



«Утверждаю»

Директор
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск
Самарской области
Уваровский М.Ю.

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного
подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»

(наименование образовательной организации)

за 2020 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование ДОО

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»

Юридический адрес:

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, 1

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32

Год основания ОО: 1972 г.

Телефон: 8 (8 46- 39) 2 – 05 – 51

E-mail mdo-elochka@yandex.ru

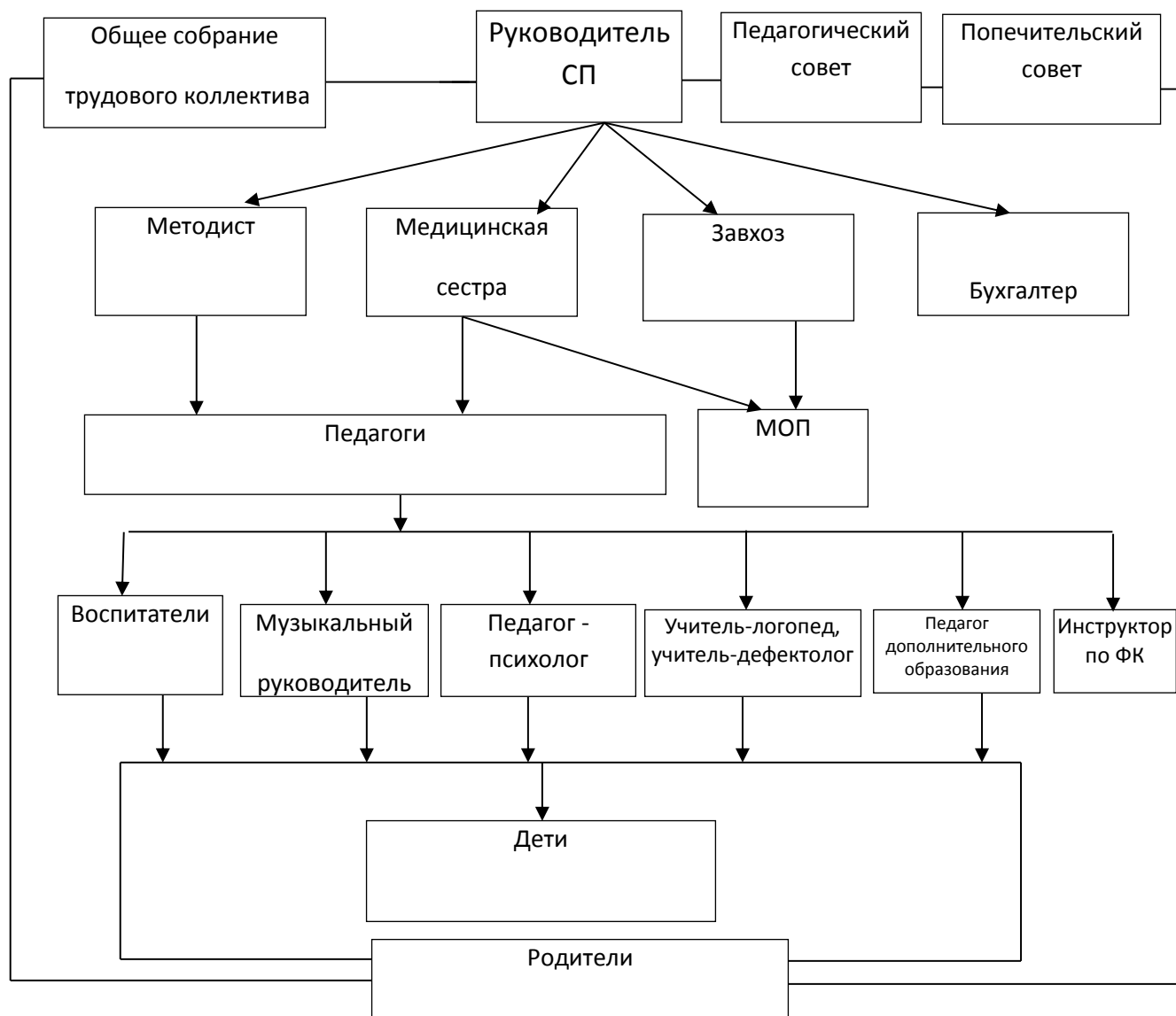
WWW-сервер elochka28chap.ucoz.ru

Лицензия: № 6302, 14.12.2015 г.

выдана Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

Система управления СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск



Оценка образовательной деятельности

Задача 1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством формирования навыков здорового образа жизни.

Сравнительный анализ посещаемости детей

Месяц	2011 — 2012 учебн ый год	2012 — 2013 учебн ый год	2013 — 2014 учебн ый год	2014 – 2015 учебн ый год	2015- 2016 учебн ый год	2016- 2017 учебн ый год	2017- 2018 учебн ый год	2018- 2019 учебн ый год	2019- 2020 учебн ый год
Сентябрь	153,9	160	175	197	211	220	228	233	208
Октябрь	162,3	173,6	205	217	227	227	242	246,5	220

ь									
Ноябрь	176,1	184	205	226	239	228	222	238,6	238
Декабрь	183,6	199	217	215	248	241	230	254,6	246
ь									
Январь	172,1	207	212	231	240	252	243	271,8	246
Феврал	149,5	176	194	214	226	233	227	239,8	228
ь									
Март	174,3	188	209	227	239	225	215	244,7	210
Апрель	156,2	211	210	229	233	239	245	255,8	7
Май	181,1	223	214	241	233	254	242	252	22
Итого:	161,9	191,2	204	221,8	232,8	235,4	232,6	248,5	180,5

Вывод: Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом снизилось на 68 детодня, из-за пандемии COVID - 19

Сравнительная таблица по группам

	2019-2020 учебный год			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Ясельный возраст	19	21	4	
3 года	22	28	11	
4 года	27	24	6	
5 лет	39	26	6	2
6 лет	33	24	5	
7 лет	1	2	0	
Итого:	141	125	32	2
2009 -2010 учебный год	51,00%	42,00%	7,00%	
2010 -2011 учебный год	44,40%	49,50%	6,10%	
2011 -2012 учебный год	51,00%	40,00%	9,00%	
2012 -2013 учебный год	32,2%	60,7%	6,6%	0,5%
2013 – 2014 учебный год	37%	54%	9%	
2014 – 2015 учебный год	38,2%	51,3	10,5%	
2015 – 2016 учебный год	42,1%	52,2%	5,7%	
2016 – 2017 учебный год	70,3%	25,1%	4,6%	
2017 – 2018	55,8%	40,4%	3,8	

учебный год				
2018 – 2019 учебный год	59,6%	35%	5%	0,4%
2019-2020 учебный год	47%	41,7%	10,7%	0,6%

Вывод: Наблюдается снижение численности детей с первой и второй группами здоровья и увеличение детей с третьей и четвертой группами здоровья.

Наличие у детей хронических заболеваний

Нарушение зрения – 6 детей
Плоскостопие – 1 ребенок
Пупочная грыжа – 13 детей
Эпелепсия – 1 ребенок
Избыточный вес - 8
ЖДА – 67 детей
ППП ЦНС – 36 детей
Атопический дерматит – 9 детей
Всего: 141 ребенок детей

Вывод: В 2019 – 2020 учебном году количество детей с хроническими заболеваниями увеличилось на 41 человека, по сравнению с предыдущим годом, по следующим заболеваниям: нарушение зрения, пупочная грыжа, ЖДА.

47% детей детского сада имеют хронические заболевания.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2011 — 2012 учебны й год	2012- 2013 учебны й год	2013- 2014 учебны й год	2014 – 2015 учебны й год	2015- 2016 учебны й год	2016- 2017 учебны й год	2017- 2018 учебны й год	2018- 2019 учебны й год	2019- 2020 учебны й год
Списоч ный состав	220	270	285	285	285	290	290	300	300
Число пропуц енных дней по болезн и	1870	1977	2337	2143	1698	1738	1810	2368	2509
Число пропус ков по болезн и на 1 ребенка	8,5	7,3	8,2	7,5	6,0	6,0	6,2	7,8	8,3

Средняя продолжительность 1 заболевания	5	3,6	6,5	6,2	5,1	5,7	6,0	6,4	7,5
Количество случаев заболеваний	369	406	357	344	331	306	300	368	332
Количество случаев на 1 ребенка	1,67	1,4	1,3	1,2	1,2	1,2	1,3	1,2	1,1
Количество ЧБД	15	10	6	8	12	16	21	9	10

Вывод: Количество дней по болезни на одного ребенка остается низким по сравнению со средними показателями по городу. Количество ЧБД увеличилось на 1 ребенка.

**Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего и дошкольного
возрастов**

Месяц	2019-2020 учебный год			
	ясли		сад	
	количество случаев	количество дней	количество случаев	количество дней
Сентябрь	6	33	24	250
Октябрь	22	253	50	423
Ноябрь	23	187	25	216
Декабрь	7	64	17	126
Январь	6	34	22	141
Февраль	17	154	40	238
Март	16	142	32	248
Апрель	0	0	0	0
Май	0	0	0	0
Итого 2019—2020 уч.г.	97	867	235	1642

Итого 2018— 2019 уч.г.	130	696	238	1696
Итого 2017— 2018 уч.г.	76	435	224	1375
Итого 2016— 2017 уч.г.	89	474	217	1264
Итого 2015— 2016 уч.г.	92	445	239	1253
Итого 2014— 2015 уч.г.	105	733	239	1410
Итого 2013— 2014 уч.г.	109	694	248	1413
Итого 2012 — 2013 уч.г.	120	560	286	1417
Итого 2011 — 2012 уч.г.	109	610	260	1260
Итого 2010 — 2011 уч.г.	157	690	258	1010

Вывод: *Снизилось количество случаев по болезни, но увеличилось количество дней.*

Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего возраста

Года	Количество дней пропущенных по болезни	Списочный состав детей	Количество дней по болезни на одного ребенка
2011- 2012	610	45	13,5
2012 – 2013	560	64	8,8
2013 – 2014	694	50	13,9
2014 – 2015	733	50	14,7
2015 – 2016	445	50	8,9
2016-2017	474	50	9,5
2017-2018	435	50	8,7
2018-2019	696	60	11,6
2019-2020	867	52	16,6

Вывод: Сравнивая с 2018 — 2019 уч. годом в 2019-2020 учебном году количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка в группах раннего возраста повысилось на 5 дней.

Причины высокой заболеваемости:

1. Ведущая патология в СП – ППП ЦНС – 36 детей; ЖДА – 67 детей, пупочная грыжа- 13 детей; часто болеющие дети - 10 детей
2. 47% детей с хроническими заболеваниями.
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2019-2020 году.

Создание условий для физической подготовленности воспитанников.

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Изготовлен инвентарь для н.игры «Городки»	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Укрепление здоровья воспитанников через музыкальные подвижные игры; через мотивацию к достижению норм ГТО.
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Налажено сетевое взаимодействие со спортивным комплексом «Луч»	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
<i>Достижения воспитанников</i>	28 воспитанников получили значок ГТО	<i>Достижения воспитанников</i>	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

В 2019-2020 учебном году 68 воспитанников подготовительной к школе групп СП – детского сада «Ёлочка» приняли участие в сдаче норм ГТО. 28 воспитанников СП получили серебряные и золотые значки ГТО.

Сводная таблица уровней физического развития у детей 3-7 лет

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
период						
%	3	32,5	28,9	44,2	68,1	23,3

Достижения воспитанников

№	Название	Место	Ф.И.О. участника	Форма участия	Дата	Подтверждающий документ
1	Городская спартакиада «Старты надежд»	2 место	Команда воспитанников подготовительной группы	соревнования	2019 ноябрь	диплом

Вывод: Годовая задача выполнена.

Национальный проект «Демография» включает в себя федеральные проекты "Спорт - норма жизни", «Укрепление общественного здоровья»

Федеральный проект "Спорт - норма жизни" направлен на достижение определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" цели по увеличению до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом (соответствующий показатель включен в паспорт национального проекта "Демография" и декомпозирован на уровень федерального проекта) путем решения задачи по созданию для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва.

Ключевым результатом федерального проекта является комплекс действий по активизации спортивно-массовой работы на всех уровнях, включающий в том числе организацию физкультурных мероприятий для всех категорий и групп населения (ежегодно свыше 260 мероприятий с общим охватом не менее 23 млн человек), реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), повышение доступности услуг в сфере физической культуры и спорта, предоставляемых населению, и стимулирование физкультурно-спортивной работы по месту жительства и трудовой деятельности, включая предоставление грантовой поддержки организациям, реализующим проекты в сфере физической культуры и массового спорта.

Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» предусматривает

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (далее – Указ) снижение показателей смертности населения трудоспособного возраста (до 350 случаев на 100 тыс. населения), повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет), увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет.

Достижение указанных целей возможно при массовом вовлечении граждан в практику здорового образа жизни и стимулирование отказ от вредных привычек, включая потребление алкоголя, табака и нерациональное питание. Увеличение доли граждан, ведущих ЗОЖ будет достигнуто за счет внедрения новой модели функционирования центров общественного здоровья. Целью данных программ станет не только повышение информированности граждан по вопросу ведения ЗОЖ, но также мотивирование и помощь участникам программ в отказе от вредных привычек.

Увеличению доли населения, приверженного принципам здорового питания, снижению избыточного потребления сахара, соли и жира, будут способствовать адресные информационные кампании с выбором наилучших каналов доведения информации до различных возрастных и социальных групп.

На уровне дошкольной образовательной организации решение целей Национального проекта «Демография» возможно через решение нескольких задач:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	<i>Задача: "Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва"</i>	
1.1.	<p>В систематические занятия физической культурой и спортом вовлечено 100% воспитанников СП.</p> <p>5% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают спортивные кружки и секции, кружки, направленные на физическую подготовку: хореография, цирковая студия.</p> <p>95 % воспитанников подготовительных к школе групп приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>Проведено 2 спортивных праздника для родителей и воспитанников.</p> <p>Разработана программа «Юный турист»</p> <p>Реализуется программа «Юный городошник»</p>	<p>Учет воспитанников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, будет осуществляться инструктором по физической культуре.</p> <p>В рамках Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, утвержденного приказом Минспорта России, будут проведены физкультурные мероприятия, включая комплексные многоэтапные, для всех возрастных групп.</p> <p>Будут организованы подготовка и тестирование воспитанников на соответствие государственным требованиям к уровню физической подготовленности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>
1.2.	<p>Не менее 70% родителей воспитанников СП охвачено мероприятиями информационно-коммуникационной кампании.</p> <p>Будут разработаны не менее 4 шт. рекламно-информационных материалов, содержание которых будет направлено на позитивное восприятие воспитанниками и их родителями, сотрудниками СП информации о важности следования принципам здорового образа жизни.</p>	<p>Будет реализован комплекс мер по: проведению мониторинга и оценке эффективности информационно-коммуникативной кампании по вопросам ВФСК ГТО, информирования об организации работы спортивных секций и кружков в г.о. Чапаевск.</p>
<i>Задача: "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое</i>		

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
<i>питание и отказ от вредных привычек"</i>		
2.1	Обновлена и внедрена система мониторинга за состоянием питания	Медработник будет проводить мониторинга за состоянием питания в СП.
2.2	Проведено 2 мероприятия для родителей и воспитанников по формированию основ здорового питания. В старшем дошкольном возрасте реализуется программа «Разговор о здоровье и правильном питании» в совместной деятельности педагога с ребенком.	Педагогами СП будут проведены мероприятия, направленные на формирование основ здорового питания, для всех возрастных групп. Будут проведены беседы, игры из программы «Разговор о здоровье и правильном питании» в старших и подготовительных к школе группах.
2.3	Не менее 70% родителей воспитанников СП охвачено мероприятиями информационно-коммуникационной кампании. Будут разработаны не менее 4 рекламно-информационных материалов, содержание которых будет направлено на позитивное восприятие воспитанниками и их родителями, сотрудниками СП информации о важности следования принципам здорового образа жизни.	Будет реализован комплекс мер по: проведению мониторинга и оценке эффективности информационно-коммуникативной кампании по вопросу формирования ЗОЖ (снижению потребления соли и сахара).

Задача на 2020 — 2021 учебный год: Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством решения задач национального проекта «Демография».

Задача 2. К маю 2020 реализовать программу "От Фрёбеля до робота" в группах старшего дошкольного возраста

В течении года в СП в старших и подготовительных группах реализовывалась образовательная парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Основные результаты реализации программы:

1. Разработанные методические продукты.

В течении года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

- План-конспект мастер-класса для педагогов по теме: «Знакомство дошкольников с профессиями взрослых в рамках программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- «Лото «Словарик инженера» как средство повышения технической грамотности детей в рамках парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- Проект «КБЗ – космолёт «Звездная библиотека»;
- Мастер-класс для педагогов «ТЕХНОЧАС для родителей и детей»;
- План-конспект мероприятия с родителями: «Город мастеров»;

- «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного возраста» методический продукт;

- Проект «Пешепомогайка».

2. Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрёбеля до робота»

Период	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
01.09.2018 по 31.05.2019	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)	36	7
01.06.2019 по 31.05.2020	Особенности организации образовательной деятельности с детьми по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	18	3

3. Опыт реализации программы в СП – детский сад № 28 «Ёлочка» представлен на следующих мероприятиях:

Педагоги опорной площадки ежегодно **очно** представляют свои наработки на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях:

-Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» с докладом «Игровые поля в конструктивной деятельности»;

-Региональный форум работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства»;

-Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»;

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»: обсуждение концепции и механизмов внедрения в образовательную программу базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста;

- ОТМО «Успешные практики в реализации ФГОС»(Техночас для родителей);

-Окружной семинар: «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».

Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО

- ОТМО «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

- Окружной методический день «Практические аспекты формирования функциональной грамотности» по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе конструктивно-модельной деятельности»;

- Окружной фестиваль педагогических идей «Лучшее -детям!»;

- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс»;

- Окружного дистанционного семинара-практикума «Формирование основ инженерного мышления дошкольников средствами современных педагогических технологий». Ссылка на семинар <http://dporcchar.ru/doshkolnoe-obrazovanie/meropriyatiya/>

Публикации по внедрению программы «От Фрёбеля до робота»: Горшкова Ю.В., Чернова С.А. Газета «Образование -Самарский регион» декабрь 2019г. Яркое событие уходящего года

4.Наличие достижений, связанных с представлением результатов реализации программы в старшем дошкольном возрасте на конкурсах:

- V региональный робототехнический фестиваль «Робофест – Приволжье» в номинации «ИКАРёнок» - очное участие 2 детей;
- Диплом за II место победителя регионального этапа международных соревнований для детей FIRST Lego League Jr – очное участие 3 детей;
- 1 место в номинации "Межпланетные полеты" Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2020;
- 2 место в номинации "Тайны космического пространства" Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2020;
- Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации «Лего – Сити» - 1 ребенок;
- Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации «Лего – Дом» - 1 ребенок;
- Окружной конкурс «Рукотворные шедевры» - 1 место.

Наиболее увлеченные педагоги занимают призовые места в конкурсах разного уровня:

- Диплом 1 степени регионального этапа робототехнического фестиваля «Робофест – Приволжье-2020» в номинации «Опыт работы»;
- Диплом за 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства «Методист-новатор 2019» в номинации «Лучшее методическое объединение»;
- Лауреат межрегионального фестиваля педагогических идей в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ 2020» в номинации «Электронный образовательный ресурс» с дидактической игрой «Первые шаги в науку»;
- Финалист межрегионального фестиваля педагогических идей в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ 2020» в номинации «Растим будущих инженеров (представление опыта работы);
- Диплом 1 степени Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «педагогическая копилка»;

- Диплом 1 степени Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Педагогические таланты России» в номинации «Образовательная деятельность»;

- Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Конструирование детей дошкольного возраста. Инновационное средство развития творческого потенциала».

5. Оснащение РППС :

Оснащение техносреды групп в 2018-2019 учебном году было дополнено конструкторами:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - 1 шт.

Набор Полидрон Супер-Гигант – 2 шт.

В ДОО имеются конструкторы разных видов:

Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);

Математический поезд DUPLO (LEGO education);

Набор "Первые механизмы" (LEGO education);

Набор "Простые механизмы"(LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);

Набор «Строитель» (Полесье);

Конструктор «Юниор» (Полесье);

Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);

Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);

«Avia Blocks» (bauer);

«Стройка» (bauer);

«Железная дорога» (bauer);

Конструктор Кроха «Автомобиль»;

Конструктор Кроха «Весёлые горки»

Polydron проектирование (Polydron international);

Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;

Конструктор Робо Кидс № 1;

Конструктор Кроха Механик «Мельница»

Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.

6. Методическое оснащение

Программно-методическое обеспечение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

Презентации к занятиям:

- «Автосервис»;

- «Виды самолётов»;

- «Виды фундаментов»;

- «Деревня и город»;

- «Дорожная техника»;

- «Жуковский»;
- «Вентилятор «Знаток»»;
- «Как заботятся о самолётах»;
- «Как остановить время»;
- «Как устроена железная дорога»;
- «Какие они, гусеничные и колёсные машины»;
- «Конспект гоночная машина»;
- «Лесозаготовка»;
- «Мой дом»;
- «Откуда свет пришел»;
- «Подъемный кран»;
- «Сборка электрической цепи»;
- «Производство чая»;
- «Путевые машины»;
- «Телефон»;
- «Холодильное оборудование»;
- «Что такое аксессуары»;
- «Производство мороженого»;
- «Речной вокзал»;
- «Порт»;
- «Кораблестроение»;
- «Ветряк»;
- «Дом, в котором мы живём».

Тематические тетради:

- «Бытовые приборы»;
- «Дома»;
- «Ткани»;
- «Транспорт»;
- «ИТ информатика и вычислительная техника»;
- «Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы»;
- «Радиотехника и связь»;
- «Кораблестроение»;
- «Электротехника»;
- «Авиационная и ракетно-космическая техника»;
- «Машиностроение и машиноведение»;
- «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение»

Подборка психологических игр по темам конструирования.

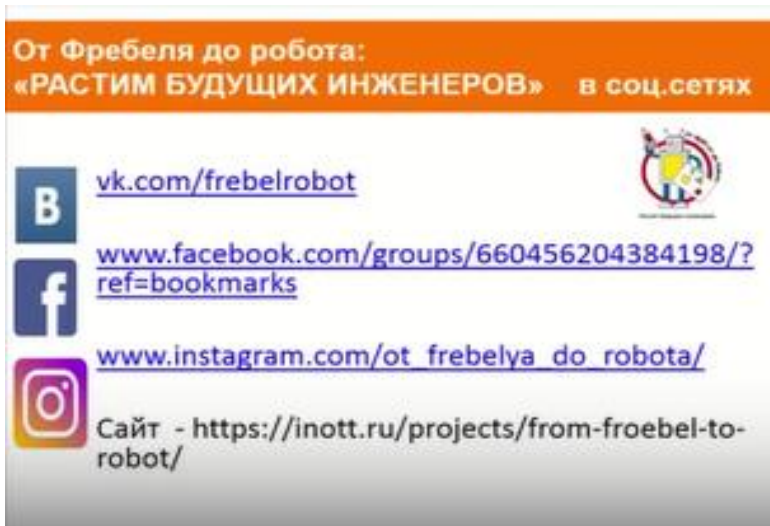
Речевые игры конструктивной направленности.

Конспекты НОД по программе.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Информационное обеспечение программы:

[http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota/0-113;](http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota/0-113)



7. Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста

Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста на конец 2019-2020 учебного года

На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика воспитанников в октябре 2019г. и марте 2020г. В ходе, которой были получены следующие результаты:

1. Наиболее высокие результаты в группе для детей 5-6 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу – 96,2% воспитанников;
- соблюдает правила техники безопасности. – 96,2% воспитанников;
- обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр – 91% воспитанников;
- проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр. – 84,5% воспитанников;
- подбирает материалы, оборудование - 84,5% воспитанников;

2. Наиболее высокие результаты в группе для детей 6-7 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- составляет инженерную книгу – 91% воспитанников;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве)- 91% воспитанников;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми – 91% воспитанников;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам – 84,5% воспитанников;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве) -91% воспитанников;
- отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции – 84,5% воспитанников;
- соблюдает правила техники безопасности. – 96,2% воспитанников;
- развертывает детские игры с использованием полученных конструкций – 100% воспитанников

3. Наиболее низкие показатели в группах старшего дошкольного возраста получены по следующим позициям:

- Разрабатывает детские проекты
- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.
- Знает названия инструментов, приспособлений.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность

- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.
- Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями
- Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.
- Имеет творческие увлечения конструктивной направленности.

Таких детей в группах старшего дошкольного возраста до 36%.

Анализ показал, что в процессе реализации программы педагогам затруднительно было формировать такие показатели основ технической подготовки как:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками;
- конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам;
- видоизменяет технические модели;
- демонстрирует высокую техническую грамотность.

