

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск  
Самарской области  
\_\_\_\_\_ Уваровский М.Ю.

Отчет о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного  
подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»

---

(наименование образовательной организации)

за 2019 год

---

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

***Общая характеристика дошкольной образовательной организации***

**Наименование ДОО**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»

**Юридический адрес:**

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, 1

**Местонахождение:** 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32

**Год основания ОО:** 1972 г.

**Телефон:** 8 (8 46- 39) 2 – 05 – 51

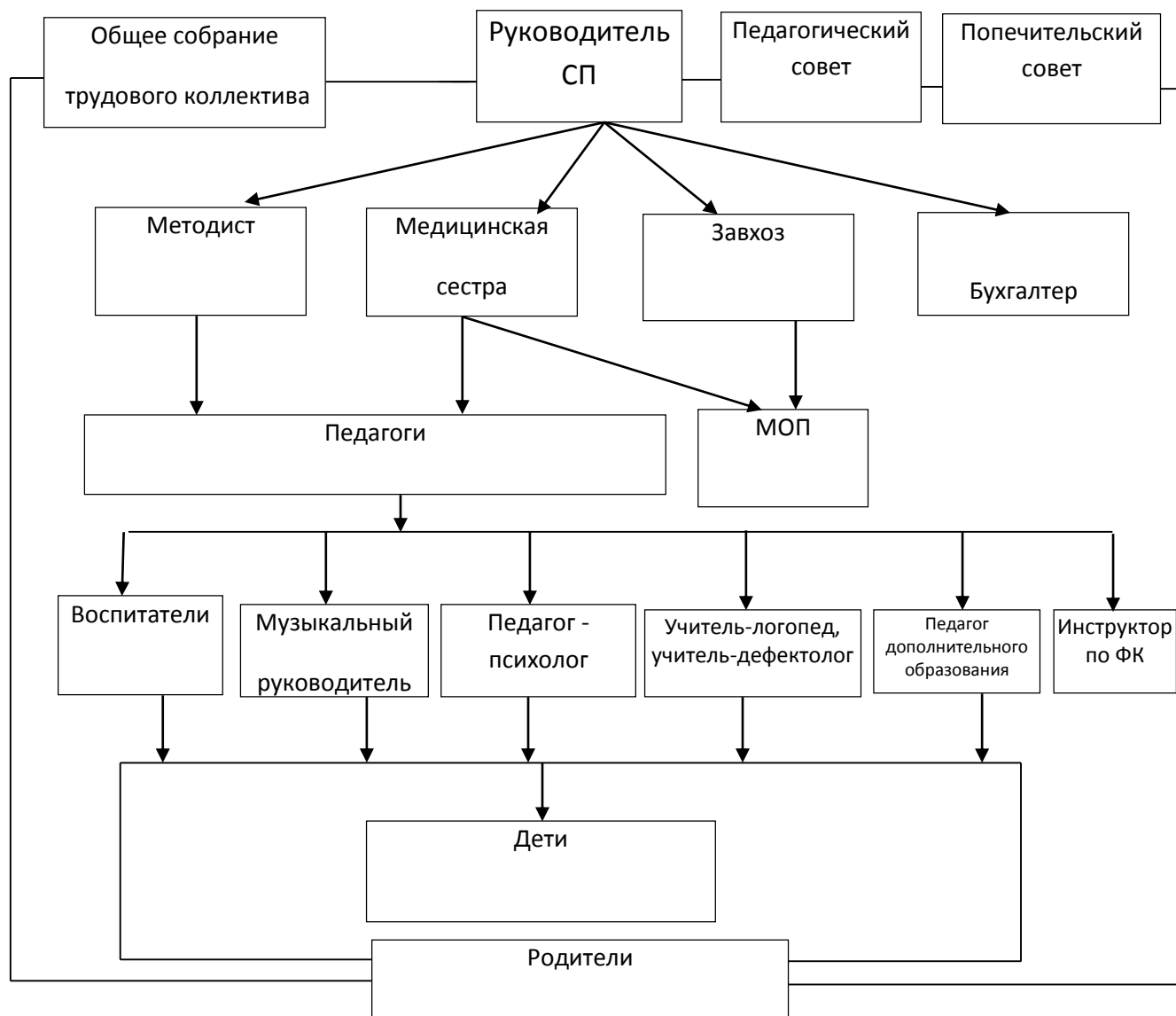
**E-mail** \_\_\_\_\_ mdo-elochka@yandex.ru \_\_\_\_\_

**WWW-сервер** \_\_\_\_\_ elochka28chap.ucoz.ru \_\_\_\_\_

**Лицензия:** № 6302, 14.12.2015 г.

выдана Министерством образования и науки Самарской области

**Учредитель** Министерство образования и науки Самарской области



### *Оценка образовательной деятельности*

*Задача 1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством формирования навыков здорового образа жизни.*

### *Сравнительный анализ посещаемости детей*

Месяц	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Сентябрь	153,9	160	175	197	211	220	228	233
Октябрь	162,3	173,6	205	217	227	227	242	246,5
Ноябрь	176,1	184	205	226	239	228	222	238,6
Декабрь	183,6	199	217	215	248	241	230	254,6
Январь	172,1	207	212	231	240	252	243	271,8
Февраль	149,5	176	194	214	226	233	227	239,8
Март	174,3	188	209	227	239	225	215	244,7
Апрель	156,2	211	210	229	233	239	245	255,8
Май	181,1	223	214	241	233	254	242	252
Итого:	<b>161,9</b>	<b>191,2</b>	<b>204</b>	<b>221,8</b>	<b>232,8</b>	<b>235,4</b>	<b>232,6</b>	<b>248,5</b>

**Вывод:** Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом снизилось на 3 детодня.

**Сравнительная таблица по группам**

	2019 год			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Ясельный возраст	17	17	3	
3 года	47	6	4	
4 года	52	19	1	1
5 лет	26	32	4	
6 лет	35	26	2	
7 лет	2	6		
Итого:	179	106	14	1
2009 -2010 учебный год	<b>51,00%</b>	<b>42,00%</b>	<b>7,00%</b>	
2010 -2011 учебный год	<b>44,40%</b>	<b>49,50%</b>	<b>6,10%</b>	
2011 -2012 учебный год	<b>51,00%</b>	<b>40,00%</b>	<b>9,00%</b>	
2012 -2013 учебный год	<b>32,2%</b>	<b>60,7%</b>	<b>6,6%</b>	<b>0,5%</b>
2013 – 2014 учебный год	<b>37%</b>	<b>54%</b>	<b>9%</b>	
2014 – 2015 учебный год	<b>38,2%</b>	<b>51,3</b>	<b>10,5%</b>	
2015 – 2016 учебный год	<b>42,1%</b>	<b>52,2%</b>	<b>5,7%</b>	
2016 – 2017 учебный год	<b>70,3%</b>	<b>25,1%</b>	<b>4,6%</b>	
2017 – 2018 учебный год	<b>55,8%</b>	<b>40,4%</b>	<b>3,8</b>	
2018 – 2019 учебный год	<b>59,6%</b>	<b>35%</b>	<b>5%</b>	<b>0,4%</b>

**Вывод:** Наблюдается снижение численности детей со второй группой здоровья и увеличение детей с первой, третьей и четвертой группами здоровья.

**Наличие у детей хронических заболеваний**

Нарушение осанки – 18 детей  
 Плоскостопие – 16 детей  
 ЖДА – 21 детей  
 ППП ЦНС – 24 детей  
 Атопический дерматит – 21 детей  
**Всего:** 100 детей

33% детей детского сада имеют хронические заболевания.

**Сравнительный анализ заболеваемости**

	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Списочный состав	220	270	285	285	285	290	290	300
Число пропущенных дней по болезни	1870	1977	2337	2143	1698	1738	1810	2368
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	8,5	7,3	8,2	7,5	6,0	6,0	6,2	7,8
Средняя продолжительность 1 заболевания	5	3,6	6,5	6,2	5,1	5,7	6,0	6,4
Количество случаев заболеваний	369	406	357	344	331	306	300	368
Количество случаев на 1 ребенка	1,67	1,4	1,3	1,2	1,2	1,2	1,3	1,2
Количество ЧБД	15	10	6	8	12	16	21	9

**Вывод:** Количество дней по болезни на одного ребенка остается низким по сравнению со средними показателями по городу. Количество ЧБД снизилось на 12 детей.

#### **Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего и дошкольного возрастов**

Месяц	2019 год			
	ясли		сад	
	количество случаев	количество дней	количество случаев	количество дней
Сентябрь	19	121	35	308
Октябрь	16	97	32	235
Ноябрь	18	114	36	256
Декабрь	14	58	28	189
Январь	8	37	15	101
Февраль	16	96	30	200
Март	15	77	27	182
Апрель	14	69	29	180
Май	10	26	6	45
Итого 2017— 2018 уч.г.	130	696	238	1696
Итого 2017— 2018 уч.г.	76	435	224	1375
Итого 2016— 2017 уч.г.	<b>89</b>	<b>474</b>	<b>217</b>	<b>1264</b>
Итого 2015— 2016 уч.г.	<b>92</b>	<b>445</b>	<b>239</b>	<b>1253</b>
Итого 2014— 2015 уч.г.	<b>105</b>	<b>733</b>	<b>239</b>	<b>1410</b>
Итого 2013— 2014 уч.г.	<b>109</b>	<b>694</b>	<b>248</b>	<b>1413</b>
Итого 2012 — 2013 уч.г.	<b>120</b>	<b>560</b>	<b>286</b>	<b>1417</b>
Итого 2011 — 2012 уч.г.	<b>109</b>	<b>610</b>	<b>260</b>	<b>1260</b>
Итого 2010 — 2011уч.г.	<b>157</b>	<b>690</b>	<b>258</b>	<b>1010</b>

**Вывод:** Снизилось количество случаев по болезни в группах раннего возраста, но увеличилось в группах дошкольного возраста.

**Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего возраста**

Года	Количество дней пропущенных по болезни	Списочный состав детей	Количество дней по болезни на одного ребенка
2012	610	45	<b>13,5</b>
2013	560	64	<b>8,8</b>
2014	694	50	<b>13,9</b>
2015	733	50	<b>14,7</b>
2016	445	50	<b>8,9</b>
2017	474	50	<b>9,5</b>
2018	435	50	<b>8,7</b>
2019	696	60	<b>11,6</b>

**Вывод:** Сравнивая с 2018 уч. годом в 2019 учебном году количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка в группах раннего возраста повысилось на 2,9 дня.

Причины высокой заболеваемости:

1. Ведущая патология в СП – ПППЦНС – 25 детей; атопический дерматит 21 ребенок; часто болеющие дети - 21 детей
2. 29% детей с хроническими заболеваниями.
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2019 году.

**Создание условий для физической подготовленности воспитанников.**

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретен спортивный инвентарь	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Укрепление здоровья воспитанников через музыкальные подвижные игры; через мотивацию к достижению норм ГТО.
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Налажено сетевое взаимодействие со спортивным комплексом «Луч»	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
<i>Достижения воспитанников</i>	11 воспитанников получили значок ГТО	<i>Достижения воспитанников</i>	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

В 2019 учебном году 65 воспитанников подготовительной к школе групп СП – детского сада «Ёлочка» приняли участие в сдаче норм ГТО. 11 воспитанников СП получили серебряные и золотые значки ГТО.

