел по конструированию.
3. Приобрести: познавательную литературу для дошкольников технической направленности.

Опытно-экспериментальная работа в детском саду

С 1 ноября 2017 года структурное подразделение – детский сад № 28 «Ёлочка» является инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (в составе сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»)

Общее руководство деятельностью экспериментальной площадки осуществляет Горшкова Юлия Викторовна, руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск

Педагогический коллектив в течение года прошел курсы *повышения квалификации* по программе «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров)» в размере 180 часов

В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки было *охвачено 50 воспитанников* подготовительных к школе групп. Робототехнический компонент включается в непосредственно образовательную деятельность в раздел «Конструирование». С особо одарёнными детьми проводилась проектная деятельность.

В работе с детьми педагоги используют следующее оборудование:

LEGO® Education Математический поезд DUPLO

LEGO® Education Набор "Первые механизмы"

LEGO® Education Набор "Простые механизмы"

LEGO® Education Базовый набор LEGO® Education WeDo

В 2017-2018 учебном году были приобретены конструкторы:

Знарок Конструктор ARTEC (желтое ведерко),

Знарок Конструктор ARTEC (голубое ведерко),

Конструктор LEACED CATTON,

Набор Полидрон «Проектирование»,

Конструктор Roboo Kidsi(t),

Набор Полидрон «Гигант строительство»,

Конструктор Кроха «Стройка»,

Конструктор Кроха механик Мельница

Электронный конструктор «Первые шаги в электронике»,

Пластмассовый конструктор «Техник»,

Конструктор Кроха «Железная дорога»,

Конструктор Кроха «Автомобиль»,

Конструктор Кроха «Весёлые горки»,

Конструктор «Общественный и муниципальный транспорт»,

Конструктор «Ресурсный набор Lego Education WEDO

Модели, представленные воспитанниками на окружных, областных и всероссийских фестивалях и конкурсах:

- «Тимуровец»

- «МТС «Галактикус»

- «Оазис»

В течении года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение по развитию математических представлений детей с использованием конструкторов линейки Lego. *В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:*

- рабочие тематические тетради в соответствии с парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

- модель техносреды группового помещения детского сада;

- карты наблюдения за конструктивной деятельностью детей 5-7 лет;

Мероприятия, организованные на базе экспериментальной площадки для педагогов других образовательных организаций Самарской области в отчётном году:

- ОТМО по теме: «Формирование представлений о величинах в процессе конструирования» (декабрь 2017г.);
- ОТМО по теме: «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте посредством конструирования» (февраль 2018г.);
- Окружной семинар для учителей-логопедов и учителей –дефектологов «Взаимодействие воспитателя со специалистами в процессе освоения детьми с ОВЗ элементов робототехники»(январь 2018г.);
- Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях (февраль 2018г.);
- Областной семинар-практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (май 2018г., г.Чапаевск).

Инновационный опыт экспериментальной площадки был представлен на следующих мероприятиях:

- Межокружная конференция «Курсы повышения квалификации как средство удовлетворения профессиональных потребностей педагогов» (02.ноября 2017г);
- Семинар совещание работников системы дошкольного образования ЮЗУ МОиН СО (14.09.2017)
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2018г., г. Жигулёвск);
- Областная методическая неделя «Специфика взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»(май 2018г. СИПКРО);
- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»(март 2018г., г.Самара)
- Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018(апрель 2018г., г.Самара);
- Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (декабрь 2017г.);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» (ноябрь2017г.);
- IXМеждународная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018. Общество. Государство. Образование» (очное участие 5 педагогов), (май 2018г. г.Самара);

За отчётный год инновационный опыт отражен в публикациях:

Горшкова Ю.В., Чернова С.А. «Содержание техносреды в групповом помещении» Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2018.-516с.

Иванова ИЕ.А., Ефремова М.А. «Рабочая тетрадь как средство развития технических знаний и навыков» Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2018.-516с.

Сергеева С.В. публикация на портале ФГОС – ИГРА.РФ в рамках работы ассоциаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе.(май 2018г.)