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Деятельность по программе непосредственно положительно отражается на воспитанниках ДОО. Дошкольники получают расширенные возможности для своего развития через качественное изменение содержания образования, проявление своих способностей, реализацию своих идей. Это подтверждается неоднократными *победами наших воспитанников в соревнованиях и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровней.*

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Вывод: К маю 2020г. в группах старшего дошкольного возраста реализовывается программа "От Фрёбеля до робота". Годовая задача выполнена.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование современных программ и технологий. Анализируя результаты и ход соревновательной, проектной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста, были сделаны выводы о необходимости проведения занятий по обучению детей программированию, составлению алгоритмов.

На протяжении реализации программы «От Фрёбеля до робота» педагогами детского сада «Ёлочка» были предприняты единичные попытки создания настольных и мультимедийных игр в соответствии с данной программой. Сегодня назрела необходимость создания комплекта игр для детей в соответствии с темами Парциальной

программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», которые могли бы использоваться для закрепления технических терминов, представлений о технологических процессах различных производств и систем, техническом устройстве приборов и механизмов.

Нововведение в 2020-20021 учебном году:

- изменение содержания образования: проведение цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных к школе группах;

- создание методического продукта: Комплект игр для детей к Парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»;

- совместная деятельность дошкольников и учеников начальной школы в конструктивно-модельной деятельности;

- увеличение количества детских и совместных детско-взрослых проектов технической направленности.

Задача на 2020— 2021 учебный год: Повысить качество реализации программы «От Фрёбеля до робота» в старшем дошкольном возрасте в ходе внедрения нововведений в воспитательно-образовательный процесс.

Задача 3. К маю 2020 реализовать образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

С января 2019г в СП создавались условия для перехода групп раннего возраста к реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Руководитель СП, методист и воспитатели, работающие в группах раннего возраста посетили семинар «особенности и условия развития детей раннего возраста в комплексной образовательной программе «Первые шаги».

№ п / п	Перечень	Полная оснащен ность (в достаточ ном количест ве на каждого ребенка)	Частич ная оснаще нность	Недостато чная оснащенно сть
1	Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.)		80%	

2	• Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей (альбомы, картинки, фотографии, аудио-и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.)		50%	
3	• Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров, аудио-и видеосредства и др.).		90%	
4	• Материалы и оборудование для физического развития детей (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.)		50%	
5	• Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи, кукольная мебель, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, строительные наборы, предметы-заместители и др.).		70%	
6	• Оборудование и игрушки для детской площадки (песочница, скамейки, мячи, ведёрки, лопатки и др.).		90%	


Педагогами была пересмотрена и дополнена игровая среда 1 младших групп.

Педагоги изучили программу, определились с формой написания плана, конспектов НОД, составили перспективное планирование, подготовили карты наблюдения за развитием ребенка, карту наблюдения в период адаптации, тематические карты-схемы наблюдения для педагогического мониторинга, подготовили картотеку игр, занятий, прогулок.

Степень оснащённости групп раннего возраста методическим оснащением

Программы «Первые шаги»




(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)

№ п / п	Перечень		Имеется (кол-во)	Отсутствует
Пособия				
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». ФГОС ДО	2

	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 1. ФГОС ДО	2	
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2. ФГОС ДО	2	
	Авторы-составители Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.		МП. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». ФГОС ДО		-
	Белькович В.Ю.		МП. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-
	Автор-составитель Волосовец Т.В.		МП. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Кларина Л.М.		МП. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Ушакова О.С.		МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-

	<p>Авторы-составители Волосовец Т.В., Зыкова О.А.</p>		<p>МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО</p>		-
	<p>Авторы-составители Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.</p>		<p>МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО</p>		-
	<p>Авторы-составители Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А.</p>		<p>МП. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО</p>		-
	<p>Карасёва Е.Г.</p>		<p>МП. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС ДО</p>		-
	<p>Автор Рахматулин Р. Я.</p>		<p>МП. Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет: рекомендации родителям. Учебно-методическое издание. ФГОС ДО</p>		-
	<p>Белая К. Ю.</p>		<p>МП. От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год. Методическое пособие.</p>	1	
	<p>Авторы: Смирнова Е. О. Холмогорова В. М.</p>		<p>МП. Дети с трудностями в общении. ФГОС ДО</p>		-
	<p>Смирнова Е.О.</p>		<p>МП. Развивающая предметно-</p>	1	

			пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО		
	Руководитель проекта Смирнова Е.О.		МП. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие.		-
	Белькович В.Ю. Каралашвил и Е. А. Павлова Л. И.		МП. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-
	Автор-составитель Белькович В. Ю.		МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста.		-
	Арнаутова Е.П.		МП. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2 - 3 лет. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Белая К.Ю., Каралашвил и Е.А., Павлова Л.И.		МП. Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Смирнова С.А. Иллюстрации и Пирогова Д.М.		МП. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО. В серию входят 4 диска: для группы раннего возраста (2–3 года) и младшей группы (3–4 года), для средней группы (4–5 лет), для старшей группы (5–6 лет), для подготовительной к школе группы (6–7 лет).		-
	Авторы-составители Артюхова И.С.,		МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС	1	

	Белькович В.Ю.		ДО		
	Автор-составитель Печерская А.Н.		МП. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО	1	
Детские книги					
	Автор-составитель Печерская А.Н.		МП. Сказки - раскраски. Колобок. 2 - 3 года.		-
	Автор-составитель Печерская А.Н.		МП. Сказки - раскраски. Курочка Ряба. 2 - 3 года.		-
	Автор Берлова А. Л.		Времена года: стихи для детей. Литературно-художественное издание.		-
	Печерская А.Н.		Мой детский сад: стихи для детей. Литературно-художественное издание.		-
	Автор-составитель Шанина Г. С. Художник Берлова А. Л.		В ожидании Нового года. Играем, рисуем, фантазируем.		-
	Печерская А.Н.		МП. Отгадай, поиграй! Что где растет?		-
	Печерская А.Н.		МП. Отгадай, поиграй! Разноцветный мир морской.		-
	Печерская А.Н.		МП. Отгадай, поиграй! Разноцветный мир лесной.		-
	Печерская А.Н.		МП. Отгадай, поиграй! Во дворе и на крыльце.		-

	Гиду Валери		МП.Энциклопедия для самых маленьких. Ферма. 2+		-
	Бессон Аньес		МП.Энциклопедия для самых маленьких. Ветеринар. 2+		
	Фронти Мирей		МП.Энциклопедия для самых маленьких. Пожарные. 2+		-
	Жийэ Эмиль		МП.Энциклопедия для самых маленьких. Эмоции. 2+	1	

Проблемы реализации Программы «Первые шаги» и пути их преодоления

Определился круг книг из УМК программы «Первые шаги», оборудования и игрушек, которые необходимо приобрести в 2020-2021 учебном году.

Задача на 2020-2021 учебный год: К маю 2021г. реализовать образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Задача 4. К маю 2020г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе совершенствования методов, подходов коррекционно-развивающей работы, создания системы по профилактике речевых нарушений.

Сводные результаты уровня развития речи дошкольников(%)

<i>Уровень развития</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
Высокий	19,7	59,6

Средний	53,5	33
Низкий	26,8	7,4

Вывод: Уровень речевого развития дошкольников повысился на 40%

В 2019-2020 учебном году разработана и апробируется система предупреждения речевых нарушений у детей раннего и среднего возраста.

Система представляет собой нескольких компонентов:

- Развитие движений артикуляционного аппарата
- Занятия с детьми по усвоению фонетической системы родного языка
- Развитие мелкой моторики
- Синхронизация движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки

В ходе реализации системы решались задачи направленные на предупреждения возникновения речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- ✓ Подготовить артикуляционный аппарат для усвоения произношения фонем родного языка
- ✓ Уточнить правильную артикуляцию для произношения звуков (по подражанию)
- ✓ Выработать чёткую дикцию и выразительную речь
- ✓ Расширить и уточнить активный словарь ребёнка
- ✓ Формировать грамматический строй речи
- ✓ Развивать фонематический слух
- ✓ Выявлять тяжёлые нарушения речи и своевременно рекомендовать родителям обращаться за специализированной помощью
- ✓ Развивать речевое дыхание
- ✓ Формировать просодическую сторону речи
- ✓ Развивать слуховое внимание

Система затрагивает всех участников образовательного процесса: воспитанников и их родителей, педагогов СП.

Ребёнок является главным объектом, на которого направлены профилактические мероприятия по предупреждению речевых нарушений.

Воспитатель является организатором мероприятий, реализует пропедевтическую работу по профилактике речевых нарушений в режимных моментах, включает их в НОД, проводит индивидуальную работу с детьми, согласно их особенностям развития и возможностям здоровья.

Активно взаимодействует с родителями, включает их в работу, консультирует по вопросам развития речи, транслирует свой опыт работы по данному направлению.

Родитель является участником Системы, проводит профилактику речевых нарушений дома, в бытовых условиях, на прогулке, используя доступные методы и средства.

Учитель-логопед является координатором всего процесса, оказывает консультативную и методическую помощь, в профилактике речевых нарушений разрабатывает содержание «Логоминуток».

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников

В 2019-2020 году в комбинированные группы СП-детского сада № 28 «Елочка» было зачислено 91 ребенок со статусом ОВЗ.

Из них комиссией т ПМПК:

рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР – 36 чел;

рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ТНР – 55 чел.

В течении года по коррекции и развитию речи с ними работали учитель-логопед и учитель- дефектолог

Сводные результаты уровня развития речи дошкольников на начало учебного года(%)

<i>Уровень развития</i>	<i>Процентное соотношение</i>
Оптимальный	0
Достаточный	3,2
Тревожный	44
Критический	44
Катастрофический	8,8

В связи с эпидемиологической ситуацией диагностика на конец года не была проведена в полном объёме.

В середине учебного года были получены диагностические сведения о речевом развитии детей с ЗПР.

На конец учебного года было проведено дистанционное обследование детей комиссией тПМПК.

Сводные результаты уровня развития речи дошкольников на конец учебного года(%)

<i>Уровень развития</i>	<i>Процентное соотношение</i>
Оптимальный	5.5
Достаточный	34
Тревожный	31.9
Критический	22
Катастрофический	6.6

Годовая задача выполнена. Однако, анализ педагогической деятельности подвело к осознанию изменения подходов к проведению НОД уделяя особое внимание речевому развитию. Апробация программы «От Фребеля до робота» показала эффективность технологии Карповой Ю.В., Волосовец Т.В., Тимофеевой Т.В. не только в развитии у детей конструктивно-модельной деятельности, но и в речевом развитии дошкольников.

Создание условий для речевого развития воспитанников

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Повысилось качество работы с детьми ТНР	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Совершенствование системы профилактики речевых нарушений в младшем и среднем дошкольном возрасте.
			Использование технологии Карповой Ю.В., Волосовец Т.В., Тимофеевой Т.В. в непосредственно-образовательной деятельности
<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	Функционирование работы площадки для родителей детей с ТНР «Ступеньки»	<i>Кадровые условия</i>	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми

Задача на 2020 – 2021 уч.год: К маю 2021г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе применять технологии Карповой Ю.В., Волосовец Т.В., Тимофеевой Т.В. в непосредственно-образовательной деятельности и реализации системы по профилактике речевых нарушений.

Задача 5. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 28 «Ёлочка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

1. Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»

Специалистами детского сада было проведено 7 заседаний творческой площадки «Играя, обучаем». Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

2. Развивается совместная проектная деятельность конструктивно – модельной направленности.

1	<i>Моему ребенку нравится ходить в детский сад</i>													
	Полностью согласен	100	62	90	76	88	74	19	75	81	100	100	71	78
	Скорее согласен		28,5	5	24	12	21	81	20	19			29	20
	Скорее не согласен								5					0,4
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		10	5			5							1,6
2	<i>Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточная, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен</i>													
	Полностью согласен	95,2	71	100	100	100	100	29	70	88	86	86	90	84,6
	Скорее согласен	4,8	19					71	25	12	14	14	10	14,2
	Скорее не согласен								5					0,4
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		10											0,8
3	<i>В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка</i>													
	Полностью согласен	95,2	48	100	80	82	58	5	60	31	66	76	86	65,6
	Скорее согласен	4,8	52		10	18	37	81	35	69	24	14	14	29,9
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить				10		5	14	5		10	10		4,5
4	<i>Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>													
	Полностью согласен	100	57	95	100	100	100	24	100	100	100	100	90	88,8
	Скорее согласен		38	5				76					10	10,8
	Скорее не согласен		5											0,4
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить													
5	<i>Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду</i>													
	Полностью согласен	95,2	29	100	100	82		76	85	94	43	100	57	71,8

	Полностью согласен	не												
	Затрудняюсь ответить	19,1	71	5			10		5					9,1
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе													
	Полностью согласен	90,5	29	100	81	100	53		50	25	66	100		57,9
	Скорее согласен	9,5	71		19		47	80	40	75	24		50	34,6
	Скорее не согласен													
	Полностью согласен	не												
	Затрудняюсь ответить						20	10		10			50	7,5

Вывод: обратить внимание педагогов на активизацию родителей в вопросах управления детским садом, материально-технического обеспечения детского сада, а также взаимопонимание в вопросе организации питания.