#### Сводная таблица уровней физического развития у детей 3-7 лет

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
период						
%	2,9	29,2	29,2	46,7	67,9	24,1

#### Достижения воспитанников

№	Название	Место	Ф.И.О. участника	Форма участия	Дата	Подтверждающий документ
1	Городская спартакиада «Старты надежд»	2 место	Команда воспитанников в подготовительной группы	соревнования	2019 апрель	диплом

#### **Вывод: Годовая задача выполнена.**

Работа о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является задачей государственной важности. Для ее реализации необходимо широкое применение разнообразных средств и методов приобщения воспитанников к основам здорового образа жизни, как одного из важнейших условий укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей с самого раннего возраста.

Круг вопросов становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами достаточно широк:

- Правила здорового образа жизни.
- Способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.
- Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.
- Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).
- Основы здорового питания.

Основным вопросом над которым работал педагогический коллектив это создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

В марте 2019года тематический контроль показал, что формирование основ здорового образа жизни в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков и умений у дошкольников организовано в СП на достаточном уровне. Однако, есть моменты, над которыми стоит продолжать активно работать:

формирование у детей культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом;

создание в подготовительных группах условий для формирования у детей гигиенических основ организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.);

создание условий для формирования у детей навыков одевания и раздевания, обращение внимания детей на свой внешний вид, по необходимости исправлять неполадки, аккуратно относиться к одежде, поддерживать порядок в шкафчиках;

использование в работе с детьми все приемы и методы воспитания КГН, планировать не только беседы, а игры-драматизации, игровое моделирование ситуаций, просмотр мультфильмов по данной теме.

***Задача на 2019 — 2020 учебный год: Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством формирования навыков здорового образа жизни.***

***Задача 2. К маю 2019 реализовать программу "От Фрёбеля до робота" в группах старшего дошкольного возраста***

В течении года в СП в старших и подготовительных группах реализовывалась образовательная парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Основные результаты реализации программы:

*1. Разработанные методические продукты.*

В течении года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

- Дидактические игры: «Соотнеси чертеж и фото подъемного крана», «Строительная техника».
- Тематические карты – схемы «Научные забавы». Достоинство данного вида методической продукции в том, что педагог может включить эксперименты и опыты с привлечением конструкторов, моделей и тем из программы «От Фрёбеля до робота».

Подготовлены видеоматериалы образовательной деятельности по темам:

- «Роботы помощники»;
- «Хлебобулочный завод»;
- «Производство чая».

*2. Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрёбеля до робота»*

С 01.09.2018г. 2 педагога СП – детского сада № 28 «Ёлочка» прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)). На конец мая 2019г количество педагогов обучившихся по программе «От Фрёбеля до робота» составило 7 человек.

3. *Опыт реализации программы в СП – детский сад № 28 «Ёлочка»* представлен на следующих мероприятиях:

- ОТМО по теме: «Функционирование ресурсной площадки по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для ДОО Юго-Западного округа» (декабрь 2019г.);
- ОТМО по теме: «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» ( апрель 2019г.);
- Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях (февраль 2019г.);
- Единый методический день (декабрь 2019г);
- Семинар совещание работников системы дошкольного образования ЮЗУ МОиН СО (сентябрь.2019);
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2019г., г. Жигулёвск);
- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»(ноябрь 2019г., г. Самара);
- Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2019(апрель 2019г., г. Самара);
- Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (декабрь 2019г. г. Самара);
- Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (март 2019г. г. Москва);
- II Всероссийская выездная школа по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (июнь 2019г);
- Московский международный салон образования 2019г.(апрель 2019г)

*Публикации по внедрению программы «От Фрёбеля до робота»:* Горбунова М.Г., Ефремова М.А., Иванова Е.А. «Техночас для родителей и детей» Электронный сборник материалов окружного научно-практического семинара совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ «Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного образования»

Горбунова М.Г., Чернова С.А. «Система работы по развитию инженерного мышления у дошкольников и подготовке их к участию в соревнованиях» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2019г.

4. *Наличие достижений*, связанных с представлением результатов реализации программы в старшем дошкольном возрасте на конкурсах:

VI окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь2018»

Диплом за I место в секции: «Робототехника»

воспитанник: Чугачев Егор

руководитель проекта: Горбунова М.Г.



Дни робототехники в Пермском крае FEST RUSSIA OPEN

команда «Ёлочки»

победитель в направлении FRO6+ в номинации «Самая яркая защита Проекта»

руководитель: Ефремова Марина Алексеевна

участники: Ефремова Марина, Позднякова Всилена, Сатубалеева Илона, Немова Полина, Ломоносова Анна

Окружной конкурс «Мой проект – 2019»

Грамота за II место

Воспитанники: Сатубалеева Илона, Бухаев Андрей, Филиппов Михаил

Окружной робототехнический конкурс «РобоМир»

Диплом за I место в номинации «Мой передовой опыт»

Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна

Окружной робототехнический конкурс «РобоМир»

Диплом за I место в номинации: «Летательные аппараты будущего»

Воспитанники: Позднякова Вселена, Ломоносова Анна

Педагоги: Ефремова Марина Алексеевна, Минеева Елена Витальевна

Окружной робототехнический конкурс «РобоМир»

Диплом за I место в номинации: «Роботы - помощники»

Воспитанники: Самсонова Дарья, Панова Мария

Педагоги: Морозова Ирина Афанасьевна, Вартамянц Надежда Анатольевна

Региональный этап конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Опыты работы»

Диплом I степени в направлении «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве дошкольной организации» Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST»

Черновой Светлане Анатольевне, Горбуновой Марине Геннадьевне,

Ивановой Екатерине Алексеевне, Ефремовой Марине Алексеевне

Финальный Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИкаРёнок»

Диплом победителя

Команда: «Мыловары» Чугачев Егор Андреевич

Руководитель: Сергеева Светлана Владимировна

Финальный Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИкаРёнок»

Диплом победителя

Команда: «Мыловары» Остапенко Кирилл Сергеевич

Руководитель: Сергеева Светлана Владимировна

IV окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ» направление «ИКаРенок»

Диплом в номинации «Лучшее исследование»

Команда «Мыловары»

IV окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ»

Диплом победителя в номинации «Самый интересный и уникальный механизм»

Команда «Ёлочки»

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Комофест» 2019

Диплом за I место в номинации «Техносреда»

Чернова Светлана Анатольевна

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Комофест» 2019

Диплом за I место в номинации «Межпланетные полеты»

Воспитанники: Сатубалеева Илона, Филиппов Михаил, Бухаев Андрей

Воспитатель: Ефремова Марина Алексеевна

Окружной конкурс педагогического мастерства «Инновации в образовании дошкольников с ОВЗ»

в номинации «Лучшая методическая разработка»

Диплом за I место

Методист: Чернова Светлана Анатольевна

Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования» в номинации «Исследовательская деятельность и техническое творчество»

Диплом за II место

Педагоги: Ивановой Екатерине Алексеевне, Ефремовой Марине Алексеевне

Окружной онлайн-конкурс «Философия взаимодействия с родителями»

в номинации «Клуб-интерактивная форма взаимодействия с родителями»

Диплом за I место

Педагоги: Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна.

##### *5. Оснащение РППС :*

Оснащение техносреды групп в 2019 учебном году было дополнено конструкторами:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - 1 шт.

Набор Полидрон Супер-Гигант – 2 шт.

В ДОО имеются конструкторы разных видов:

Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);

Математический поезд DUPLO (LEGO education);

Набор "Первые механизмы" (LEGO education);

Набор "Простые механизмы"(LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);

Набор «Строитель» (Полесье);

Конструктор «Юниор» (Полесье);  
Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);  
Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);  
«Avia Blocks» (bauer);  
«Стройка» (bauer);  
«Железная дорога» (bauer);  
Конструктор Кроха «Автомобиль»;  
Конструктор Кроха «Весёлые горки»  
Polydron проектирование (Polydron international);  
Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;  
Конструктор Робо Кидс № 1;  
Конструктор Кроха Механик «Мельница»  
Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.

*6. Методическое оснащение*

- недостаточно литературы технической направленности

*7. Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста*

На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика воспитанников в октябрь 2018г. и мае 2019г. В ходе, которой были получены следующие результаты:

**1. Наиболее высокие результаты** в группе для детей 5-6 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу – 97,5%;
- соблюдает правила техники безопасности. – 92,5%;
- обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр – 90%;
- проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр. – 85%;
- подбирает материалы, оборудование - 85%;

**2. Наиболее высокие результаты** в группе для детей 6-7 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- составляет инженерную книгу – 90%;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве)- 90%;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми – 90%;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам – 85%;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве) -90%;
- отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции – 85%;
- соблюдает правила техники безопасности. – 96%;
- развертывает детские игры с использованием полученных конструкций – 100%

**3. Наиболее низкие** показатели в дошкольных группах (до 36%) получены по следующим позициям:

- Разрабатывает детские проекты
- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.
- Знает названия инструментов, приспособлений.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность
- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.
- Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями
- Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.
- Имеет творческие увлечения конструктивной направленности.

Можно предположить, что низкие результаты обусловлены недостаточным вниманием педагогов к созданию условий для формирования основ технической подготовки воспитанников. Опрос педагогов определил перечень данных показателей.

Педагогами старших групп мало уделяется внимания:

<b>Компетенции инженера</b>	<b>Позиции</b>
<b>Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.</b>	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.
	<b>Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.</b>
Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.

Педагогами подготовительной к школе групп мало уделяется внимания:

<b>Компетенции инженера</b>	<b>Позиции</b>
-----------------------------	----------------

<p><b>Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.</b></p>	<p>нструировать в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану.</p>
<p>Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.</p>	<p>Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам</p> <p>Видоизменяет технические модели</p>
<p>Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых образцов, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.</p>	<p>Демонстрирует высокую техническую грамотность</p>

Анализ показал, что в процессе реализации программы педагогам затруднительно было формировать такие показатели основ технической подготовки как:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками;
- конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам;
- видоизменяет технические модели;
- демонстрирует высокую техническую грамотность.

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

**Вывод: К маю 2019 в группах старшего дошкольного возраста реализовывается программа "От Фрёбеля до робота". Годовая задача выполнена.**

**Задача на 2019 — 2020 учебный год: Повысить качество реализации программы «От Фрёбеля до робота» в старшем дошкольном возрасте.**

**Задача 3. К маю 2019 создать условия для перехода групп раннего возраста к реализации образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.**

С января 2019г в СП создавались условия для перехода групп раннего возраста к реализации Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста

«  
Руководитель СП, методист и воспитатели, работающие в группах раннего возраста посетили семинар «особенности и условия развития детей раннего возраста в комплексной образовательной программе «Первые шаги».

Педагогами была пересмотрена и дополнена игровая среда 1 младших групп.

Педагоги изучили программу, определились с формой написания плана, конспектов НОД, составили перспективное планирование, подготовили карты наблюдения за развитием ребенка, карту наблюдения в период адаптации, тематические карты-схемы наблюдения для педагогического мониторинга, подготовили картотеку игр и занятий.