Иванова Е.А. «Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» через конструктивную деятельность» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.

Ефремова М..А., Завидова Е.И. «Взаимодействие: Воспитатель-специалист-конструирование» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.

Чернова С.А. «Конструктор Лего как средство социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста» Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (ноябрь2017г.)

Горбунова М.Г. «Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации» всероссийский журнал «Педагогический опыт»

Коллектив имеет достижения, связанные с представлением результатов инновационной деятельности на конкурсах различного уровня:

- Окружной конкурс «Рукотворные шедевры» - диплом за 1 место в номинации «Социальный мир»;
- Покружной робототехнический Фестиваль «Робофест-Приволжье 2018» - победитель в номинации «FIRST JR.FLL»;
- Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» - диплом участника;
- Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018 – диплом за 1 место в номинации «Тайны космического пространства», диплом за 1 место в номинации «Космическая песенка», диплом за 1 место в номинации «Межпланетные полёты»;
- Окружной конкурс «Мой проект- 2018» - 2 диплома за 1 место;
- Окружной конкурс профессионального мастерства « Лидер дошкольного образования» - диплом за 2 место в номинации «Исследовательская деятельность и техническое творчество»;
- Окружной конкурс профессионального мастерства « Воспитатель года – 2017» в номинации «Методическая работа» - диплом за 1 место;
- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2017» - диплом за 1 место в номинации «Конструирование, робототехника – шаг в будущее»;
- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2018» - диплом за 1 место в номинации «Видеоролик о РППС», диплом за 2 место в номинации «Мультипликация»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация» - диплом за 1 место.

Затруднения апробации программы «От Фрѐбеля до робота» и пути их преодоления

<i>Проблемы развития</i>	<i>Пути их преодоления</i>
Проблемы содержательного характера: Проблемы методического характера. - затруднения педагогов в оперировании техническими терминами в соответствии с программой.	Приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрѐбеля до робота»; -приобретение технической литературы для дошкольного возраста.
Кадровые проблемы Педагоги имеют разный уровень профессионализма по вопросу развития инженерных компетенций у детей дошкольного возраста. Педагогические подходы устаревают и требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.	Необходима система повышения квалификации педагогов: по развитию у дошкольников конструктивно-модельной деятельности; по приобретению навыков владения компьютерными современными технологиями; по овладению навыков работы с различными современными конструкторами.

Организация учебного процесса

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Сетка непрерывной образовательной деятельности отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.) и проводится в игровой форме с использованием детских видов деятельности.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

Оснащение периодическими педагогическими изданиями

Журнал «Справочник старшего воспитателя»	1
Журнал «Дошкольное педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
ИТОГО	4

Медиатека СП включает в себя:

25 видеодисков: 15 дисков по ознакомлению с окружающими миром, 10 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

Фонотека содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

Библиотека СП содержит 484 книги методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 4 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ОО.

Описание материально — технической базы
Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м ²
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м ²
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м ²
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м ²
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м ²

Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности СП коллективом
Создание развивающей среды для детей раннего возраста		
1	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,9
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет		
2	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,4
3	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,9
4	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2
5	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,8
6	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,5
7	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7
8	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,3

9	В СП созданы условия для экологической культуры детей	2,4
10	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,6
11	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,2
12	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,7
13	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	2,3
14	В СП созданы условия для развития речи	2,3
15	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	2,6
Средний балл		2,5

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

Название периодического издания	Количество
Журнал «Дошкольное педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Методист ДОУ»	1
Журнал «Инструктор по физкультуре»	1
Журнал «Медработник ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
ИТОГО	6

Количество подписных изданий сократилось по сравнению с предыдущим годом в 2 раза.

Информационное обеспечение родителей СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области

Критерии	Результат	Управленческое решение
Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 20 %	

В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 20% (посредством эл.почты, форума)	
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.

Результаты оценки информационного обеспечения родителей.