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

Сводная таблица результатов

№	Показатели	Средний балл по ДОО
Хороший детский сад должен		
1.1	Подготовить моего ребенка к школе	68
1.2	Научить ребенка слушаться взрослых	38,7
1.3	Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	67
1.4	Научить ребенка навыкам самообслуживания	45
1.5	Приучить ребенка к режиму дня	50,6
1.6	Обеспечить безопасность моего ребенка	60,3
1.7	Дать возможность моему ребенку играть	40,1
1.8	Научить ребенка общаться со сверстниками	62,5
Как выбирали детский сад для своего ребенка?		
2.1	Не выбирали	5,3
2.2	Близко от дома	47,6
2.3	Хорошо оснащен	29,3
2.4	Хорошие педагоги	60,6

2.5	Хорошо кормят	21,7
2.6	Хорошо следят за детьми	55,6
Что вам нравится в детском саду?		
3.1	Всё	51,7
3.2	Педагог	59
3.3	Коллектив	27,2
3.4	Подход к детям	39,4
3.5	Интерьер	23
3.6	Уход за детьми	43
3.7	Занятия	43,6
Что Вам не нравится?		
4.1	Дороги	79,2
4.2	Приём больных детей	8,8
4.3	Нет охраны	9,6
4.4	Питание	5,3
4.5	Воздержались	4,5
4.6	Нет спортзала	30,3
4.7	Забор	64,8
4.8	Лестницы	10,5
Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего		
5.1	Плачет(не хочет идти)	4
5.2	Бежит к воспитателю	47,7
5.3	Бежит к ребятам	36,6
5.4	Бежит к игрушкам	15,3
5.5	По настроению	18,7
5.6	Молча заходит	5
5.7	Охотно идет	39,4
Воспитатель вашей группы		
6.1	С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах Часто	85
6.1.2	Редко	4,5
6.2	Кричит на вашего ребенка	8,3

	никогда	
6.3	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Всегда	71
6.3.2	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Иногда	4
6.4	Выражает симпатию вашему ребенку(гладит по голове, улыбается) Часто	70,3
7	Как воспитатель вашей группы наказывает детей за плохое поведение?	Делает замечание, даёт время для раздумий, информирует родителей, лишает удовольствий, сажает на стул, разъясняет
8	Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно?	Хореография
Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:		
9.1	Голос воспитателя	11
9.2	Голоса детей	59,2
9.3	Тишину	4,4
9.4	Совместное общение	60,2
9.5	Песни, музыка	15,7
Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?		
10.1	Раз в неделю	0
10.2	Раз в месяц	0
10.3	Раз в год	7,9
10.4	Никогда	10,4
10.5	По праздникам и на общих собраниях	61,4
10.6	По необходимости	56
11	Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?	Помощь в группе, выпускной вечер, текущие дела в группе
Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?		
12.1	Занятия вашему ребенку нравятся	77,3
12.2	Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе	70
	С несколькими ребятами	24,7

	Ни с кем не играет	0,4
	Не знаю	2,8
12.3	Занятия для ребенка в детском саду Трудные	4,8
	Очень легкие	2,9
	По-разному	66,3
	Не знаю	11,4
12.4	Вашему ребенку воспитательница нравится	94,3
12.5	Еда в детском саду вкусная	66,2
	Невкусная	1,6
Дома вы с ребенком		
13.1	Занимаетесь	55,2
13.2	Смотрите телевизор	48,4
13.3	Гуляете	74,5
13.4	Играете	68
13.5	Читаете книжки	61,1
13.6	Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)	40,3
14	В какие игры любит играть ваш ребенок дома?	Конструктор, лего, машины, рисовать, раскрашивать, развивающие игры, куклы, мягкие игрушки, пазлы, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры, настольные игры, компьютерные игры, настольный футбол, железная дорога, набор фигурок животных, динозавры, сюжетно-ролевые игры

Вывод:

По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, подготовить к школе и научить слушаться взрослых.

Родителям в детском саду нравится всё, кроме состояния асфальтового покрытия и ограждения в детском саду, а также отсутствие специализированной охраны.

Приводя ребенка в детский сад, родители наблюдают что, ребенок бежит к воспитателю или к ребятам.

Воспитатель в 95% случаев рассказывает вечером об успехах ребенка. Всегда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает. 88% педагогов проявляют симпатию к ребенку. Бывает, что педагог за плохое поведение сажает ребенка на стульчик или проводит беседы.

Воспитанники делятся с родителями о своими впечатлениями: о детском саде, о том что им нравятся занятия, задания бывают и сложные и легкие, они с удовольствием играют с детьми, о вкусном обеде, о любимой воспитательнице.

Родители уделяют свободное время своим детям читая им книги, совершая прогулки, совместно просматривают телепередачи, выполняют домашние дела.

Администрация детского сада по необходимости готова выслушать каждого родителя и принять совместное решение с родителем в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

(кол-во групп из 12)

Степень оснащенности групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО

(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)

Виды деятельности	Полная оснащенность (в достаточном количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащенность	
	Численность воспитанников в	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
Двигательная			300	100
Игровая			300	100
Познавательно-исследовательская			300	100
Коммуникативная	300	100		
Музыкальная			300	100
Изобразительная	300	100		
Восприятие (художественной литературы и фольклора)			300	100
Конструирование	300	100		
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание			300	100

В 2019-2020 году проводился анализ состояния РППС на территории СП и внутри групповых блоков с целью выяснить, как прогулочные площадки в СП выполняют свои функции в соответствии с критериями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13), относящиеся к обустройству предметно-пространственной среды, а также требования к ее психологической адекватности, а также соответствия состояния внутренних групповых блоков шкалам для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R».

Анализ игровых площадок.

Критерий оценки: содержательная насыщенность

Содержательная насыщенность предполагает наличие на игровой площадке необходимого и достаточного оборудования для всех видов детской деятельности: подвижной и сюжетно-ролевой игр, разных видов двигательной и познавательной активности, общения и уединения. Как показало исследование, далеко не все игровые площадки СП оборудованы должным образом.

Игровые объекты зачастую не обеспечивают вариативного и разнообразного использования. Например, домики присутствуют лишь на половине участков и их привлекательность для детской содержательной и насыщенной деятельности крайне низкая. В большинстве случаев в них отсутствуют игровые поверхности — скамейки, столик или полочка, между тем места для сидения и поверхности для игры — важный атрибут игр и общения, они очень востребованы, всегда активно используются детьми.

Были обнаружены недочеты в устройстве веранд, которые обеспечивают дошкольников возможностью гулять при любых погодных условиях. В одних случаях крыши веранд имеют повреждения. В других — асфальтовое покрытие сильно деформировалось, что создает травмоопасную среду.

На прогулочных верандах отсутствуют шкафы для хранения выносного оборудования, которые предусмотрены нормативом (п. 3.11 СанПиН 2.4.1.3049–13). на территории СП не созданы велосипедные и самокатные дорожки, которые активно бы использовались детьми для движения с помощью разнообразного транспорта.

Критерии оценки: полифункциональность и трансформируемость

Полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды являются важными факторами. С одной стороны, это возможность ее изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т. ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.). С другой — возможность использования одних и тех же объектов участка для разных видов детской деятельности.

Наиболее «открытыми» объектами для разных видов деятельности, по наблюдениям, стали веранда, песочница и поле. К сожалению, недостаточно подручных материалов для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи. Такими «открытыми» объектами на участке могли бы быть постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.

Как показало наблюдение, дети не имеют опыта ни построения собственных игровых пространств на прогулке, ни использования подручного материала для этой цели.

Критерии оценки: вариативность и доступность

Еще один критерий оборудования детской игровой площадки — это вариативность, что означает разнообразное использование объекта внутри одного вида деятельности. Оно наблюдалось в плане экспериментирования с природными объектами, в частности, с талым снегом.

Оценка вариативности использования игровых объектов показала например, что железная «радуга» используется детьми как спортивный снаряд для вися и как домик для сюжетно-ролевых игр. Однако созданные на площадках СП игровые пространства отличаются скудностью. Недостаточно объектов спортивной направленности, таких как мишени для метания, баскетбольные кольца, ворота для футбола и хоккея. Для сюжетно-ролевых игр — столики, скамейки, транспорт, настольные ширмы, накидки для создания уголков уединения.

Доступность среды — это, прежде всего, адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей. На территории ростовые характеристики объектов имеют различия: для «раннего возраста» и для «дошкольного возраста». Использование качелей как привлекательного для детей объекта, например во вторых младших, средних группах представляется совершенно невозможным без непосредственной помощи воспитателя. Качели в реальности слишком велики, освоить детям данное оборудование самостоятельно невозможно, а воспитателю затруднительно и физически тяжело сажать на них, снимать и катать поочередно воспитанников группы, при этом держать в поле зрения всех остальных детей. Условием психологического комфорта является сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения. Согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049–13 на ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) должно приходиться не меньше 9 кв. м площади участка. Данное требование соблюдается. Площадка для активных игр представляет собой поле с травяным и асфальтовым покрытиями, посещение спортплощадки возможно по графику. Уютных мест для спокойной игры на участках групп крайне недостаточно, уголки уединения отсутствуют. В части организации и зонирования пространства территории СП используются зеленые насаждения, что обеспечивает зонирование групповых участков.

Критерий оценки: безопасность

Ориентация на безопасность и уровень допустимого риска предполагает, что игровая площадка СП — пространство, которое создает адекватные условия и побуждает детей к различным привлекательным пробующим действиям как предметным, так и двигательным.

Скудный набор предполагаемых детям объектов для развития движений лишает дошкольников возможности развивать двигательную компетентность.

По мнению ученых, дети, растущие на ограниченных плоских, ровных природных участках, имеют более низкие показатели по развитию крупной моторики, координации, образа пространства и телесного образа себя, чем дети, растущие в разноуровневном пространстве. Такое пространство предоставляет ребенку больше возможностей для пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей. Дети, переживая тем самым некоторый доступный риск и его преодоление, становятся более ловкими, и, как следствие, меньше травмируются.

Критерии оценки: визуально-эстетический комфорт и ландшафтно-архитектурное решение

Территория СП имеет озеленение благородными породами деревьев: ели, каштаны, березы, также кустарникам: пузыреплодник, обрезанный вяз, сирень. Зеленые насаждения подвергаются опилки в летний период. Имеют ухоженный вид.

Ежегодно территория СП, детские прогулочные площадки украшаются цветочными клумбами. Разнообразие цветов, зеленых насаждений создают возможность для содержательного диалога детей и взрослых. Воспитанники имеют возможность наблюдать за ростом, развитием растений и уходом за ними.

Гармоничное цветовое решение конструкций на прогулочных площадках создают благоприятное эстетическое впечатление.

На участках преобладают объекты из дерева и металла, что в большинстве своем, при их внешней простоте востребованы воспитанниками, ресурсны для игры, уютны и экологичны.

Площадь прогулочных участков имеет естественное покрытие — почву. Это позволяет детям контактировать с природой, наблюдать непосредственное восприятие сезонных изменений, ощущать неровности под ногами, а следовательно, и развивать особый опыт координации при движении, что, как известно, напрямую связано с развитием интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

Оборудовать не только на верандах, но и на игровых площадках игровые поверхности для детей дошкольного возраста: столики, скамеечки, полочки.

Отремонтировать песочницу группы № 11.

Разнообразить выносной материал в соответствии с сезоном для двигательной активности, продуктивной деятельности, сюжетно-ролевых игр.

Дополнить игровые площадки маркерами игрового пространства: перегородками (тканевые, деревянные, сетчатые пластиковые); моделями транспорта не имеющие четкого образа; объектами спортивной направленности, таких как мишени для метания, баскетбольные кольца, ворота для футбола и хоккея; для сюжетно-ролевых игр – столиками, скамейками, настольными ширмами; накидками для создания уголков уединения.

Использовать оборудование игровых и физкультурных площадок для детей с учетом их роста-возрастных особенностей (п. 3.12 СанПиН 2.4.1.3049–13).

Анализ внутренних помещений групповых блоков

В соответствии с СанПиН в группах достаточно места для детей и взрослых и размещения оборудования. Спальни в 8 из 12 групп отсутствуют, что создает затруднения при расположении оборудования, центров в соответствии с ФГОС ДО. Хорошая вентиляция, в помещения попадает дневной свет. Интенсивность светового потока педагоги могут регулировать шторами, жалюзи. Помещения чистые. (Средний балл 7 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»)

Мебель для повседневного ухода, игр и учения.