ш  
а **Степень оснащённости групп раннего возраста оборудованием для реализации программы «Первые шаги»**








г (по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)  
Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

№ п/п	Перечень	Полная оснащённость (в достаточном количестве на каждого ребенка)	Частичная оснащённость	Недостаточная оснащённость
1	<b>Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей</b> (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.)		30%	
2	<b>•Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</b> (альбомы, картинки, фотографии, аудио-и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.)		50%	
3	<b>•Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей</b> (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей, различные виды театров, аудио-и видеосредства и др.).		80%	
4	<b>•Материалы и оборудование для физического развития детей</b> (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.)		50%	
5	<b>•Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр</b> (игрушки-персонажи, кукольная мебель, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, строительные наборы, предметы-заместители и др.).		60%	
6	<b>•Оборудование и игрушки для детской площадки</b> (песочница, скамейки, мячи, ведёрки, лопатки и др.).		90%	

**Степень оснащённости групп раннего возраста методическим оснащением Программы «Первые шаги»**

(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)







№ п/п	Перечень		Име ется (кол -во)	Отсу тств ует	
<b>Пособия</b>					
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». ФГОС ДО	1	
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 1. ФГОС ДО	2	
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2. ФГОС ДО	2	
	Авторы- составители Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.		МП. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». ФГОС ДО		-
	Белькович В.Ю.		МП. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-
	Автор- составитель Волосовец Т.В.		МП. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО		-
	Авторы- составители Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Кларина Л.М.		МП. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-
	Авторы- составители Волосовец Т.В., Ушакова О.С.		МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС		-

	Авторы-составители Волосовец Т.В., Зыкова О.А.		МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Персадина Ю.Е.		МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А.		МП. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-
	Карасёва Е.Г.		МП. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС ДО		-
	Автор Рахматулин Р. Я.		МП. Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет: рекомендации родителям. Учебно-методическое издание. ФГОС ДО		-
	Белая К. Ю.		МП. От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год. Методическое пособие.		-
	Авторы: Смирнова Е. О. Холмогорова В. М.		МП. Дети с трудностями в общении. ФГОС ДО		-
	Смирнова Е.О.		МП. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО		-



	Руководитель проекта Смирнова Е.О.		МП. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие.		-
	Белькович В.Ю. Каралашвили Е. А. Павлова Л. И.		МП. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-
	Автор-составитель Белькович В. Ю.		МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста.		-
	Арнаутова Е.П.		МП. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2 - 3 лет. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.		МП. Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Смирнова С.А. Иллюстрации Пирогова Д.М.		МП. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО. В серию входят 4 диска: для группы раннего возраста (2–3 года) и младшей группы (3–4 года), для средней группы (4–5 лет), для старшей группы (5–6 лет), для подготовительной к школе группы (6–7 лет).		-
	Авторы-составители Артюхова И.С., Белькович В.Ю.		МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-
	Автор-составитель Печерская А.Н.		МП. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-

## Детские книги

	Автор-составитель Печерская А.Н.		МП. Сказки - раскраски. Колобок. 2 - 3 года.		-
	Автор-составитель Печерская А.Н.		МП. Сказки - раскраски. Курочка Ряба. 2 - 3 года.		-
	Автор Берлова А. Л.		Времена года: стихи для детей. Литературно-художественное издание.		-
	Печерская А.Н.		Мой детский сад: стихи для детей. Литературно-художественное издание.		-
	Автор-составитель Шанина Г. С. Художник Берлова А. Л.		В ожидании Нового года. Играем, рисуем, фантазируем.		-
	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Что где растет?		-
	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Разноцветный мир морской.		-

	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Разноцветный мир лесной.		-
	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Во дворе и на крылечке.		-
	Гиду Валери		МП.Энциклопедия для самых маленьких.Ферма. 2+		-
	Бессон Аньес		МП.Энциклопедия для самых маленьких.Ветеринар. 2+		-
	Фронти Мирей		МП.Энциклопедия для самых маленьких.Пожарные. 2+		-
	Жийэ Эмиль		МП.Энциклопедия для самых маленьких.Эмоции. 2+		-

### ***Проблемы реализации Программы «Первые шаги» и пути их преодоления***

Определился круг книг из УМК программы «Первые шаги», оборудования и игрушек, которые необходимо приобрести в 2019-2020 учебном году.

***Задача на 2019-2020 учебный год: К маю 2020 реализовать образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова***

**Задача 4. К маю 2019г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе совершенствования методов, подходов коррекционно-развивающей работы**

**Сводные результаты уровня развития речи дошкольников(%)**

<b>Уровень развития</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
Высокий	57,4	77
Средний	33	17,5
Низкий	9,6	5,5

**Вывод: Уровень речевого развития дошкольников повысился на 20%.**

2018 – 2019 учебном году 89 воспитанников СП – д/с № 28 «Ёлочка» прошли ПМПК и получили статус ОВЗ: преимущественно с диагнозом ОНР(ТНР), ЗПР.

В течении года по коррекции и развитию речи с ними работали учитель-логопед и учитель- дефектолог

**Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников**

**Сводная таблица результатов детей обучающихся в подготовительных к школе группах комбинированной направленности, занимающихся с учителем - логопедом в 2018-2019 учебном году**

<b>Уровни</b>	<b>Фонетическая сторона речи (вукопроизношение, слоговая структура)</b>		<b>Фонематическое восприятие, анализ и синтез</b>		<b>Активный словарь</b>		<b>Грамматический строй</b>		<b>Связная речь</b>	
	<b>Н.г</b>	<b>К.г.</b>	<b>Н.г</b>	<b>К.г</b>	<b>Н.г</b>	<b>К.г</b>	<b>Н.г</b>	<b>К.г</b>	<b>Н.г</b>	<b>К.г</b>
Высокий	3%	53 %	3 %	68 %	0%	41 %	3 %	38 %	0 %	47 %
Средний	65 %	41 %	62 %	21 %	62 %	50 %	62 %	53 %	38 %	47 %
Низкий	32 %	6 %	35 %	11 %	38 %	9 %	35 %	9 %	56 %	0%
Не выявлен	0%	0%	0 %	0%	0 %	0%	0 %	0%	6 %	6 %

уровень												
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:** показатель сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза у детей вырос на **65 %** по сравнению с началом учебного года;

уровень сформированности фонетической стороны речи у детей возрос на **50 %** по сравнению с началом учебного года;

показатель сформированности лексического строя речи у детей по сравнению с началом учебного года увеличился на **41 %**;

показатель сформированности грамматического строя речи у детей по сравнению с началом учебного года увеличился на **35 %**;

показатель сформированности связной речи у детей по сравнению с началом учебного года увеличился на **47 %**.

Результат логопедической работы с детьми зависит от причин, структуры и степени выраженности речевого нарушения у данного ребёнка, индивидуально-личностных особенностей и условий воспитания в группе и семье, а также от психического и соматического здоровья ребёнка.

**Сводная таблица результатов детей с ТНР обучающихся в старших группах комбинированной направленности, занимающихся с учителем - логопедом в 2018-2019 учебном году**

Уровни	Фонетическая сторона речи звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематическое восприятие, анализ и синтез		Активный словарь номинативный, предикативный словарь, словарь признаков и подбор антонимов		Грамматический строй		Связная речь	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Оптимальный	0%	10 %	40%	60%	0%	30%	0%	40%	0%	30%	0%	0%
Достаточный	0%	60%	20%	20%	0%	30%	30%	50%	10%	50%	10 %	50%
Тревожный	40%	30%	40%	20%	50%	20%	50%	10%	40%	20%	20 %	30%
Критический	60% (6 чел)	0% (0 чел)	0% (0 чел)	0% (0 чел)	10% (1 чел)	20% (2 чел)	20% (2 чел)	0% (0 чел)	40% (4 чел)	0% (0 чел)	40 % (4 чел)	20%
Катастрофический	0%	0%	0%	0%	40%	0%	0%	0%	0%	0%	30 %	0%

**Вывод:** уровень сформированности звукопроизношения возрос на **70 %**;

показатель сформированности фонематического анализа и синтеза вырос на **60%**;

показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **60%**;

показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **90%**;

уровень сформированности грамматического строя на **70%**;

уровень сформированности и связной речи увеличился на **40%**.

**Сводная таблица результатов детей с ЗПР обучающихся в старших группах  
комбинированной направленности, занимающихся с учителем - логопедом в 2018-  
2019 учебном году**

Уровни	Фонетическая сторона речи звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематическое восприятие, анализ и синтез		Активный словарь номинативный, предикативный словарь, словарь признаков и подбор антонимов		Грамматический строй		Связная речь	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Оптимальный	8,3%	16,7%	41,8%	41,8%	0%	41,8%	0%	8,3%	0%	16,7%	0%	0%
Достаточный	8,3%	50%	0%	0%	0%	8,3%	8,3%	25%	0%	8,3%	0%	8,7%
Тревожный	58,5%	25%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	25%	41,7%	8,3%	33,3%	16,7%	58,4%
Критический	24,9%	8,3%	24,9%	24,9%	50%	8,3%	50%	25%	50%	41,7%	50%	25%
Катастрофический	0%	0%	0%	0%	16,7%	8,3%	16,7%	0%	41,7%	0%	33,3%	8,7%

**Вывод:** уровень сформированности звукопроизношения возрос на **50 %**;

показатель сформированности фонематического анализа и синтеза вырос на **50%**;

показатель сформированности по сравнению с началом учебного года остался без изменений;

показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **50%**;

уровень сформированности грамматического строя на **50%**;

уровень сформированности и связной речи увеличился на **50%**.

**Сводная таблица результатов детей с ТНР обучающихся в средних группах  
комбинированной направленности, занимающихся с учителем - логопедом в 2018-  
2019 учебном году**

Уровни	Фонетическая сторона речи звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематическое восприятие, анализ и синтез		Активный словарь номинативный, предикативный словарь, словарь признаков и подбор антонимов		Грамматический строй		Связная речь
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г
Оптимальный	0%	25 %	25%	25%	0%	0%	0%	50%	0%	25%	25%
Достаточный	0%	25%	0%	25%	0%	50%	25%	0%	25%	0%	0%
Тревожный	75%	50%	50%	25%	50%	50%	25%	50%	50%	50%	0%

Критиче ский	25%	0%	25%	25%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	25%
Катастро фически й	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	25%	25%	50%

**Вывод:** уровень сформированности звукопроизношения возрос на **50 %**;  
показатель сформированности фонематического анализа и синтеза вырос на **50%**;  
показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **25%**;  
показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **50%**;  
уровень сформированности грамматического строя на **25%**;  
уровень сформированности связной речи увеличился на **25%**.

Таким образом, по результатам исследования на конец года у детей с ТНР положительная динамика выше (от 25% до 90%), чем у детей с нормой, так как с ними работали специалисты. А положительная динамика у детей с ЗПР по речевому развитию ниже, чем у детей с ТНР.

*Годовая задача выполнена.* Однако, постоянный поиск современных эффективных подходов к развитию речи и анализ педагогической деятельности подвело к осознанию изменения эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках развития речи. Педагогическому коллективу предстоит совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы в СП с детьми ЗПР, а с детьми нормы в НОД применять технологию Карповой Ю.В., Волосовец Т.В., Тимофеевой Т.В. ; уделить особое внимание таким критерия деятельности как:

- педагоги поощряют речевое творчество детей.(Побуждают детей к словотворчеству(предлагает сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве);
- педагоги создают недостаточные условия для подготовки детей к чтению и письму.(Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.);
- педагоги создают недостаточные условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи( Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. );
- поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

#### **Создание условий для речевого развития воспитанников**

<b>Положительные стороны</b>		<b>Резерв повышения эффективности речевого развития</b>	
<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Повысилось качество работы с детьми ТНР	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	Функционирование работы площадки для родителей.
		<i>Реализация образовательного процесса</i>	Коррекция содержания АОП, АООП.

			Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы
		<i>Кадровые условия</i>	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми

***Задача на 2019 – 2020 уч.год: К маю 2020г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе совершенствования методов, подходов коррекционно-развивающей работы, создания системы по профилактике речевых нарушений.***

***Задача 5. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.***

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 28 «Ёлочка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

***1. Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»***

Специалистами детского сада было проведено 7 заседаний творческой площадки «Играя, обучаем». Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

***2. Развивается совместная проектная деятельность конструктивно – модельной направленности.***

***Совместные проекты родителей, детей и воспитанников были представлены на окружных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях: «Дни робототехники в Пермском крае FEST RUSSIA OPEN», IV окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ» направление «ИКаРенок», «Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Комофест» 2019», окружной робототехнический конкурс «РобоМир» номинация: «Роботы - помощники», "Инженерные каникулы "Техно Бум – 2018,2019", региональное творческое мероприятие социального характера "Инженерный марафон" 2019.***

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;





3	<b><i>В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка</i></b>													
	Полностью согласен	95,2	48	100	80	82	58	5	60	31	66	76	86	<b>65,6</b>
	Скорее согласен	4,8	52		10	18	37	81	35	69	24	14	14	<b>29,9</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить				10		5	14	5		10	10		<b>4,5</b>
4	<b><i>Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i></b>													
	Полностью согласен	100	57	95	100	100	100	24	100	100	100	100	90	<b>88,8</b>
	Скорее согласен		38	5				76					10	<b>10,8</b>
	Скорее не согласен		5											<b>0,4</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить													
5	<b><i>Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду</i></b>													
	Полностью согласен	95,2	29	100	100	82		76	85	94	43	100	57	<b>71,8</b>
	Скорее согласен	4,8	71			18	100	24	15	6	33		43	<b>26,2</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить										24			<b>2</b>
6	<b><i>Меня устраивает управление детским садом</i></b>													
	Полностью согласен	90,5	52,4	90	100	100	5	47	65	100	100	100	62	<b>76</b>
	Скорее согласен	9,5	33,3	10			95	43	15				38	<b>20,3</b>
	Скорее не согласен								5					<b>0,4</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		14,3					10	15					<b>3,3</b>
7	<b><i>Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i></b>													
	Полностью согласен	90,5		50	76	76		10	45	19	43		48	<b>38</b>
	Скорее согласен	9,5	38	50	10		79	71	35	81	28	76	52	<b>44</b>
	Скорее не согласен		5				21		20			14		<b>5</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		57		14	24		19				29	14	<b>13</b>
8	<b><i>Меня устраивает питание в детском саду</i></b>													
	Полностью согласен	90,5	24	75	76	96	37	29	90	56	52	100	81	<b>67,2</b>
	Скорее согласен	9,5	38	25	14		53	71	5	44	14		19	<b>24,4</b>
	Скорее не согласен		5				2		5		24			<b>3</b>

	Полностью согласен	не												
	Затрудняюсь ответить		33		10	12					10			<b>5,4</b>
9	<b>Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду</b>													
	Полностью согласен		81		85	86	88	10		75	88	86	100	<b>58,3</b>
	Скорее согласен		29	10	14	12	80	100	20	12	14		100	<b>32,6</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью согласен	не												
	Затрудняюсь ответить		19,1	71	5			10		5				<b>9,1</b>
10	<b>Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</b>													
	Полностью согласен		90,5	29	100	81	100	53		50	25	66	100	<b>57,9</b>
	Скорее согласен		9,5	71		19		47	80	40	75	24		50
	Скорее не согласен													
	Полностью согласен	не												
	Затрудняюсь ответить								20	10		10		50
														<b>7,5</b>

**Вывод:** обратить внимание педагогов на активизацию родителей в вопросах управления детским садом, материально-технического обеспечения детского сада, а также взаимопонимание в вопросе организации питания.

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

### **Сводная таблица результатов**

№	Показатели	Средний балл по ДОО
<b>Хороший детский сад должен</b>		
1.1	Подготовить моего ребенка к школе	<b>68</b>
1.2	Научить ребенка слушаться взрослых	38,7
1.3	Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	<b>67</b>
1.4	Научить ребенка навыкам самообслуживания	45
1.5	Приучить ребенка к режиму дня	50,6
1.6	Обеспечить безопасность моего ребенка	60,3
1.7	Дать возможность моему ребенку играть	40,1
1.8	Научить ребенка общаться со сверстниками	<b>62,5</b>
<b>Как выбирали детский сад для своего ребенка?</b>		
2.1	Не выбирали	5,3
2.2	Близко от дома	47,6
2.3	Хорошо оснащен	29,3
2.4	Хорошие педагоги	<b>60,6</b>
2.5	Хорошо кормят	21,7
2.6	Хорошо следят за детьми	55,6
<b>Что вам нравится в детском саду?</b>		
3.1	Всё	51,7
3.2	Педагог	<b>59</b>
3.3	Коллектив	27,2
3.4	Подход к детям	39,4
3.5	Интерьер	23

3.6	Уход за детьми	43
3.7	Занятия	43,6
<b>Что Вам не нравится?</b>		
4.1	Дороги	79,2
4.2	Приём больных детей	8,8
4.3	Нет охраны	9,6
4.4	Питание	5,3
4.5	Воздержались	4,5
4.6	Нет спортзала	30,3
4.7	Забор	64,8
4.8	Лестницы	10,5
<b>Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего</b>		
5.1	Плачет(не хочет идти)	4
5.2	Бежит к воспитателю	47,7
5.3	Бежит к ребятам	36,6
5.4	Бежит к игрушкам	15,3
5.5	По настроению	18,7
5.6	Молча заходит	5
5.7	Охотно идет	39,4
<b>Воспитатель вашей группы</b>		
6.1	С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах Часто	85
6.1.2	Редко	4,5
6.2	Кричит на вашего ребенка никогда	8,3
6.3	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Всегда	71
6.3.2	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Иногда	4
6.4	Выражает симпатию вашему ребенку(гладит по голове, улыбается) Часто	70,3
7	Как воспитатель вашей группы наказывает детей за плохое поведение?	Делает замечание, даёт время для раздумий, информирует родителей, лишает удовольствий, сажает на стул, разъясняет
8	Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно?	Хореография
<b>Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:</b>		
9.1	Голос воспитателя	11
9.2	Голоса детей	59,2
9.3	Тишину	4,4
9.4	Совместное общение	60,2
9.5	Песни, музыка	15,7
<b>Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?</b>		
10.1	Раз в неделю	0
10.2	Раз в месяц	0
10.3	Раз в год	7,9
10.4	Никогда	10,4
10.5	По праздникам и на общих собраниях	61,4
10.6	По необходимости	56
11	Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?	Помощь в группе, выпускной вечер, текущие дела в группе
<b>Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?</b>		
12.1	Занятия вашему ребенку нравятся	77,3
12.2	Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе	70
	С несколькими ребятами	24,7
	Ни с кем не играет	0,4
	Не знаю	2,8
12.3	Занятия для ребенка в детском саду Трудные	4,8
	Очень легкие	2,9
	По-разному	66,3
	Не знаю	11,4

12.4	Вашему ребенку воспитательница нравится	94,3
12.5	Еда в детском саду вкусная	66,2
	Невкусная	1,6
<b>Дома вы с ребенком</b>		
13.1	Занимаетесь	55,2
13.2	Смотрите телевизор	48,4
13.3	Гуляете	74,5
13.4	Играете	68
13.5	Читаете книжки	61,1
13.6	Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)	40,3
14	В какие игры любит играть ваш ребенок дома?	Конструктор, лего, машины, рисовать, раскрашивать, развивающие игры, куклы, мягкие игрушки, пазлы, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры, настольные игры, компьютерные игры, настольный футбол, железная дорога, набор фигурок животных, динозавры, сюжетно-ролевые игры

*Вывод:*

По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, подготовить к школе и научить слушаться взрослых.

Родителям в детском саду нравится всё, кроме состояния асфальтового покрытия и ограждения в детском саду, а также отсутствие специализированной охраны.

Приводя ребенка в детский сад, родители наблюдают что, ребенок бежит к воспитателю или к ребятам.

Воспитатель в 95% случаев рассказывает вечером об успехах ребенка. Всегда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает. 88% педагогов проявляют симпатию к ребенку. Бывает, что педагог за плохое поведение сажает ребенка на стульчик или проводит беседы.

Воспитанники делятся с родителями о своими впечатлениями: о детском саде, о том что им нравятся занятия, задания бывают и сложные и легкие, они с удовольствием играют с детьми, о вкусном обеде, о любимой воспитательнице.

Родители уделяют свободное время своим детям читая им книги, совершая прогулки, совместно просматривают телепередачи, выполняют домашние дела.

Администрация детского сада по необходимости готова выслушать каждого родителя и принять совместное решение с родителем в вопросах воспитания и обучения ребенка.

### ***Анализ развивающей предметно-пространственной среды***

*(кол-во групп из 12)*

*Степень оснащенности групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО*

*(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)*

Виды деятельности	Полная оснащенность (в достаточном количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащенность	
	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников в (%)
Двигательная			<b>300</b>	<b>100</b>

Игровая			300	100
Познавательно-исследовательская			300	100
Коммуникативная	300	100		
Музыкальная			300	100
Изобразительная	300	100		
Восприятие (художественной литературы и фольклора)			300	100
Конструирование	300	100		
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание			300	100

В течении года СП активно работало над обогащением конструктивно-модельной деятельности конструкторами с разными видами соединений и выполненными из разных материалов. Результатом такой работы стало дополнение техносреды группы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп по конструктивно-модельной деятельности показал следующее:

1. В каждой группе выделено отдельное место для конструирования, которое доступно для детей и находится в стороне от постоянного движения детей и взрослых;
2. Весь представленный в группах конструктор и сопутствующие материалы используются детьми;
3. Воспитанники имеют возможность одновременного конструирования на столах, подиумах, ковре, маркерах игрового пространства, игровых полях;
4. В каждой группе имеются мелкие игрушки, которые хранятся в коробках и контейнерах.
5. РППС групп необходимо дополнить фотографиями построек, альбомами с архитектурой города, области. Желательно наличие схем и моделей для всех видов конструкторов;
6. Можно отметить разнообразие настольного и крупного строительного материала. В младших группах конструктор расположен по цвету, форме, величине. Имеются основные геометрические формы.
7. Воспитатели работают над систематизацией методических пособий, созданием собственных методических продуктов по конструированию.
8. Необходима литература для изучения детьми различных технических систем производств, промышленности, коммунальных служб и т.д.

Анализируя РППС групповых помещений, можно определить следующие задачи:

1. Организовать уголок уединения с мягкими вещами.
2. Организовать центры самостоятельной деятельности так, чтобы дети знали, что и где находится.

Стеллажи и контейнеры должны быть обозначены надписями или рисунками.