Способы информирования	имеется	частично	отсутствует
1. Сайт ДОО			
1.1 Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	+		
1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	+		
1.4 Копии устава образовательной организации	+		

1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	+		
1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	+		
1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО	+		
1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	+		
1.9 Отчёт о результатах самообследования	+		
1.10 Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	+		
1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики	+		
1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование	+		
1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)	+		
1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), в том числе:	+		
<ul style="list-style-type: none"> • фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей; 	+		
<ul style="list-style-type: none"> • должность руководителя, его заместителей; 	+		
<ul style="list-style-type: none"> • контактные телефоны; 	+		
<ul style="list-style-type: none"> • адрес электронной почты; 	+		
1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:	+		

А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника;	+		
Б) занимаемая должность (должности);	+		
В) преподаваемые дисциплины;			+
Г) наименование направления подготовки и (или) специальность;	+		
Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);	+		
Е) общий стаж работы;	+		
Ж) стаж работы по специальности	+		
1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	+		
1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний;	+		
1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО.	+		
1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы.	+		
1.21 Наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».	+		
2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:			
2.1 Информирование о наименовании структурных подразделений (органов управления)	+		
2.2 Фамилии, имена, отчества и должности руководителей СП;	+		
2.3 Информирование о месте нахождения СП;	+		
2.4 Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» СП (при наличии);	+		
2.5 Адреса электронной почты СП (при наличии);	+		
2.6 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных	+		

положений (при наличии);			
2.7 Информирование об уровне образования;	+		
2.8 Информирование о формах обучения;	+		
2.9 Информирование о нормативном сроке обучения;	+		
2.9.1 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации);	+		
2.9.2 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии;	+		
2.9.3 Информирование об учебном плане с приложением его копии;	+		
2.9.4 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии);	+		
2.9.5 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии;	+		
2.9.6 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса;	+		
2.9.7 Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов, субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц);	+		
3. Информирование родителей об административном регламенте			
3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07	+		
3.2 По телефону Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: (846)3401703;	+		
3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: smr_adm@samara.edu.ru	+		
3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819;	+		
3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства	+		

образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А			
3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: sud_west_adm@samara.edu.ru	+		
3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ.	+		
4. На информационных стендах:			
4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области;	+		
4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной системы взаимодействия с заявителями;	+		
4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей.	+		
5. В помещениях приёма и выдачи документов:			
5.1 Нормативные правовые акты	+		
5.2 Настоящий регламент.	+		
5.3 В буклетах (листочки, брошюры).	+		
5.4 Консультации (справочная информация)	+		
6. В групповых приёмных:			
6.1 Режим группы;	+		
6.2 Сетка НОД;	+		
6.3 Рекомендации педагогов;	+		
6.4 Консультации педагогов;	+		
6.5 Консультация мед. сестры.	+		
6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год);	+		
6.7 Ежедневные индивидуальные беседы;	+		

6.8 Ежедневное информирование об освоении ООП ДО		+	Всем педагогам ежедневно вывешивать информацию об освоении образовательных областей.
--------------------------------------------------	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: Родители получают информацию о функционировании ДОО из разных источников. Не все педагоги вывешивают ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Информация о проверках СП и их результатах

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
Адаптация детей к детскому саду	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация индивидуализации обучения в процессе речевого развития детей	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Использование народных игр как средства развития двигательной активности детей дошкольного возраста	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация коррекционно-развивающей работы	Уровень качества организации логопедической и психологической работы находится на допустимом уровне

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	человек	300	290

	образования, в том числе:			
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	300	290
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55	50
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245	240
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	300/100	290/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	300/100	290/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	90/30	73/25
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	37/12	29/10
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	90/30	73/25
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек	90/30	73/25

		/%		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	25
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	18/72	18/72
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	18/72	18/72
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7/28	7/28
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/28	7/28
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	16/64	14/56
1.8.1.	Высшая	человек /%	6/24	9/36
1.8.2.	Первая	человек /%	10/40	5/20
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	4/16	4/16
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/4	2/8

1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/16	2/8
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/4	2/8
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26/96	22/88
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26/96	22/88
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	25/300	25/290
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да

1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	780кв.м/ 2,7 кв.м	780кв.м/ 2,7 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск

М.Ю. Уваровский