Вся мебель прочная в хорошем состоянии. Большая часть мебели подходит по размеру. Количество мебели соответствует численности воспитанников (стульчики, кровати, столы, шкафчики для одежды). Однако в группах недостаточно открытых полочек, весь материал, игрушки в большей части расположены на крышках трёхъярусных кроватей. (Средний балл 7 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»)

Мебель для отдыха и комфорта.

Во всех группах есть ковры, где дети могут лежать, играть. Однако он используется в период подвижных игр и на физкультурном занятии, так как нет спортивного зала. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек.

(Средний балл 4,3 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»)

Обустройство пространства для игр

В групповых помещениях выделены центры для разных видов детской деятельности. Они охватывают пять образовательных областей.

<i>Недостающие центры, материалы для детской деятельности</i>	<i>Количество групп</i>
Центр социально-коммуникативного развития (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками): развитие эмоций, мерилки, экран настроения, перчатки дружбы, правила группы, что такое хорошо и что такое плохо.	8

Центр самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице): алгоритмы действий по самообслуживанию и элементарно-бытовому труду, трудовые экраны, уголок дежурного.	8
Центр экспериментирования	1
Спортивный уголок	2
Книжный уголок	1
Природный уголок	4
Музыкальный уголок	2
Театральный уголок	2
Патриотический уголок	5
Уголок сюжетно-ролевых игр.	3
Уголок изобразительной деятельности.	2
Уголок безопасности.	2
Познавательной –исследовательской деятельности.	1
Уголок школьника.	2

В группах достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (например, место для настольных игр, на ковре, место с мольбертом для рисования). (Средний балл 4 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»)

Места для уединения

Уголки уединения располагаются в группах по-разному и отличаются содержанием и количеством. Они образуются ширмами, в книжных уголках, с использованием мягких модулей. (Средний балл 4,8 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»). В уголках уединения недостает мягких диванчиков.

Связанное с детьми оформление пространства.

Детские работы располагаются в приемных на уровне глаз взрослых. В групповой комнате детские работы присутствуют в центрах активности по конструированию и изобразительной деятельности. Большинство групп в книжных уголках есть книжки малышки изготовленные руками детей. Фотографии детей отражающих текущую деятельность еженедельно сменяют в группах раннего возраста. В других группах фото, отражающих текущую деятельность нет, кроме конструктивной деятельности по программе «От Фребеля до робота». Работы представленные на выставках для родителей не отличаются индивидуальностью. В оформлении групп мало используется детский потенциал. (Средний балл 3,7 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»).

Перспективы совершенствования РППС

Таким образом, определились шаги для совершенствования РППС:

1. Все группы продолжать оснащать маркерами игрового пространства, ширмами, передвижными подиумами.
2. Активнее включать воспитанников в оформление группы.
3. Разработать схему сменяемости материалов, оборудования исходя из целей и задач образовательного процесса, времени года, интересов детей. (выносной материал для прогулки, книжный уголок, уголок познавательной активности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности и т.д.)
4. Периодически добавлять новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей)
5. Книги и материалы для развития речи менять для поддержания интереса детей.
6. Стремиться к среде обогащенной надписями.
7. Создать в группах более одного места для уединения одного-двух детей.
8. Качественно подходит к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.
9. Оборудовать не только на верандах , но и на игровых площадках игровые поверхности для детей дошкольного возраста: столики, скамеечки, полочки.
10. Отремонтировать песочницу группы № 11.
11. Разнообразить выносной материал в соответствии с сезоном для двигательной активности, продуктивной деятельности, сюжетно-ролевых игр.
12. Дополнить игровые площадки маркерами игрового пространства: перегородками (тканевые, деревянные, сетчатые пластиковые); моделями транспорта не имеющие четкого образа; объектами спортивной направленности, таких как мишени для метания, баскетбольные кольца, ворота для футбола и хоккея; для сюжетно-ролевых игр – столиками, скамейками, настольными ширмами; накидками для создания уголков уединения.
13. Использовать оборудование игровых и физкультурных площадок для детей с учетом их росто-возрастных особенностей (п. 3.12 СанПиН 2.4.1.3049–13).

Анализ психолого – педагогических условий

Результаты анализа психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в СП – д/с № 28 «Ёлочка»

Цель: получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП для реализации ФГОС ДО.

Задачи: 1 .Проанализировать степень соответствия условий реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию условий реализации ООП – ОП ДО

Шкала оценки: 0 баллов - информация отсутствует, 1 балл - требуется дополнительная работа в данной области, 2 балла - требование ФГОС соблюдено.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

Критерии	Показатели	Оценка	Комментарии, подтверждение
<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<p>1. Наличие благоприятного психологического климата</p> <p>2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка.</p> <p>4. Создаются ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>5. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.</p> <p>6. В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП. (из анкетирования родителей) • Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование. • Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО. • Создаются ситуации успеха для каждого ребенка. • Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. • В детском саду работают творческие площадки, которые ребенок посещает по своему выбору. • Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) • Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) • Педагоги способствуют развитию у детей

			<p>представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). • Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) • Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<p>1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p> <p>2. Детям интересно, увлекательно в НОД.</p> <p>3. Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.</p> <p>4. Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п. • Детям интересно, увлекательно в НОД. • Необходимо систематически соблюдать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности. • Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	<p>1. Наличие системы организации образовательного процесса</p> <p>2. Проявляются партнерские отношения между детьми и</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и

	<p>взрослыми.</p> <p>3. Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.</p> <p>4. Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.</p>		<p>возможности каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности • Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>2. Создание благоприятного психологического климата</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. • Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие. • Голос взрослого не доминирует над голосами детей. • Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей • Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо • Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<p>1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности</p> <p>2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО. • Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП. • Использование «Детских календарей» <p>Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.</p> <p>Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»</p> <p>Необходимо активнее включать родителей в НОД</p>
Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	1	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО. • Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).

Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наполняемость группы детей соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
Обеспечение эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс. • Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 3. Не директивная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности 	1	<ul style="list-style-type: none"> • В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. • Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. • Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др. • Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми 2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со 	2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках. • Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня • Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного

	<p>сверстниками</p> <p>3. Развитие умения детей работать в группе сверстников.</p>		<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организируются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей
<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития</p>	<p>1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.
	<p>2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей</p>	1	
<p>Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу. • Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.
<p>Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса</p>	<p>1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления • Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет • Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. • Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте, проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.
	<p>2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП.</p>	2	
	<p>3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП.</p>	2	
	<p>4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с</p>	2	

	родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО		
Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	2	<ul style="list-style-type: none"> Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Выводы:

1. Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в НОД
3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
- 4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности**
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

Анализ кадрового обеспечения

Состав педагогического коллектива – 25 человека.

Из них:

Руководитель структурного подразделения — 1 человек

Педагоги – 24 человека (из них 3- совместителя)

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

Средний возраст педагогического состава

всего	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и более лет
24 чел.	1	3	4	11	2	3
100%	4,1	12,5	16,6	46	8,3	12,5

Доля педагогических работников СП в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников СП составляет 4 чел. (16,6%)

Показатели по нац проекту

Период	Факт/план по нацпроекту	Значение по области (план)
2019 год факт	20,7%	
2020 год 1 полугодие (план)	16,6% (17,96%)	
2020 год итог (план)	(19,49%)	23%

Педагогический стаж работы

всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
24 чел.	3	2	3	5	1	10
100%	12,5	8,3	12,5	20,9	4,1	41,7

Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.02.2021г.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
24 чел	22	92	2	8

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование 24 человека (100%)

Аттестационные категории педагогических работников :

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
24 чел	8	33	8	33

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году: высшая категория — 2 человека; первая категория – 1 человек, подтвердить соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Направление деятельности и специальность педагогических работников	Количество пед. работников	Повысили квалификацию (сумма граф 5,6)	В том числе по программам в объеме:	
			Менее 54 часов	54 часа и выше
Воспитатели	12	10	2	8
Педагоги дополнительного образования	2	1		1
Методисты	1	1		1
Учитель- дефектолог	2			
Учитель- логопед	3			
Неучтенные категории пед. работников, в том числе:	3	2		2
Всего педработников	24	14	2	12
Руководители	1	1		1
Итого:	24	15	2	13

Рейтинг типичных профессиональных затруднений (информация представлена на основании данных участников анкетирования)

Компетенция	Частично владеют	Программы
726. Владеть технологиями тайм-менеджмента	7 (50%)	ID: 1479. Тайм-менеджмент в работе педагога
347. Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	7 (50%)	ID: 1212. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации ID: 1430. Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования

В 2019-2020 учебном году 9 педагогов совершенствовали компетенцию «Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)»

Сведения о прохождении КПК в 2019-2020 учебном году.

Тема КПК	Количество педагогов
Тема: Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических	1

работников дошкольной образовательной организации.	
Тема: Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	4
Тема: Создание психологически комфортной среды в образовательной организации.	1
Тема: Кафедра дошкольного образования / Деятельность ДОУ по организации психолого-педагогической поддержки семьи.	1
Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .	4
Тема: Проектирование рабочей программы педагога на основе использования вариативных программ дошкольного образования в рамках основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации .	2
Тема: Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста .	6
Тема: Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса.	1
Тема: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).	2
Тема: Организация коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	5
Тема: Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	3
Тема: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	4
Тема: Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса.	1
Тема: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	1
Тема: Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей.	2
Тема: Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей.	2
Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .	6
Тема: Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.	3
Тема: Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	1

Вывод: За 2019 – 2020 учебный год педагоги прошли курсы в количестве 1260 часов , что больше чем в предыдущем учебном году (936часа).

Анализ профессионального уровня педагогов

Информация о соответствии уровня образования педагогических работников квалификационным требованиям профстандартов (из Системы АИС)

Количество педагогов		Соответствует		Не определен профстандарт		Не соответствует	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
24	100	16	66,7	8	33,3	0	0
Должности		Воспитатель, инструктор по физической культуре		Методист, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог			

Результаты профессиональной оценки качества дошкольного образования СП – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск

Как значимые применялись следующие шкалы:

- Взаимодействие взрослых с детьми - **2,91**
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - **2,39**
- Развитие ребенка в деятельности конструирования - **2,77**
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – **2,61**
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности – **2,65**
- Речевое развитие ребенка – **2,5**
- Социально-коммуникативное развитие – **2,85**
- Физическое развитие – **2,63**
- Развивающая предметно-пространственная среда – **2,6**
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – **2,59**
- Развитие экологической культуры детей – **2,69**
- Развитие игровой деятельности – **2,87**
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – **2,67**
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – **2,72**

Оценка качества дошкольного образования повысилась незначительно по сравнению с прошлым годом.

Сводные результаты по шкалам:

Уровень	Шкалы, количество баллов 2016-	Шкалы, количество баллов 2017-	Шкалы, количество баллов 2018-	Шкалы, количество баллов 2019-	Характеристика деятельности педагогического коллектива

	2017уч.г	2018уч.г	2019уч.г	2020уч.г	
Наиболее высокие показатели	<p>Взаимодействие взрослых с детьми – 2,8 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,7 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,7</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,93 балла</p> <p>Развитие ребенка в деятельности конструирования - – 2,89 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,84 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,84 балла</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,98 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,83 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,84 балла</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,91балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,85 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,87 балла</p>	<p><i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p> <p>Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении; выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>Педагоги создают условия для формирования положительного отношения к другим людям.</p> <p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</p>
Наиболее низкие показатели	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – 2,4 балла</p> <p>Физическое развитие – 2,3 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,4 балла</p> <p>Развитие элементарных естественных представлений – 2,3 балла</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – 2,33 балла</p> <p>Физическое развитие – 2,55 балла</p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности – 2,47 балла</p>	<p>Развитие элементарных естественных представлений – 2,36 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,45 балла</p>	<p>Развитие элементарных естественных представлений – 2,39 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,5 балла</p>	<p><i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>В ДОО созданы недостаточные условия для развития у детей географических представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях.</p> <p>Педагоги поощряют речевое творчество детей.</p> <p>Педагоги создают недостаточные условия для подготовки детей к чтению и письму.</p> <p>Педагоги не создают условия для обучения детей второму языку.</p> <p>Педагоги создают недостаточные условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.</p>

--	--	--	--	--	--

Вывод: Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развитие элементарных естественнонаучных представлений.

**Анализ методического обеспечения образовательного процесса
СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
в соответствии с ФГОС ДО.**

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области работает по ООП – ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольной образовательной организацией, отвечает возросшим запросам родителей.