Большинство материалов в группе должны отражать текущую деятельность детей в группе (тема недели, дня, события, календарные праздники и т.д.), быть представлены в детских рисунках, фото о недавних занятиях.

Большая часть материалов должна быть сделана руками детей и расположена на уровне глаз детей для рассматривания.

Работы детей должны быть разнообразными на 50% и иметь трёхмерное изображение (50%).

3. Воспитателям разнообразить материал в уголках экспериментирования.
4. В книжных уголках обеспечить сменяемость выставок в соответствии с темой недели.
5. Обновить календари природы во всех дошкольных группах.

### *Перспективы совершенствования РППС*

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения развивающей предметно – пространственной среды. РППС в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная развивающей предметно – пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.

Все это подталкивает педагогов к оценке состояния имеющейся образовательной среды в детском саду. И в результате анализа обозначился ряд проблем:

- что при организации развивающей предметно-пространственной среды в большей степени применяются традиционные способы;
- предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС (недостаточно оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы в первых младших группах, конструирования, для освоения навыков самообслуживания и элементарного бытового труда; двигательной активности; музыкальной деятельности детей дошкольного возраста);
- не всегда учитываются принципы её построения (трансформируемость, многофункциональность);

Таким образом, выдвигается необходимость необходимо привести в соответствие РППС в группах на основе «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО

1. Все группы оснастить маркерами игрового пространства, ширмами, передвижными подиумами.
2. Активнее включать воспитанников в оформление группы.
3. Разработать схему сменяемости материалов, оборудования исходя из целей и задач образовательного процесса, времени года, интересов детей. (выносной материал для прогулки, книжный уголок, уголок познавательной активности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности и т.д.)
4. Периодически добавлять новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей)
5. Книги и материалы для развития речи менять для поддержания интереса детей.
6. Стремиться к среде обогащенной надписями.
7. Создать в группах более одного места для уединения одного-двух детей.
8. Качественно подходит к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.
9. Провести анализ РППС на основе материалов ФИРО по организации развивающей предметно пространственной среды, для дальнейшего совершенствования.

### *Анализ психолого – педагогических условий*

## Результаты анализа психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в СП – д/с № 28 «Ёлочка»

**Цель:** получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП для реализации ФГОС ДО.

**Задачи:** 1. Проанализировать степень соответствия условий реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию условий реализации ООП – ОП ДО

**Шкала оценки:** 0 баллов - информация отсутствует, 1 балл - требуется дополнительная работа в данной области, 2 балла - требование ФГОС соблюдено.

### Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

Критерии	Показатели	Оценка	Комментарии, подтверждение
<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<p>1. Наличие благоприятного психологического климата</p> <p>2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка.</p> <p>4. Создаются ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>5. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.</p> <p>6. В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП. (из анкетирования родителей)</li> <li>• Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование.</li> <li>• Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО.</li> <li>• Создаются ситуации успеха для каждого ребенка.</li> <li>• Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.</li> <li>• В детском саду работают творческие площадки, которые ребенок посещает по своему выбору.</li> <li>• Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</li> <li>• Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</li> <li>• Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них</li> </ul>



			<p>внимание других детей и взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).</li> <li>• Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</li> </ul> <p><b>Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</b></p>
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<p>1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p> <p>2. Детям интересно, увлекательно в НОД.</p> <p>3. Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.</p> <p>4. Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п.</li> <li>• Детям интересно, увлекательно в НОД.</li> <li>• Необходимо систематически соблюдать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.</li> <li>• Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</li> </ul>
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	<p>1. Наличие системы организации образовательного процесса</p> <p>2. Проявляются партнерские отношения между детьми и взрослыми.</p> <p>3. Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.</p> <p>4. Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.</li> <li>• Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности</li> <li>• Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.</li> </ul>
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>2. Создание благоприятного</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.</li> <li>• Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.</li> </ul> <p><b>Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</b></p>

	психологического климата		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</b></li> <li>• <b>Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо</b></li> <li>• <b>Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)</b></li> </ul> </li> </ul>
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности</li> <li>2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей</li> </ol>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП.</li> <li>• Использование «Детских календарей»</li> <li>• Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.</li> <li>• Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»</li> <li>• Необходимо активнее включать родителей в НОД</li> </ul>
Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).</li> </ul>
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполняемость группы детей соответствуют требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13</li> </ul>
Обеспечение эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)</li> </ul>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>3. Недирективная поддержка детской</li> </ol>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.</li> <li>• Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все</li> </ul>

	инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности		предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.</li> <li>• Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.</li> </ul>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми</li> <li>2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</li> <li>3. Развитие умения детей работать в группе сверстников.</li> </ol>	2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.</li> <li>• Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня</li> <li>• Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей</li> </ul>
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности</li> <li>2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей</li> </ol>	2 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу.</li> <li>• Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.</li> </ul>
Доступность информации о программе для всех участников	1. Представленность информации о реализуемой программе в сети	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления</li> </ul>

образовательного процесса	Интернет. 2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП. 3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП. 4. 4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО	2  2  2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет</li> <li>• Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.</li> <li>• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте, проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.</li> </ul>
Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> </ul>

### **Выводы:**

1. Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в НОД
3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

### ***Анализ кадрового обеспечения***

***Состав педагогического коллектива – 25 человека.***

Из них:

Руководитель структурного подразделения — 1 человек

Педагоги – 24 человека (из них 4- совместителя, 2 – в декретном отпуске)

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

**Повышение профессионального уровня педагогических работников на 31.12.2019г.**

**По уровню образования (без совместителей) :**

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
25 чел	20	80	5	20

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование 22 человека (100%)

**Аттестационные категории педагогических работников (без совместителей):**

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
25 чел	7	28	10	40

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году: высшая категория — 2 человека; подтвердить соответствие занимаемой должности – 6 человек.

**Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации**

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования ( на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)	36	5
2	Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	18	7
3	Тема: Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	36	4
4	Тема: Формирование познавательно-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.	36	8
5	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста	36	1
6	Тема: Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	1
7	Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .	18	3
8	Тема: Проектирование форм педагогического взаимодействия с	36	1

	детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности.		
9	Тема: Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	36	1
10	Тема: Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	1
11	Тема: Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	36	1
12	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	72	1

*Вывод: За 2018 – 2019 учебный год педагоги прошли курсы в количестве 936 часов , что больше чем в предыдущем учебном году (873 часа).*

### ***Компьютерная грамотность педагогических работников***

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	25
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	1
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	4

### ***Анализ профессионального уровня педагогов***

#### **Информация о соответствии уровня образования педагогических работников квалификационным требованиям профстандартов (из Системы АИС)**

Количество педагогов		Соответствует		Не определен профстандарт		Не соответствует	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
22	100	13	59,09	8	35,95	0	0

Должности	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Методист, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
-----------	--	--	--

**Результаты профессиональной оценки качества дошкольного образования  
СП – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск**

**Как значимые применялись следующие шкалы:**

- Взаимодействие взрослых с детьми - **2,98**
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - **2,36**
- Развитие ребенка в деятельности конструирования - – **2,75**
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – **2,58**
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности– **2,65**
- Речевое развитие ребенка – **2,5**
- Социально-коммуникативное развитие – **2,83**
- Физическое развитие– **2,55**
- Развивающая предметно-пространственная среда – **2,62**
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – **2,52**
- Развитие экологической культуры детей – **2,6**
- Развитие игровой деятельности – **2,84**
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – **2,66**
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – **2,69**

***Сводные результаты по шкалам:***

Уровень	Шкалы, количество баллов 2016- 2017уч.г	Шкалы, количество баллов 2017-2018уч.г	Шкалы, количество баллов 2018-2019уч.г	Характеристика деятельности педагогического коллектива
Наиболее высокие показатели	Взаимодействие взрослых с детьми – 2,8 балла  Социально-коммуникативное развитие – 2,7 балла  Развитие	Взаимодействие взрослых с детьми - <b>2,93</b> балла  Развитие ребенка в деятельности конструирования - – <b>2,89</b> балла  Социально-коммуникативное развитие – <b>2,84</b> балла	Взаимодействие взрослых с детьми - <b>2,98</b> балла  Социально-коммуникативное развитие – <b>2,83</b> балла  Развитие игровой	<i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i> <b>Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</b>  <b>Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении; выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной</b>

	игровой деятельности – 2,7	Развитие игровой деятельности – <b>2,84</b> балла	деятельности – <b>2,84</b> балла	деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.  Педагоги создают условия для формирования положительного отношения к другим людям.  Сотрудники создают условия для свободной игры детей
Наиболее низкие показатели	<b><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></b> – <b>2,4</b> балла  Физическое развитие – 2,3 балла  Речевое развитие – 2,4 балла  Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,3 балла	<b><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></b> – <b>2,33</b> балла  Физическое развитие – <b>2,55</b> балла  Развитие ребенка в музыкальной деятельности – <b>2,47</b> балла	Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,36 балла  Речевое развитие – 2,45 балла	<i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i>  В ДОО созданы недостаточные условия для развития у детей географических представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях.  Педагоги поощряют речевое творчество детей. Педагоги создают недостаточные условия для подготовки детей к чтению и письму. Педагоги не создают условия для обучения детей второму языку. Педагоги создают недостаточные условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.

**Вывод:** Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развитие элементарных естественнонаучных представлений.

**Анализ методического обеспечения образовательного процесса  
СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
в соответствии с ФГОС ДО.**

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.



СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области работает по ООП – ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольной образовательной организацией, отвечает возросшим запросам родителей.

Анализ ООП – ОП ДО показывает, что её методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития. Наиболее обеспечены методическими материалами разделы по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. В течении года приобретен комплект парциальной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста. Однако остаются трудности в обеспечении методическими материалами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также для детей раннего возраста. Методический комплект Лыковой «Цветные ладошки» требует дополнения или замены в соответствии с ФГОС ДО. Для реализации программы «От Фрёбеля до робота» не хватает познавательной литературы для дошкольников технической направленности. Требуется приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота». Комплект учебно-методической литературы по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования сформирован на 75%. Необходимо продолжать формировать банк литературы по ООП - ОП ДО.

Несмотря на значительные пополнения учебном году, самым слабым звеном в комплекте программно-методической документации, адресованной дошкольникам, являются учебно-методические пособия (в них содержатся альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей). Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО соответствует 80%.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы их использования с ребенком. Обеспеченность ими колеблется от 20 до 100% в разных группах.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно интерактивное обучение (в СП три интерактивных доски), которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

**Вывод:** Методическое обеспечение СП активно используется педагогами в образовательном процессе и соответствует требованиям ООП - ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на достаточном уровне. Однако, для успешного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо:

1. Продолжить качественную переработку имеющихся материалов и постоянно совершенствовать нормативную и учебно – методическую базу. Продолжать формировать учебно-методический комплект, отвечающий современным требованиям и ООП – ОП ДО.

1. К маю 2020 создать условия для перехода групп раннего возраста на реализацию образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

2. До 01.09.2019г. нести коррективы в ООП – ОП ДО .

3. Приобрести: познавательную литературу для дошкольников технической направленности.

### *Опытно-экспериментальная работа в детском саду*

Деятельность инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» выстраивалась по пяти направлениям:

- Организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»
- Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста
- Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности
- Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО
- Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности

#### **1. Дополнение модели предметной игровой техносреды в ДОО.**

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игра занимает прочное место в системе физического, морального, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребёнка, способствует повышению его жизненного тонуса. Именно в игре ребенок проявляет все свои лучшие качества, фантазирует, воображает, творит. Неслучайно одним из шагов технологии программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является обыгрывание детских построек. Стеснённые условия нашего детского сада (отсутствие спален в групповом блоке) подвели педагогов к необходимости дополнения техносреды маркерами игрового пространства (игровыми полями). Идея игровых полей принадлежит детям.

Сначала это были обычные обложки от альбомов, дополненные детской аппликацией. Вдохновлённые программой педагоги стали подбирать игровые поля исходя из возможных построек по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и ламинировать их. А для вариативности и устойчивости конструкции придумали планшеты с карманами.

Игровые поля указывают на место событий, в которых разворачивается сюжет, конструктивная деятельность. Это может быть внутренняя обстановка комнаты, магазина, общественных мест, учреждений, участка дороги с различными покрытиями и ландшафтом, ракета, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса.

Игровые поля нацеливают дошкольников на сюжетообразуемость и разнообразность конструктивно модельной деятельности.

Дети с удовольствием обыгрывают ферму, внутреннюю обстановку магазина, гаража, предложенные взрослым или подбирают к своим моделям в соответствии со своим замыслом подходящий фон. Например, для козлового крана - завод по производству железобетонных конструкций, для дорожной техники - участок дороги с различными покрытиями и ландшафтом, а также ситуации, отражающие реальную действительность: разбор завалов для гусеничного крана, посевные работы (тема: «Трактор»), прокладка линии электропередачи, строительство дома, пробки в мегаполисе, морское путешествие и другие.

Воспитанники в своей игре с фантазией применяют игровые поля. Они раскладывают их на горизонтальной поверхности, располагают в виде ширмы (одна стена с проекцией вдаль, другая тематическая горизонтальная поверхность). Нередко дети ставят не односторонние, а двухсторонние ширмы, где с каждой стороны разворачиваются своя сюжетная линия, которые могут быть объединены в единый сюжет.

Например: укладка асфальта на улицах города или прокладка линий электропередачи в село на ферму.

Процесс постройки на игровых полях настолько захватывает, что то, что нам взрослым кажется нелогичным: уборку снега в городе и посевные работы, дети, додумывая объединяют в сюжет, играя длительно, придумывая все новые и новые сюжетные линии.

Планшет может превращаться в игровое поле с разным содержанием:

уборка снега на улицах города;

завод по переработке древесины;

лесозаготовка: трактор подвозит бревна на склад, а кран загружает их в вагоны, состав доставляет до заказчика;

добыча песка в карьере и доставка песка на завод по изготовлению строительной смеси.

Сюжет игры может легко дополняться отдельными картинками, мелкими предметами. Таким образом, детское творчество начинается с маленького игрового поля и продолжается, охватывая все доступное пространство группы.

Использование в игровой деятельности различных игровых полей способствует развитию познавательной и конструктивной активности, диалогической и монологической речи, креативного мышления, воображения, способствует стимулированию инициативы, закреплению полученных знаний. Помимо их развивающего значения нельзя не отметить их другое достоинство - они очень удобны в использовании и не занимают много места при хранении, рассчитаны для детей от 5 до 7 лет, отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны), имеют хороший эстетический вид, выполнены из недорогих и доступных материалов, легко трансформируются.

## **2. Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды**

Оснащение техносреды групп в 2018-2019 учебном году было дополнено конструкторами:

Игровой набор «Дары Фрёбея» - 1 шт.

Набор Полидрон Супер-Гигант – 2 шт.

В ДОО имеются конструкторы разных видов:

Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);

Математический поезд DUPLO (LEGO education);

Набор "Первые механизмы" (LEGO education);

Набор "Простые механизмы"(LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);

Набор «Строитель» (Полесье);

Конструктор «Юниор» (Полесье);  
Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);  
Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);  
«Avia Blocks» (bauer);  
«Стройка» (bauer);  
«Железная дорога» (bauer);  
Конструктор Кроха «Автомобиль»;  
Конструктор Кроха «Весёлые горки»  
Polydron проектирование (Polydron international);  
Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;  
Конструктор Робо Кидс № 1;  
Конструктор Кроха Механик «Мельница»  
Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.

### *3. Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности*

В течении года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

- Дидактические игры: «Соотнеси чертеж и фото подъемного крана», «Строительная техника».
- Тематические карты – схемы «Научные забавы». Достоинство данного вида методической продукции в том, что педагог может включить эксперименты и опыты с привлечением конструкторов, моделей и тем из программы «От Фрёбеля до робота» .

### *4. Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрёбеля до робота»*

С 01.09.2018г. 2 педагога СП – детского сада № 28 «Ёлочка» прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)). На конец мая 2019г количество педагогов обучившихся по программе «От Фрёбеля до робота» составило 7 человек.

### *5. Разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота»*

Творческой группой педагогов разработана карта наблюдения за деятельностью детей 5-6 и 6-7 лет в основу, которой легли показатели основ технической подготовки детей, отражающие компетенции инженера.

### *6. Подготовка видео-материалов образовательной деятельности для анализа авторами программы «От Фрёбеля до робота»*

Подготовлены видеоматериалы образовательной деятельности по темам:

- «Роботы помощники»;
- «Хлебобулочный завод»;
- «Производство чая».

***Затруднения апробации программы «От Фрёбеля до робота» и пути их преодоления***



		<p>Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>- ОТМО " Вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм в ДОО" Чернова С.А., Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>-Семинар совещание работников системы дошкольного образования ЮЗУ МОиН СО (сентябрь.2018) Горбунова М.Г., Сергеева С.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>- Окружной семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» (октябрь 2018г) Чернова А.Ю., Чернова С.А.;</p> <p>- ОТМО по теме: «Создание ресурсной площадки по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для ДОО Юго-Западного округа» (декабрь 2018г.) Горшкова Ю.В., Чернова С.А., Сергеева С.В., Минеева Е.В., Иванова Е.А.;</p> <p>- ОТМО по теме: «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» ( апрель 2019г.)Горшкова Ю.В., Чернова С.А., Сергеева С.В., Бибнева О.С., Ефремова М.А., Иванова Е.А. ;</p> <p>-Окружной фестиваль педагогических идей "Самое лучшее- детям!" - Видюшкина Л.Б., Савичева Н.В., Чернова А.Ю., Попова Е.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Хоруженко С.Н., Бибнева О.С., Киркина А.Г.;</p> <p>-Окружной научно-практический семинар совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ "Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного образования.09.04.2019г. Киркина А.Г, Кутюмкина З.С., Горбунова М.Г., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова А.Ю., Попова Е.В.</p>
<p>Количество педагогов принявших участие в региональных (межрегиональных, всероссийских ) мероприятиях в системе дошкольного образования, проводимых на территории округа</p>	<p>6 чел – 30%</p>	<p>13-17 мая 2019г областная методическая неделя. "Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации"- 2;( в 19 дс) 22.11.19г. Второй региональный форум "Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ" - 4. (в 19 дс)</p>
<p>Численность участников в региональных (межрегиональных, всероссийских ) мероприятиях в системе дошкольного образования</p>	<p>9 чел – 45%</p>	<p>-Областная методическая неделя. "Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации" Кутюмкина З.С., Киркина А.Г.;</p> <p>-Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (декабрь 2018г. г.Самара) Горбунова М.Г., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова А.Ю., Чернова С.А.;</p> <p>-Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (март 2019г. г.Москва) Чернова С.А.;</p> <p>-Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2019г., г. Жигулёвск) Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»(ноябрь 2018г., г.Самара) Морозова И.А., Сергеева С.В., Чернова С.А.;</p> <p>- Инженерные каникулы «ТЕХНО – БУМ» - 2018 Горшкова Ю.В.;</p> <p>- II Всероссийская выездная школа по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (июнь 2019г);</p> <p>-Московский международный салон образования 2019г.(апрель 2019г)</p>

		Чернова С.А.
<b>2. Инновационная активность педагогов</b>		
Наличие окружной, региональной или федеральной площадки (пилотной, экспериментальной, проектной, инновационной)		Федеральная инновационная сетевая площадка по апробации парциальной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров". (РАО) Федеральная пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный ПАРК": экспериментальная апробация и внедрение Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста "Первые шаги". (Издательство "Русское слово") Региональная экспериментальная площадка по робототехнике. (Инженерная сила) Окружная пилотная площадка по познавательному развитию.
Численность педагогов, представивших свой опыт в рамках окружных, региональных, межрегиональных мероприятий	16 чел – 80%	Городской социально-экологический конкурс «Тепло наших сердец» Сертификат Участник Меньших Дмитрий Окружное мероприятие "Человек начинается с детства" (03.10.2018г) Чернова С.А., Морозова И.А., Горшкова Ю.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Горбунова М.Г.; - ОТМО "Реализация Фгос До в группах раннего возраста" (30.11.2018г) Кутюмкина З.С., Киркина А.Г.; - Окружное профориентационное мероприятие "Завтра начинается сегодня", в рамках VIII областной Недели труда и профориентации "Семь шагов к профессии" (18.10.2018) Чернова С.А., Чернова А.Ю.; - Окружной семинар практикум "Труд как средство развития и саморазвития индивидуальности дошкольника" (15.11.2018г) Иванова Е.А.; - ОТМО "Организация коррекционно-педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО"(29.11.18) Завидова Е.И., Сергеева С.В., Чернова А.Ю.; - ОТМО "Школа молодого педагога" по теме: " Интерактивные формы работы в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС" Иванова Е.А., Ефремова М.А.; - ОТМО " Вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм в ДОО" Чернова С.А., Иванова Е.А., Ефремова М.А.; -Семинар совещание работников системы дошкольного образования ЮЗУ МОиН СО (сентябрь.2018) Горбунова М.Г., Сергеева С.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А.; - Окружной семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» (октябрь 2018г) Чернова А.Ю., Чернова С.А.;- ОТМО по теме: «Создание ресурсной площадки по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для ДОО Юго-Западного округа» (декабрь 2018г.) Горшкова Ю.В., Чернова С.А., Сергеева С.В., Минеева Е.В., Иванова Е.А.;- ОТМО по теме: «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» ( апрель 2019г.)Горшкова Ю.В., Чернова С.А., Сергеева С.В., Бибнева О.С., Ефремова М.А., Иванова Е.А ;-Окружной фестиваль педагогических идей "Самое лучшее- детям!" - Видюшкина Л.Б., Савичева Н.В., Чернова А.Ю., Попова Е.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Хоруженко С.Н., Бибнева О.С., Киркина А.Г.; -Окружной научно-практический семинар совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ "Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного образования.09.04.2019г. Киркина А.Г, Кутюмкина З.С., Горбунова М.Г., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова А.Ю., Попова Е.В.; -Областная методическая неделя. "Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации" Кутюмкина З.С., Киркина А.Г.; -Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (декабрь 2018г. г.Самара) Горбунова М.Г., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова

		<p>А.Ю., Чернова С.А.;</p> <p>Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (март 2019г. г.Москва) Чернова С.А.;</p> <p>-Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2019г., г. Жигулёвск) Иванова Е.А., Ефремова М.А.;- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»(ноябрь 2018г., г. Самара) Морозова И.А., Сергеева С.В., Чернова С.А.;</p> <p>- Инженерные каникулы «ТЕХНО – БУМ» - 2018 Горшкова Ю.В.;- II Всероссийская выездная школа по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (июнь 2019г);Московский международный салон образования 2019г.(апрель 2019г) Горшкова Ю.В., Чернова С.А.; -Московский международный салон образования 2019г.(апрель 2019г) Чернова С.А.</p>	-
<p>Численность педагогов, имеющих публикации в научно-методических изданиях и педагогических журналах за 2018-2019уч.год</p>	<p>5 чел – 25%</p>	<p>Ефремова М.А., Завидова Е.И. «Взаимодействие: Воспитатель-специалист-конструирование» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.</p> <p>Горбунова М.Г., Ефремова М.А., Иванова Е.А. «Техночас для родителей и детей» Электронный сборник материалов окружного научно-практического семинара совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ «Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного образования»</p> <p>Горбунова М.Г., Чернова С.А. «Система работы по развитию инженерного мышления у дошкольников и подготовке их к участию в соревнованиях» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2019г.</p>	
<b>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</b>			
<p>Численность педагогов, принявших участие в окружных конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>12 чел – 60%</p>	<p>Городской фестиваль - конкурс воздушных змеев. Диплом победителя Сергеева С.В., Киркина А.Г.;</p> <p>Окружной конкурс профессионального мастерства "воспитатель года - 2018" Диплом 1 место Пожарских Людмила Александровна.</p> <p>Окружной конкурс "Методист- новатор" декабрь2019 Диплом 1 место Чернова С.А.</p> <p>Окружной конкурс "Добрая дорога" в номинации "Важные правила" Диплом 1 место Иванова Е.А. и Ефремова М.А.; в номинации "Азбука безопасности" диплом участника Хоруженко С.Н. и Бибнвой О.С.;</p> <p>Окружной конкурс педагогического мастерства "Лучшее методическое пособие по развитию у детей раннего возраста навыков самообслуживания, самостоятельности, уважения к труду взрослых" Диплом II место Киркина Алена Геннадьевна;</p> <p>Окружной конкурс педагогического мастерства "Театральный коллаж" Диплом I место в номинации "Авторская пьеса о нравственности и добрых поступках" Чернова Александра Юрьевна;</p> <p>Окружной робототехнический конкурс» РобоМир» номинация «Мой передовой опыт» I место Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна;</p> <p>Окружной конкурс профессионального мастерства "Лидер дошкольного образования - 2019" в номинации коррекционно-развивающее направление" Диплом I место Попова Екатерина Владимировна;</p> <p>Окружной конкурс профессионального мастерства "Лидер дошкольного образования - 2019" в номинации коррекционно-развивающее направление" Диплом II место Завидова Елена Ивановна;</p> <p>Окружной конкурс "Серпантин педагогических идей" в номинации дидактические игры и пособия для развития социально-коммуникативных способностей Диплом I место Хоруженко Светлана Николаевна;</p> <p>Окружной конкурс "Педагогический проект "Педагог-искусство - дети" в</p>	



		<p>номинации "Живопись" Диплом II место Иванова Екатерина Алексеевна, Ефремова Марина Алексеевна;</p> <p>Окружной конкурс профессионального мастерства "Лучшая методическая копилка "Знаем, умеем, научим" Диплом I место в номинации "Познавательный ролик" Горбунова Марина Геннадьевна;</p> <p>Окружной конкурс методических разработок "Здоровый образ жизни-залог успеха!" в номинации "Авторская методическая разработка мероприятия для педагогов по теме:"Здоровье" сертификат участника Бибнева Ольга Сергеевна, Хоруженко Светлана Николаевна;</p> <p>Окружной конкурс "Электронный образовательный ресурс-2019г" в номинации "Мультимедийная дидактическая игра" диплом II место Иванова Екатерина Алексеевна, Ефремова Марина Алексеевна;</p> <p>Окружной конкурс "Электронный образовательный ресурс-2019г" в номинации "Мультимедийная дидактическая игра" диплом III место Бибнева Ольга Сергеевна, Хоруженко Светлана Николаевна;</p> <p>Окружной конкурс педагогического мастерства «Инновации в образовании дошкольников с ОВЗ» номинация «Лучшая методическая разработка» Диплом I место Чернова Светлана Анатольевна</p> <p>Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования» в номинации «Исследовательская деятельность и техническое творчество» Диплом II место Ивановой Екатерине Алексеевне, Ефремовой Марине Алексеевне;</p> <p>Окружной онлайн-конкурс "Философия взаимодействия с родителями" в номинации "Клуб-интерактивная форма взаимодействия с родителями" Диплом I место Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна;</p> <p>Окружной онлайн-конкурс "Философия взаимодействия с родителями" в номинации "Игра-ведущий вид деятельности дошкольника" Диплом I место Хоруженко Светлана Николаевна;</p> <p>Окружной онлайн-конкурс "Философия взаимодействия с родителями" в номинации "Полезные советы для родителей" Диплом II место Чернова Александра Юрьевна, Попова Екатерина Владимировна</p>
Численность финалистов (лауреатов) региональных конкурсов "Воспитатель года",	1 чел – 5%	Участник регионального конкурса "Воспитатель года" в номинации "Музыкальный руководитель" Пожарских Людмила Александровна- 1
Участие ДО в конкурсе "Детский сад года" и других областных, всероссийских конкурсах образовательных организаций		Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2018-2019г" - 1
<b>4. Поддержка одаренных детей</b>		
Численность воспитанников, принявших участие в окружных конкурсах (смотре, фестивалях, др. формах) технического творчества	6 чел - 2%	<p>I окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников "Я - исследователь 2018г" Грамота 1 место Остапенко Кирилл, Чугачёв Егор (г.Кинель);</p> <p>Окружной робототехнический конкурс "РобоМир" в номинации "Роботы-помощники" Диплом 1 место Самсонова Дарья и Панова Мария, в номинации "Летательные аппараты будущего" Диплом за 1 место Позднякова Виелена и Ломоносова Анна;</p>
Численность воспитанников, принявших участие в	25 чел – 9%	"Инженерные каникулы "Техно Бум - 2018" Диплом участника выставки Бухаев Андрей, Маруженкова Анна, Горбунов Егор, Головин Павел, Самсонова Дарья - 5 чел; <p>Региональный открытый робототехнический фестиваль "Мехатроник" в</p>

<p>региональных и всероссийских конкурсах (смотре, фестивалях, др. формах) технического творчества</p>		<p>2019г. Сертификат участника в номинации "Муравьишка" Крюкова Дарья, Головин Павел, Усольцев Иван, Позднякова Всилена - 4 чел;          Региональное творческое мероприятие социального характера "Инженерный марафон" 2019 Горбунов Егор - 1 чел;          Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест" 2019 в номинации "Межпланетные полёты" Диплом 1 место Сатубалеева Илона и Филиппов Михаил и Бухаев Андрей - 3 чел;          IV окружной робототехнический фестиваль "РОБОФЕСТ - ПРИВОЛЖЬЕ" в направлении "ИКаРёнок" Диплом в номинации "Лучшее исследование" команда 2 чел. Чугачёв Егор, Остапенко Кирилл, IV окружной робототехнический фестиваль "РОБОФЕСТ - ПРИВОЛЖЬЕ" Диплом Победителя в номинации "Самый интересный и уникальный механизм - 4 чел Позднякова Вселена, Сатубалеева Илона, Ломоносова Анна, Немова Полина.;          Региональный финальный этап всероссийских соревнований по робототехнике "ИКаРёнок" Диплом победителя Чугачёв Егор, Остапенко Кирилл - 2 чел,          Всероссийский фестиваль "Дни робототехники в Пермском крае. Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России" Диплом победителя в направлении FRO6+ в номинации "Самая яркая защита Проекта" Позднякова Вселена, Сатубалеева Илона, Ломоносова Анна, Немова Полина - 4 чел;</p>
<p>Численность воспитанников, принявших участие в окружных спортивных соревнованиях</p>	<p>11 чел – 4 %</p>	<p>Городской шахматный турнир "Белая ладья" Диплом 4 место Чугачёв Егор;          Городские соревнования среди воспитанников ДОО "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО" - 2 место в отборочном этапе, команда 10 чел</p>
<p>Численность воспитанников, принявших участие в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях</p>		
<p>Численность воспитанников, принявших участие в окружных мероприятиях естественно-научной (экологической, исследовательской) направленности</p>	<p>5 чел – 2%</p>	<p>Окружной экологический конкурс детского творчества "Моя Планета - зелёный Мир!" в номинации "Композиция по теме конкурса" Моя планета-зелёный мир!" Диплом 2 место Сатюгов Дмитрий;          Окружной конкурс "Мой проект 2019" грамота 2 место Сатубалеева Илона, Бухаев Андрей, Филиппов Михаил;          Городской социально-экологический конкурс «Тепло наших сердец» Сертификат Участник Меньших Дмитрий</p>
<p>Численность воспитанников, принявших участие в региональных и всероссийских мероприятиях естественно-научной (экологическо</p>		

й, исследователь ской, направленност и)		
Численность воспитанников , принявших участие в окружных мероприятиях (смотре, конкурсах) художественно-эстетической направленности	43чел – 15%	<p>Городской конкурс творческих работ "Широкая масленица" номинация "Масленичная кукла" : Диплом участника Шириков Тимофей, Сидоров Дмитрий, Савельева Милана; в номинации Масленичные атрибуты Диплом участника Зубрилина Маргарита - 4 чел;</p> <p>П открытый городской фестиваль-конкурс "Вокальный марафон" Диплом участника Сеидахмедов Артур, Левчинкова Милана и Салмина София, вокальный ансамбль "Забавушка" - 8чел., Диплом 3 степени вокальная группа "Соловушки" 8 чел - 18чел.;</p> <p>Окружной конкурс методических разработок "Здоровый образ жизни- залог успеха!" в номинации "Книжка малышка" "Сказка о здоровье": Диплом 3 место Пуларгин Леонид, Диплом 1 место Банников Матвей, Диплом 1 место Савельева Милана и Опарина Виктори - 4 чел;</p> <p>Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка» Номинация: «Родная сторона»: Диплом 2 место Сатюгов Дмитрий, сертификат участника Ямскава Юлия; Номинация: «Чудесные узоры»: Диплом участника Есин Семен, Диплом 2 место Савельева Милана; Номинация: «Моя душа – душа природы»: Диплом 1 место Бежецкий Даниил, Андриенко Глеб, Головин Павел, Диплом 2 место Моргунов Никита, Диплом участника Наумов Никита, Рыжова Полина, Лазарев Савелий, Солдатова Алина, Шириков Тимофей, Бухтоярова Алиса - 14чел;</p> <p>Окружной конкурс детских и творческих работ и методических разработок педагогов "Театральный коллаж" в номинации "Пригласительный билет" сертификат участника Прокопова Елизавета - 1;</p> <p>Городской конкурс фотоколлажей "Наше здоровье в наших руках" Грамота 3 место Сатюгов Дмитрий, Грамота 1 место Пуларгин Леонид;</p> <p>Окружной этап конкурса детского творчества «Талантики -2019» Сертификат участника Меньших Дмитрий</p>
Численность воспитанников , принявших участие в региональных и всероссийских мероприятиях (смотре, конкурсах) художественно-эстетической направленности		
<b>5. Поддержка семейного воспитания</b>		
Наличие в ДО, созданного консультативного пункта	1	
Численность родителей, охваченных работой консультативных центров	20	
Наличие в ДО, разработанной и реализующейся программы психолого-		

педагогическое просвещение родителей		
Численность педагогов, вовлеченных в деятельность консультативного пункта	9	
<b>6. Сопровождение детей с ОВЗ и деятельность психологических служб</b>		
Численность воспитанников с ОВЗ, приходящихся на 1 ставку педагога-психолога	20	
Численность воспитанников с ОВЗ, приходящихся на 1 ставку логопеда или дефектолога	10	
Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (за последние 3 года)	8	Учитель - логопед: Завидова Е.И., Попова Е.В., Касьянова Е.Н; учитель -дефектолог: Видюшкина Л.Б.; педагог- психолог: Чернова А.Ю.; воспитатель: Хоруженко С.Н., Сергеева С.В., Горбунова М.Г.