Анализ ООП – ОП ДО показывает, что её методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития. Наиболее обеспечены методическими материалами разделы по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. Комплект парциальной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста приобретен на 70%. Остаются трудности в обеспечении методическими материалами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также для детей раннего возраста. Методический комплект Лыковой «Цветные ладошки» требует дополнения или замены в соответствии с ФГОС ДО. Для реализации программы «От Фрёбеля до робота» не хватает познавательной литературы для дошкольников технической направленности. Требуется приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота». Комплект учебно-методической литературы по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования сформирован на 75%. Необходимо продолжать формировать банк литературы по ООП - ОП ДО.

Несмотря на значительные пополнения учебном году, самым слабым звеном в комплекте программно-методической документации, адресованной дошкольникам, являются учебно-методические пособия (в них содержатся альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей). Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО соответствует 80%.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы их использования с ребенком. Обеспеченность ими колеблется от 20 до 100% в разных группах.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно интерактивное обучение (в СП три интерактивных доски), которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

Вывод: Методическое обеспечение СП активно используется педагогами в образовательном процессе и соответствует требованиям ООП - ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на достаточном уровне. Однако, для успешного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо:

1. Продолжить качественную переработку имеющихся материалов и постоянно совершенствовать нормативную и учебно – методическую базу. Продолжать формировать учебно-методический комплект, отвечающий современным требованиям и ООП – ОП ДО.
2. До 01.09.2020г. нести коррективы в ООП – ОП ДО .
3. Приобрести: познавательную литературу для дошкольников технической направленности.

Опытно-экспериментальная работа в детском саду

Наименование раздела	Описание
Наличие статуса <u>опорной</u> площадки (да/нет, тема) в текущем году	да Тема: «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
Приоритетное направление развития и образования детей	Познавательное развитие

Актуальность



В настоящее время в рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

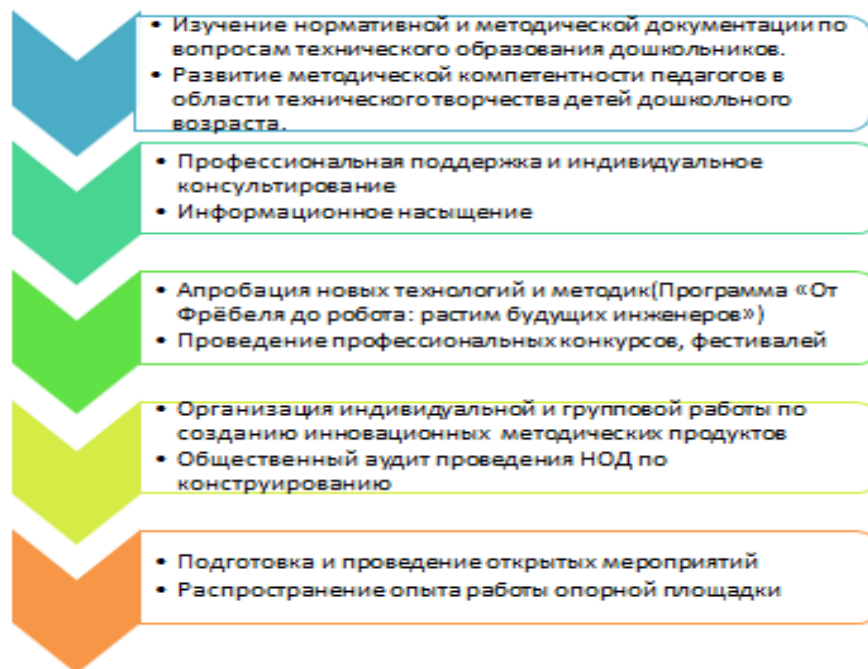
Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования.

В 2017 году коллективом работников дошкольного образования Самарской области, под научным руководством Т.В. Волосовец¹ и компанией Торговый Дом «Светоч» в целях формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработали Парциальную программу дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (авторы: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.)².

¹ Волосовец Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», научный руководитель Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

² Асмолов Александр Григорьевич - доктор психологических наук, профессор, директор Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», рецензент Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».



Обоснование его значимости для развития системы образования округа

В 2017 году на уровне Российской Федерации остро встал вопрос о воспитании поколения конкурентно способного, технологически развитого, способного видеть математические, физические закономерности. Поиск новых программ, желание насыщения воспитательно-образовательного процесса современным содержанием, непрерывное сотрудничество с коллегами области дало возможность стать участниками апробации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (далее Программа) полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).

Программа позволяет решать задачи:

- 1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- 2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- 4) выявлять и развивать технически одаренных детей;
- 5) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 6) формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Видя достоинство и возможности данной программы, мы просто были обязаны знакомить с ней педагогов Юго-Западного округа.

Ресурсное обеспечение (материально-

Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды
Оснащение техносреды групп было дополнено конструкторами разных видов: Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);

техническое,
программно-
методическое,
информационно
е, кадровое,
диагностическое
)

Математический поезд DUPLO (LEGO education);
Набор "Первые механизмы" (LEGO education);
Набор "Простые механизмы"(LEGO education);
Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);
Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);
Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);
Набор «Строитель» (Полесье);
Конструктор «Юниор» (Полесье);
Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);
Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);
«Avia Blocks» (bauer);
«Стройка» (bauer);
«Железная дорога» (bauer);
Конструктор Кроха «Автодорога»;
Конструктор Кроха «Весёлые горки»
Polydron проектирование (Polydron international);
Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;
Конструктор Робо Кидс № 1;
Конструктор Кроха Механик «Мельница»
Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.

Программно-методическое обеспечение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

Презентации к занятиям:

- «Автосервис»;
- «Виды самолётов»;
- «Виды фундаментов»;
- «Деревня и город»;
- «Дорожная техника»;
- «Жуковский»;
- «Вентилятор «Знаток»»;
- «Как заботятся о самолётах»;
- «Как остановить время»;
- «Как устроена железная дорога»;
- «Какие они, гусеничные и колёсные машины»;
- «Конспект гоночная машина»;
- «Лесозаготовка»;
- «Мой дом»;
- «Откуда свет пришел»;
- «Подъемный кран»;
- «Сборка электрической цепи»;
- «Производство чая»;
- «Путевые машины»;
- «Телефон»;
- «Холодильное оборудование»;
- «Что такое аксессуары»;
- «Производство мороженого»;
- «Речной вокзал»;
- «Порт»;
- «Кораблестроение»;
- «Ветряк»;
- «Дом, в котором мы живём».

Тематические тетради:

- «Бытовые приборы»;
- «Дома»;
- «Ткани»;
- «Транспорт»;
- «РТ информатика и вычислительная техника»;
- «Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы»;
- «Радиотехника и связь»;
- «Кораблестроение»;
- «Электротехника»;
- «Авиационная и ракетно-космическая техника»;
- «Машиностроение и машиноведение»;
- «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение»

Подборка психологических игр по темам конструирования.

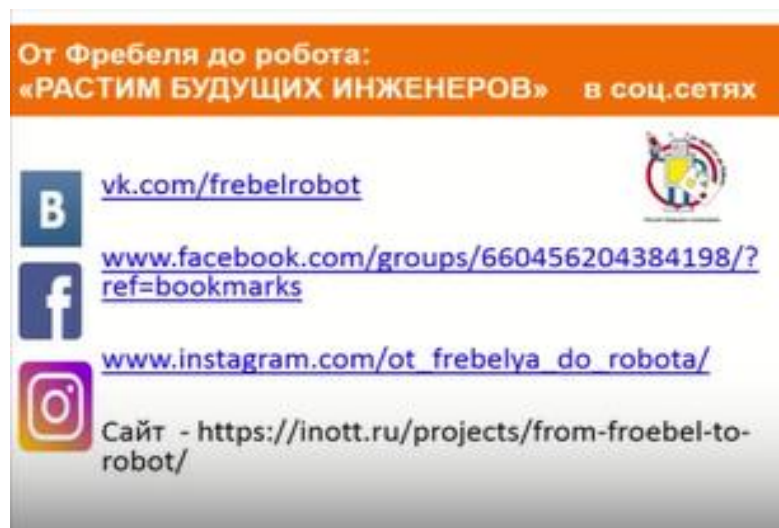
Речевые игры конструктивной направленности.

Конспекты НОД по программе.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Информационное обеспечение программы:

http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota/0-113;



Кадровое обеспечение

Аттестационные категории педагогических работников:

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
24 чел	7	29	10	41

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на 25.05.2020г.

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
-------	----------------	----------------------	----------------------

1	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	36	7
2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	18	3

Диагностическое обеспечение

Творческой группой педагогов разработана карта наблюдения за деятельностью детей 5-6 и 6-7 лет в основу, которой легли показатели основ технической подготовки детей, отражающие компетенции инженера.

Модель сетевого взаимодействия



Модели
сетевого
взаимодействия

Качественную содержательную работу опорной площадки можно обеспечить только благодаря постоянному обучению, посещению мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней, отбору лучших практик современного дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия.

С 1 февраля 2018 г. совместно с Некоммерческим партнерством «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» (далее НП РПЦ) на основании приказа № 63 на территории Российской Федерации проводится активная работа по внедрению в образовательную деятельность дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей Программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Методическую поддержку обеспечивают ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва и Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Между сетевыми площадками систематически проходит обмен опытом внедрения программы «От Фрёбеля до робота» посредством Всероссийских выездных школ "Растим будущих инженеров", Интернет – сообществ (ссылки выше), очных конкурсов, фестивалей педагогических идей, семинаров-практикумов, единых методических дней.

Более детально знакомить педагогов округа с темой опорной площадки по помогает окружное творческое методическое объединение (ОТМО), которое использует инновационные формы проведения заседаний:

Творческие лаборатории: «Развитие пространственных представлений у дошкольников на основе постройки мостов из подручных материалов», «Создание каталога игр по развитию пространственных представлений и ориентировок в

	<p>пространстве».</p> <p>Мастер-классы педагогов РЕКЛАМА (Обзор инновационных подходов, находок в реализации данного направления в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией естественно – научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста): многофункционального пособия «Сенсино», игрового оборудования для обучения детей программированию, математическое оборудование нового поколения, мультфильмы технической направленности, техническая литература с интерактивными иллюстрациями, запускающими с телефона ; программа «От Фрёбеля до робота»; обзор фестивалей, форумов, соревнований и конкурсов технической направленности; информационные сайты и другие.</p> <p>Встречи с увлеченными людьми: авторами программ, специалистами СИПКРО, крупнейшими производителями образовательного оборудования, коллегами Самарской области.</p> <p>Интерактивные практикумы: «Создание парка будущего», « Эволюция производства сладостей», в основу которых легли конструирование и технология программы «От Фрёбеля до робота»</p> <p>Общественный аудит проведения НОД по конструированию Проведение практической части на курсах повышения квалификации: знакомство с конструкторами разной степени сложности; открытые просмотры НОД по конструированию, мастер-классы.</p> <p>Презентация методических продуктов, созданных педагогами ОТМО: перспективное планирование по ФЭМП с конструктивной составляющей; конспекты НОД, кейсы, рабочие тетради по ознакомлению с конструкторами, рабочие тетради по ознакомлению с отраслями промышленности, перфокарты по конструированию; мультфильмы технической направленности, модель техносреды, игровые поля.</p>
<p>Разработка и апробация новых форм, методов и технологий</p>	<p>Апробация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</p>
<p>Разработанные методические продукты по заявленному направлению (публикации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - План конспект мастер-класса для педагогов по теме: «Знакомство дошкольников с профессиями взрослых в рамках программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; - «Лото «Словарик инженера» как средство повышения технической грамотности детей в рамках парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; - Проект «КБЗ – космолёт «Звездная библиотека»; - Мастер-класс для педагогов «ТЕХНОЧАС для родителей и детей»; - План-конспект мероприятия с родителями: «Город мастеров»; - «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного возраста» методический продукт; - Проект «Пешепомогайка».
<p>Результативность деятельности за предыдущий период (1 год)</p>	<p>Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста на конец 2019-2020 учебного года</p> <p>На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика воспитанников в октябрь 2019г. и марте 2020г. В ходе, которой были получены следующие результаты:</p> <p>1. Наиболее высокие результаты в группе для детей 5-6 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу – 96,2%воспитанников; -соблюдает правила техники безопасности. – 96,2% воспитанников; -обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремиться создать модель для разнообразных собственных игр – 91% воспитанников; -проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта,

техническим игрушка и пр. – 84,5% воспитанников;

-подбирает материалы, оборудование - 84,5% воспитанников;

2.Наиболее высокие результаты в группе для детей 6-7 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

-составляет инженерную книгу – 91% воспитанников;

-использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве)- 91% воспитанников;

-в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми – 91% воспитанников;

-самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам – 84,5% воспитанников;

-использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве) -91% воспитанников;

-отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции – 84,5% воспитанников;

-соблюдает правила техники безопасности. – 96,2% воспитанников;

-развертывает детские игры с использованием полученных конструкций – 100% воспитанников

3.Наиболее низкие показатели в группах старшего дошкольного возраста получены по следующим позициям:

- Разрабатывает детские проекты
- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.
- Знает названия инструментов, приспособлений.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность
- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.
- Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями
- Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.
- Имеет творческие увлечения конструктивной направленности.

Таких детей в группах старшего дошкольного возраста до 36%.

Анализ показал, что в процессе реализации программы педагогам затруднительно было формировать такие показатели основ технической подготовки как:

- **классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;**

- **создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям;**

Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками;

- **конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану;**

- Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам;

- видоизменяет технические модели;

- демонстрирует высокую техническую грамотность.

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Деятельность опорной площадки непосредственно положительно отражается на воспитанниках ДОО. Дошкольники получают расширенные возможности для своего развития через качественное изменение содержания образования, проявление своих

способностей, реализацию своих идей. Это подтверждается неоднократными **победами наших воспитанников в соревнованиях и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровней.**

- V региональный робототехнический фестиваль «Робофест – Приволжье» в номинации «ИКаРёнок» - очное участие 2 детей;
- Диплом за II место победителя регионального этапа международных соревнований для детей FIRST Lego League Jr – очное участие 3 детей;
- 1 место в номинации "Межпланетные полеты" Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2020;
- 2 место в номинации "Тайны космического пространства" Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2020;
- Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации «Лего – Сити» - 1 ребенок;
- Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации «Лего – Дом» - 1 ребенок;
- Окружной конкурс «Рукотворные шедевры» (нет данных)

Наиболее увлеченные педагоги занимают призовые места в конкурсах разного уровня:

- Диплом 1 степени регионального этапа робототехнического фестиваля «Робофест – Приволжье-2020» в номинации «Опыт работы»;
- Диплом за 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства «Методист-новатор 2019» в номинации «Лучшее методическое объединение»;
- Лауреат межрегионального фестиваля педагогических идей в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ 2020» в номинации «Электронный образовательный ресурс» с дидактической игрой «Первые шаги в науку»;
- Финалист межрегионального фестиваля педагогических идей в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ 2020» в номинации «Растим будущих инженеров (представление опыта работы);
- Диплом 1 степени Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «педагогическая копилка»;
- Диплом 1 степени Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Педагогические таланты России» в номинации «Образовательная деятельность»;
- Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Конструирование детей дошкольного возраста. Инновационное средство развития творческого потенциала».

Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО:

Трансляция опыта работы опорной площадки в профессиональном сообществе.

Педагоги опорной площадки ежегодно **очно** представляют свои наработки на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях:

- Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО и школе» с докладом «Игровые поля в конструктивной деятельности»;
- Региональный форум работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства»;
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»;
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»: обсуждение концепции и механизмов внедрения в образовательную программу базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста;
- ОТМО «Успешные практики в реализации ФГОС»(Техночас для родителей);
- Окружной семинар: «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».

окружных	<p>Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОТМО «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; - Окружной методический день «Практические аспекты формирования функциональной грамотности» по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе конструктивно-модельной деятельности»; - Окружной фестиваль педагогических идей «Лучшее - детям!»; - Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс»; <p>- Окружного дистанционного семинара-практикума «Формирование основ инженерного мышления дошкольников средствами современных педагогических технологий». Ссылка на семинар http://dporcchap.ru/doshkolnoe-obrazovanie/meropriyatiya/</p>
Практическая значимость деятельности	<p>Педагоги опорной площадки несколько раз в год демонстрируют НОД с воспитанниками по реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для педагогического сообщества Юго-Западного округа; ежегодно представляют свои наработки по программе на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях, проводимых в округе; оказывают помощь в освоении технологии, заложенной в данной Программе.</p> <p>Таким образом, педагоги Юго-Западного округа получают возможность познакомиться с программой и организовать её реализацию в своих учреждениях в удобной для них форме и желаемом объеме.</p>
Перспективы деятельности по заявленному направлению	<p>Продолжить работу в режиме опорной площадки.</p> <p>Осуществлять распространение опыта реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» среди педагогов Юго-Западного округа, способствовать расширению участников реализации программы по развитию технического творчества дошкольников.</p>
Адрес Интернет-ресурса, где можно познакомиться с материалами	<p>http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota/0-113</p>

Затруднения апробации программы «От Фрёбеля до робота» и пути их преодоления

<i>Проблемы развития</i>	<i>Пути их преодоления</i>
<p>Проблемы содержательного характера: Проблемы методического характера. - затруднения педагогов в оперировании техническими терминами в соответствии с программой.</p>	<p>Приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота»; -приобретение технической литературы для дошкольного возраста.</p>

<p>Кадровые проблемы</p> <p>Педагоги имеют разный уровень профессионализма по вопросу развития инженерных компетенций у детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагогические подходы устаревают и требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Необходима система повышения квалификации педагогов:</p> <p>по развитию у дошкольников конструктивно-модельной деятельности;</p> <p>по приобретению навыков владения компьютерными современными технологиями;</p> <p>по овладению навыков работы с различными современными конструкторами.</p>
---	---

С декабря 2018г в СП осуществлялась деятельность пилотной площадки по теме «Экспериментальная апробация и внедрение Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Педагогами была пересмотрена и дополнена игровая среда 1 младших групп.

Педагоги изучили программу, определились с формой написания плана, конспектов НОД, составили перспективное планирование, подготовили карты наблюдения за развитием ребенка, карту наблюдения в период адаптации, тематические карты-схемы наблюдения для педагогического мониторинга, подготовили картотеку игр и занятий, прогулок.

Определился круг книг из УМК программы «Первые шаги», оборудования и игрушек, которые необходимо приобрести в 2020-2021 учебном году.

С 01.09.2019г группы раннего возраста реализуют Программу «Первые шаги». Первый опыт реализации программы представлен на педсовете. Решено ознакомить педагогическое сообщество Юго-Западного округа с результатами внедрения Программы в группах раннего возраста.

Результативность работы методической службы

Участие педагогов в окружных методических мероприятиях

№	наименование мероприятия	дата проведения	численность педагогов
1	Единый методический день "Практические аспекты формирования функциональной грамотности"	12.12.2019	51(всего) 6пед из 28 дс.
2	Окружное творческое методическое объединение «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» Тема: «Функционирование ресурсной площадки по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» для ДОО Юго-	14.11.2019	10 пед из 28 дс, 27 всего

	Западного округа»		
3	Окружной семинар- практикум "Мастерская педагога -психолога"	20.11.2019	2 пед из 28 дс., 17 всего
4	Окружной дистанционный семинар-практикум «Формирование основ инженерного мышления дошкольников средствами современных педагогических технологий»	с 18 мая по 20 мая 2020 г.	7 всего 180
5	Окружной фестиваль« Лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях	11-13.02.2020г.	79 всего, 14из 28 дс
6	Окружной конкурс "Электронный образовательный ресурс - 2020"	25.05.2020г.	15 всего, 4 из 28дс
7	Окружное творческое методическое объединение «Вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм в ДОО» Тема: «Успешные практики в реализации ФГОС ДО»	19.02.2020	3
8	Окружной семинар "Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации"	19.02.2020	3
9	Окружное методическое объединение работников коррекционно-логопедической службы образовательных учреждений «Эффективные методы и приемы по подготовке детей с ОВЗ к обучению грамоте. Профилактика дисграфии»	2020	3
10	Окружное творческое методическое объединение «Творческая лаборатория по развитию и реализации социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»	2020	4
11	Окружной семинар «Практики работы с проблемным поведением обучающихся в детском саду и школе»	2020	1
12	ОТМО «Реализация ФГОСДО в группах раннего возраста» «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС в группах раннего возраста.	2020	1
13	ОТМО для педагогов групп раннего возраста «Реализация ФГОС ДО в группах раннего возраста» Мстер-класс по теме "Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС в группах раннего возраста"	2020	1
14	Окружной мастер-класс учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Мои методические находки»	22.04.2020	1

Участие педагогов в региональных методических мероприятиях, проводимых на территории округа

№	наименование мероприятия	дата проведения	численность педагогов
1	Региональный форум работников системы дошкольного образования "Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства"	31.10-01.11.2019г	2
2	Третий региональный педагогический форум "Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ"	12.11.2019г.	8
3	Методический день в формате семинара-практикума «Современные технологии физического развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»	11.03.2020	1

Участие педагогов в региональных (межрегиональных, всероссийских) методических мероприятиях

№	наименование мероприятия	дата проведения	численность педагогов

1	Августовский семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Проектирование образовательной среды как механизм индивидуализации дошкольного образования».	29-30 августа 2019г.	2
2	Региональный форум работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства»	31.10 - 01.11. 2019	4
3	<u>Круглый стол</u> «Сетевое взаимодействие региональных опорных площадок реализации ФГОС ДО	20.02.2020 г.	
4	День открытых дверей «В стране ГТО» в направлении «Физическое развитие»	27.02.2020 г.	
5	Методический день в формате семинара-практикума «Новые технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	03.03.2020 г.	
6	Методический день в формате семинара-практикума «Современные технологии физического развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»	11.03.2020	1
7	Методический день «Новые идеи в художественно-эстетическом развитии детей в процессе реализации ФГОС ДО»	13.03.2020 г.	
8	Областной семинар «Развитие эмоциональной грамотности у взрослых и детей» (дистанционный)	27.04.- 12.05.2020	1
9	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	11.12.2019	3
10	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест - 2020»	апр.20	4
11	XXII Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье »	13- 14.11.2019	2
12	Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	12.11.2019	8
13	II Всероссийская выездная школа "Растим будущих инженеров"	03- 05.06.2019	2
14	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	28.02.2020	3
15	Областной семинар «Развитие технических способностей дошкольников как результат реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"	18.02.2020	2
16	Всероссийский семинар "Цифровые образовательные ресурсы для разностороннего развития детей дошкольного возраста, в рамках реализации парциальной образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"	26.07.2019	2
17	IXМеждународная научно-практическая конференция "Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование."	02- 04.07.2019	1
18	Региональный робототехнический фестиваль "Робофест- Приволжье - 2020"	25.03.2020	4

Список публикаций

№	ФИО авторов	Название статьи	вид публикации (статья, методическое пособие, конспект и др.)	выходные данные публикации

1	Чернова А.Ю.	«Специфика организации досуговой деятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО»	статья	Сборник «Педагогические находки» г.Москва
2	Чернова А.Ю.	Конспект итогового занятия для детей старшего дошкольного возраста «Мы — художники!»	Конспект	Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» Сборник «Поделюсь опытом» №5 - 2020
3	Тимошкина Елена Викторовна	«Конспект НОД по ФЭМП во второй младшей группе»	Конспект	Сборник "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва)
4	Киркина А.Г.	Конспект «Курочка Ряба»	Конспект	Сборник "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва)
5	Киркина А.Г.	Конспект «Зёрнышки для курочки»	Конспект	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
6	Каргаева О.В.	Статья «Игра, как важный элемент развития ребенка в дошкольном возрасте»	Статья	https://docviewer.yandex.ua/view/280139213/?page=1&*=r0TNPu9znp2oDaqUqd0uQT71jut7
7	Ефремова М.А. Горбунова М.Г. Иванова Е.А.	Статья: «Совместное развлечение для родителей и детей «Жаворонки весну кличут» - одна из форм встреч в клубе «Веселая семейка»»	статья	https://www.pedalmanac.ru/53997№53997 ; от 11 декабря 2019г. СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор
8	Завидова Е.И.	Статья: «Развитие речи детей с опорой на конструирование»	статья	http://dporcchap.ru/engine/download.php?id=1520 ; Приложение к газете «Вестник образования юго-западного образовательного округа» Поделюсь опытом сборник №6, 2020 Мои методические находки, Чапаевск
9	Горбунова М.Г.	Статья «Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребенка»	статья	
10	Вартанянц Н.А.	Конспект НОД «Конфеты — они такие разные»	конспект	https://www.maam.ru/detskijsad/-konfety-oni-takie-raznye.html
11	Вартанянц Н.А.	Электронный образовательный маршрут «Весна пришла» для родителей дошкольников	Электронный образовательный маршрут	https://www.maam.ru/detskijsad/yelektronyi-obrazovatelnyi-marshrut-dlja-roditelei-doshkolnikov-vesna-prishla.html
12	Бибнева О.С.	Дидактическое пособие «Фантазёры» в работе с детьми ОВЗ.	Дидактическое пособие	https://nsportal.ru/node/3971553
13	Хоруженко С.Н.	« Луговые растения»	Конспект	www.art-talant.org
14	Касьянова Е.Н.	Технологическая карта индивидуального занятия «Автоматизация звука Л, в рамках темы: «Перелетные птицы»	Технологическая карта индивидуального занятия	https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=14402