#### **Задачи методической деятельности:**

- Разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей СП
- Повысить долю педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных мероприятиях по поддержке одаренности детей дошкольного возраста.
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных спортивных соревнованиях.
  
- Разработать каталог буклетов и материалов с советами по воспитанию детей в семье, консультации для родителей, не посещающих СП и разместить их на сайте СП;
- Организовать участие выпускников СП в совместных праздничных мероприятиях, утренниках;
- Замотивировать педагогов на публичную презентацию представления опыта работы по теме самообразования.
- Создать банк программ для интерактивных досок и электронного банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.
- Продолжить формирование учебно-методического комплекта демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО.

## ***Организация учебного процесса***

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности** отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.) и проводится в игровой форме с использованием детских видов деятельности.

## ***Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение***

**Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.**

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

### ***Оснащение периодическими педагогическими изданиями***

Журнал «Справочник старшего воспитателя»	1
Журнал «Дошкольное педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

**Медиатека СП** включает в себя:

25 видеодисков: 15 дисков по ознакомлению с окружающими миром, 10 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

**Фонотека** содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

**Библиотека СП** содержит 484 книги методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 4 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ОО.

### ***Описание материально — технической базы***

***Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:***

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м <sup>2</sup>
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м <sup>2</sup>
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м <sup>2</sup>
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м <sup>2</sup>
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м <sup>2</sup>

**Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»**

№ п/п	<i>Основные параметры</i>	<i>Оценка деятельности СП коллективом</i>
<b>Создание развивающей среды для детей раннего возраста</b>		
1	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	<b>2,9</b>
<b>Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</b>		
2	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	<b>2,4</b>
3	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	<b>2,9</b>
4	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	<b>2</b>
5	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	<b>2,8</b>
6	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	<b>2,5</b>
7	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	<b>2,7</b>
8	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	<b>2,3</b>
9	В СП созданы условия для экологической культуры детей	<b>2,4</b>
10	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	<b>2,6</b>
11	В ДООУ созданы условия для физического развития детей	<b>2,2</b>
12	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	<b>2,7</b>
13	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	<b>2,3</b>
14	В СП созданы условия для развития речи	<b>2,3</b>
15	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	<b>2,6</b>
Средний балл		<b>2,5</b>

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

**Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию**

Название периодического издания	Количество
Журнал «Дошкольное педагогика»	1

Журнал «Управление ДОО» с приложением	1
Журнал «Старший воспитатель ДОО»	1
Журнал «Обруч» с приложением	1
<b>ИТОГО</b>	4

Количество подписных изданий сократилось по сравнению с предыдущим годом на 34%.

**Информационное обеспечение родителей СП – д/с № 28 «Ёлочка»  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области**

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Управленческое решение</b>
<b>Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде</b>		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 20 %	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 20% (посредством эл.почты, форума)	
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.

**Результаты оценки информационного обеспечения родителей.**

<b>Способы информирования</b>	<b>имеется</b>	<b>частично</b>	<b>отсутствует</b>
<b>1. Сайт ДОО</b>			



1.1 Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	+		
1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	+		
1.4 Копии устава образовательной организации	+		
1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	+		
1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	+		
1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО	+		
1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	+		
1.9 Отчёт о результатах самообследования	+		
1.10 Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	+		
1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики	+		
1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование	+		
1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)	+		
1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), <b>в том числе:</b>	+		

• фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей;	+		
• должность руководителя, его заместителей;	+		
• контактные телефоны;	+		
• адрес электронной почты;	+		
1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, <b>в том числе:</b>	+		
А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника;	+		
Б) занимаемая должность (должности);	+		
В) преподаваемые дисциплины;			+
Г) наименование направления подготовки и (или) специальность;	+		
Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);	+		
Е) общий стаж работы;	+		
Ж) стаж работы по специальности	+		
1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	+		
1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний;	+		
1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО.	+		
1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы.	+		
1.21 Наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».	+		
<b>2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:</b>			
2.1 Информирование о наименовании структурных подразделений (органов управления)	+		

2.2 Фамилии, имена, отчества и должности руководителей СП;	+		
2.3 Информирование о месте нахождения СП;	+		
2.4 Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» СП (при наличии);	+		
2.5 Адреса электронной почты СП (при наличии);	+		
2.6 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии);	+		
2.7 Информирование об уровне образования;	+		
2.8 Информирование о формах обучения;	+		
2.9 Информирование о нормативном сроке обучения;	+		
2.9.1 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации);	+		
2.9.2 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии;	+		
2.9.3 Информирование об учебном плане с приложением его копии;	+		
2.9.4 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин ( по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии);	+		
2.9.5 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии;	+		
2.9.6 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса;	+		
2.9.7 Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода ) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов, субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц);	+		
<b>3. Информирование родителей об административном регламенте</b>			
3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07	+		
3.2 По телефону Самарского управления министерства	+		

образования и науки Самарской области: (846)3401703;			
3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:smr_adm@samara.edu.ru">smr_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819;	+		
3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А	+		
3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:sud_west_adm@samara.edu.ru">sud_west_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ.	+		
<b>4. На информационных стендах:</b>			
4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области;	+		
4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной системы взаимодействия с заявителями;	+		
4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей.	+		
<b>5. В помещениях приёма и выдачи документов:</b>			
5.1 Нормативные правовые акты	+		
5.2 Настоящий регламент.	+		
5.3 В буклетах (листочки, брошюры).	+		
5.4 Консультации (справочная информация)	+		
<b>6. В групповых приёмных:</b>			
6.1 Режим группы;	+		
6.2 Сетка НОД;	+		
6.3 Рекомендации педагогов;	+		
6.4 Консультации педагогов;	+		

6.5 Консультация мед. сестры.	+		
6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год);	+		
6.7 Ежедневные индивидуальные беседы;	+		
6.8 Ежедневное информирование об освоении ООП ДО		+	Всем педагогам ежедневно вывешивать информацию об освоении образовательных областей.

**Вывод:** Родители получают информацию о функционировании ДОО из разных источников. Не все педагоги вывешивают ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.

### **Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### *Информация о проверках СП и их результатах*

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
Адаптация детей к детскому саду	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация индивидуализации обучения в процессе речевого развития детей	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Использование народных игр как средства развития двигательной активности детей дошкольного возраста	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация коррекционно-развивающей работы	Уровень качества организации логопедической и психологической работы находится на допустимом уровне

### **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Условия	Количество баллов	Показатель детского сада	Итого баллов
1	2	3	4	5	6

1	Количество обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0,3	300	90
2	Количество обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования культуры и искусства	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0	0	0
3	Количество дошкольных групп в учреждениях	Из расчета за группу	10	12	120
4	Количество обучающихся в образовательных учреждениях дополнительного образования детей: в многопрофильных в однопрофильных	За каждого обучающегося За каждого обучающегося (воспитанника, отдыхающего)	0,3 0,5		
5	Наличие обучающихся (воспитанников) с полным гособеспечением в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого дополнительно	0,5		
6	Наличие в образовательных учреждениях (классах, группах) общего назначения обучающихся, (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, охваченных квалифицированной коррекцией физического и психического развития (кроме специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп) и дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида)	За каждого обучающегося (воспитанника)	1	89	89
7	Количество работников в образовательном учреждении	За каждого работника Дополнительно за каждого работника, подтвердившего соответствие занимаемой должности, имеющего: первую квалификационную категорию, высшую	1 0,2 0,5 1	64 3 10 7	64 0,6 5 7

		квалификационную категорию			
8	Наличие групп продленного дня		20		
9	Круглосуточное пребывание обучающихся (воспитанников)	За наличие до 4 групп с круглосуточным пребыванием воспитанников 4 и более групп с круглосуточным пребыванием воспитанников или в учреждениях, работающих в таком режиме	10  30		
10	Наличие филиалов, структурных подразделений, интерната при образовательном учреждении, общежития с количеством обучающихся (проживающих)	За каждое указанное структурное подразделение: до 100 чел. от 100 до 200 чел. свыше 200 чел.	20 30 50	300	50
11	Наличие в образовательных учреждениях спортивной направленности: спортивно оздоровительных групп и групп начальной подготовки учебно-тренировочных групп  групп спортивного совершенствования  групп высшего спортивного мастерства	За каждую группу дополнительно За каждого обучающегося дополнительно За каждого обучающегося дополнительно За каждого обучающегося дополнительно	5 0,5 2,5 4,5		
12	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов	За каждый класс	10		

13	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе: спортивной площадки, стадиона, бассейна, автодрома и других спортивных сооружений	За каждый вид	15	1	15
14	Наличие лицензированного медицинского кабинета, оздоровительно-восстановительного центра, столовой, буфета	За каждый объект	15 15 15 10		
15	Наличие в рабочем состоянии: автотранспортных средств,	За каждую единицу	3		
16	Наличие загородных объектов (лагерей, баз отдыха, дач и др.)	Находящихся на балансе образовательного учреждения В других случаях	30 15		
17	Наличие учебно-опытных участков площадью не менее 0,5 га, а при орошаемом земледелии - 0,25 га, парникового хозяйства, подсобного сельского хозяйства, учебного хозяйства, теплиц	За каждый вид	50		
18	Наличие котельных, электроподстанций, очистных и других сооружений, жилых домов	За каждый вид	20		
19	Наличие обучающихся (воспитанников) посещающих бесплатные секции, кружки, студии	За каждого обучающегося (воспитанника)	0,5	160	80

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	300	300



1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	300	300
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50	55
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	250	245
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	300/100	300/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	300/100	300/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	89/29,6	90/30
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	35/11,6	37/12
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	89/29,6	90/30
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	89/29,6	73/25
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	7,9	8

	организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	25
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	20/80	18/72
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	20/80	18/72
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	5/20	7/28
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/20	7/28
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	17/68	16/64
1.8.1.	Высшая	человек /%	7/28	6/24
1.8.2.	Первая	человек /%	10/40	10/40
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	4/16	4/16
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/4	1/4
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/16	4/16
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек /%	2/8	1/4

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/8	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26/96	26/96
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26/96	26/96
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	25/300	25/300
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м	780кв.м/ 2,7 кв.м	780кв.м/ 2,7 кв.м

	расчете на одного воспитанника			
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск

М.Ю. Уваровский