Конкурсы профессионального мастерства

№	наименование мероприятия	дата проведения	численность участников
1	окружной конкурс "электронный образовательный ресурс 2020"	25.05.2020	15 (всего) 4 из 28дс
2	Окружной конкурс профессионального мастерства «Перспективные практики»	2020	1
3	Окружной конкурс «Чтение в жизни ребёнка».	2020	2
4	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое пособие по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста»	2020	2
5	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования - 2020»	2020	3
6	Окружной онлайн-конкурс «Философия взаимодействия с родителями»	2019	3
7	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая копилка «Знаем, умеем, научим»	2020г.	4
8	Окружной конкурс «Лучший мастер-класс»	2020	1
9	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая копилка»	2020	4
10	Окружной конкурс «Добрая дорога»	2019	3
11	Окружной конкурс « Путешествие дошкольников в мир профессии»	2020	2
12	Окружной конкурс профессионального мастерства "Методист-новатор"	2020г.	1
13	Окружной конкурс конспектов сюжетной игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста «Игра-это серьезно»	31.05.2020	1
14	Окружной конкурс методических разработок посвященных 75летию Победы	2020	5
15	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест - 2020»	01.04.2020г.	2
16	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования	28.02.2020	2
17	Отборочный региональный этап номинации «Опыт работы» робототехнического фестиваля «Робофест-Приволжье-2020»	2020	4

Достижения воспитанников

№	Наименование мероприятия	Дата	Количество участников
1	Окружной конкурс "Рукотворные шедевры"	2020	2
2	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2020	2020г.	3
3	V Региональный робототехнический фестиваль «РобоФест-Приволжье – 2020»Номинация «ИКаРёнок»	04.12.2020	2
4	V Региональный робототехнический фестиваль «РобоФест-Приволжье – 2020»	04.12.2020	3

	Номинация «FIRST Lego League Jr»		
5	Областной профориентационный конкурс «Профессии региона. Взгляд в будущее»	00.12.2020	3
6	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию Номинация «Лего-сити»	00.12.2020	2
7	Окружной конкурс «Здоровый образ жизни – залог успеха!»	2019	1
8	III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» в 2020 году	12.04.2020	1
9	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Ёлочка, живи!» Региональный этап	00.12.2019	2
10	Всероссийский экологический конкурс «Зелёная планета»	00.11.2019	1
11	Областная экологическая акция «День птиц»	00.04.2020	40
12	Областная экологическая акция «День земли»	00.04.2020	40
13	Всероссийский конкурс «Что мы знаем о войне?»	00.05.2020	1
14	Всероссийская викторина «Моя гордость Россия»	00.05.2020	1
15	Социально - экологический конкурс кормушек «Тепло наших сердец»	00.12.2019	4
16	Всероссийская викторина «Время знаний» «Международный женский день»		1
17	Окружной конкурс творческих работ (поделок), посвященный празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	2020	6
18	Окружной конкурс рисунков «Мы памяти этой верны»	Май2020	2
19	Окружной конкурс творческих работ , посвящённых 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне «Память сердца...» Номинация 3-D открытка	2020	2
20	Всероссийский конкурс «Золотые краски осени»	00.11.2019	1
21	Всероссийский конкурс «Такая разная осень»	00.11.2019	1
22	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «В ожидании Нового Года» - конкурс рисунков	10.01.2020	1
23	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Здравствуй, масленица!» - конкурс рисунков.	0.03.2020	1

24	Всероссийский конкурс «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	0.03.2020	1
25	Всероссийский конкурс «Осенне творчество» «Ёжик в лесу»	00.11.2019	1
26	Всероссийский конкурс «Осень ! Осень! В гости просим» «Совушки встречают осень»	00.11.2019	1
27	Всероссийский конкурс детского творчества Номинация «Остров дружбы»	00.12.2019	4
28	Всероссийский конкурс детского творчества Номинация «Остров дружбы»	00.12.2019	1

Задачи методической деятельности:

- Апробировать программу психолого-педагогического просвещения родителей СП
- Повысить долю педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных мероприятиях по поддержке одаренности детей дошкольного возраста.
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных спортивных соревнованиях.
- Разработать каталог буклетов и материалов с советами по воспитанию детей в семье, консультации для родителей, не посещающих СП и разместить их на сайте СП;
- Организовать участие выпускников СП в совместных праздничных мероприятиях, утренниках;
- Замотивировать педагогов на публичную презентацию представления опыта работы по теме самообразования.
- Создать банк программ для интерактивных досок и электронного банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.
- Продолжить формирование учебно-методического комплекта демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО.

Организация взаимодействия с различными социальными институтами

Социальные институты	Количество договоров	Содержание сотрудничества	% выполнения плана взаимодействия
Другие образовательные организации	2	обмен опытом	80%
Учреждения культуры	3	посещение и выступление на мероприятиях, посещение кружков	70%
Общественные организации	1	поддержка семьи	90%

Медицинские учреждения	2	сохранение , укрепление здоровья воспитанников	100%
------------------------	---	--	------

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию 2019-2020 учебном году не осуществлялось.

Организация учебного процесса

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Сетка непрерывной образовательной деятельности отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.) и проводится в игровой форме с использованием детских видов деятельности.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

Оснащение периодическими педагогическими изданиями

Журнал «Справочник старшего воспитателя»	1
Журнал «Дошкольное педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
ИТОГО	4

Медиатека СП включает в себя:

25 видеодисков: 15 дисков по ознакомлению с окружающими миром, 10 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

Фонотека содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

Библиотека СП содержит 484 книги методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 4 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ОО.

Описание материально — технической базы

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м ²

Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м ²
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м ²
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м ²
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м ²

Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»

№ п/п	<i>Основные параметры</i>	<i>Оценка деятельности СП коллективом</i>
<i>Создание развивающей среды для детей раннего возраста</i>		
1	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,9
<i>Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</i>		
2	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,4
3	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,9
4	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2
5	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,8
6	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,5
7	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7
8	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,3
9	В СП созданы условия для экологической культуры детей	2,4
10	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,6
11	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,2
12	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,7
13	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	2,3
14	В СП созданы условия для развития речи	2,3
15	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	2,6

Средний балл	2,5
--------------	-----

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

Название периодического издания	Количество
Журнал «Дошкольное педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ» с приложением	1
Журнал «Старший воспитатель ДОО»	1
Журнал «Обруч» с приложением	1
ИТОГО	4

Количество подписных изданий сократилось по сравнению с предыдущим годом на 34%.

Информационное обеспечение родителей СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области

Критерии	Результат	Управленческое решение
Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 90 %	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 90% (посредством эл. почты, вайбера, ВКонтakta, форума)	
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	

ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	
--	----	--

Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.

Результаты оценки информационного обеспечения родителей.

Способы информирования	имеет ся	част ично	отсут ствует
1. Сайт ДОО			
1.1 Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	+		
1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	+		
1.4 Копии устава образовательной организации	+		
1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	+		
1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	+		
1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО	+		
1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	+		
1.9 Отчёт о результатах самообследования	+		
1.10 Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	+		
1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики	+		
1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование	+		
1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)	+		
1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), в том числе:	+		

• фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей;	+		
• должность руководителя, его заместителей;	+		
• контактные телефоны;	+		
• адрес электронной почты;	+		
1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:	+		
А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника;	+		
Б) занимаемая должность (должности);	+		
В) преподаваемые дисциплины;			+
Г) наименование направления подготовки и (или) специальность;	+		
Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);	+		
Е) общий стаж работы;	+		
Ж) стаж работы по специальности	+		
1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	+		
1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний;	+		
1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО.	+		
1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы.	+		
1.21 Наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».	+		
2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:			
2.1 Информирование о наименовании структурных подразделений (органов управления)	+		
2.2 Фамилии, имена, отчества и должности руководителей СП;	+		
2.3 Информирование о месте нахождения СП;	+		
2.4 Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» СП (при наличии);	+		
2.5 Адреса электронной почты СП (при наличии);	+		
2.6 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии);	+		
2.7 Информирование об уровне образования;	+		
2.8 Информирование о формах обучения;	+		

2.9 Информирование о нормативном сроке обучения;	+		
2.9.1 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации);	+		
2.9.2 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии;	+		
2.9.3 Информирование об учебном плане с приложением его копии;	+		
2.9.4 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии);	+		
2.9.5 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии;	+		
2.9.6 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса;	+		
2.9.7 Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц);	+		
3. Информирование родителей об административном регламенте			
3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07	+		
3.2 По телефону Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: (846)3401703;	+		
3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: smr_adm@samara.edu.ru	+		
3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819;	+		
3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А	+		
3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: sud_west_adm@samara.edu.ru	+		
3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ.	+		
4. На информационных стендах:			
4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области;	+		
4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной системы взаимодействия с заявителями;	+		
4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей.	+		
5. В помещениях приёма и выдачи документов:			

5.1 Нормативные правовые акты	+		
5.2 Настоящий регламент.	+		
5.3 В буклетах (листочки, брошюры).	+		
5.4 Консультации (справочная информация)	+		
6. В групповых приёмах:			
6.1 Режим группы;	+		
6.2 Сетка НОД;	+		
6.3 Рекомендации педагогов;	+		
6.4 Консультации педагогов;	+		
6.5 Консультация мед. сестры.	+		
6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год);	+		
6.7 Ежедневные индивидуальные беседы;	+		
6.8 Ежедневное информирование об освоении ООП ДО		+	Всем педагогам ежедневно вывешивать информацию об освоении образовательных областей.

Вывод: Родители получают информацию о функционировании ДОО из разных источников. Не все педагоги вывешивают ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Информация о проверках СП и их результатах

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
«Организация профилактики речевых нарушений»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
«Реализация парциальной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне

Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и «Шкалой для оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
--	---

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Условия	Количество баллов	Показатель детского сада	Итого баллов
1	2	3	4	5	6
1	Количество обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0,3	290	87
2	Количество обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования культуры и искусства	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0	0	0
3	Количество дошкольных групп в учреждениях	Из расчета за группу	10	12	120
4	Количество обучающихся в образовательных учреждениях дополнительного образования детей: в многопрофильных в однопрофильных	За каждого обучающегося За каждого обучающегося (воспитанника, отдыхающего)	0,3 0,5		
5	Наличие обучающихся (воспитанников) с полным гособеспечением в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого дополнительно	0,5		
6	Наличие в образовательных учреждениях (классах, группах) общего назначения обучающихся, (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, охваченных квалифицированной коррекцией физического и психического развития (кроме специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп) и дошкольных образовательных учреждений	За каждого обучающегося (воспитанника)	1	93	93

	(групп) компенсирующего вида)				
7	Количество работников в образовательном учреждении	За каждого работника Дополнительно за каждого работника, подтвердившего соответствие занимаемой должности, имеющего: первую квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию	1 0,2 0,5 1	60 2 8 8	64 0,4 4 8
8	Наличие групп продленного дня		20		
9	Круглосуточное пребывание обучающихся (воспитанников)	За наличие до 4 групп с круглосуточным пребыванием воспитанников 4 и более групп с круглосуточным пребыванием воспитанников или в учреждениях, работающих в таком режиме	10 30		
10	Наличие филиалов, структурных подразделений, интерната при образовательном учреждении, общежития с количеством обучающихся (проживающих)	За каждое указанное структурное подразделение: до 100 чел. от 100 до 200 чел. свыше 200 чел.	20 30 50	290	50

11	Наличие в образовательных учреждениях спортивной направленности: спортивно оздоровительных групп и групп начальной подготовки учебно-тренировочных групп групп спортивного совершенствования групп высшего спортивного мастерства	За каждую группу дополнительно За каждого обучающегося дополнительно За каждого обучающегося дополнительно За каждого обучающегося дополнительно	5 0,5 2,5 4,5		
12	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов	За каждый класс	10		
13	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе: спортивной площадки, стадиона, бассейна, автодрома и других спортивных сооружений	За каждый вид	15	1	15
14	Наличие лицензированного медицинского кабинета, оздоровительно-восстановительного центра, столовой, буфета	За каждый объект	15 15 15 10		
15	Наличие в рабочем состоянии: автотранспортных средств,	За каждую единицу	3		
16	Наличие загородных объектов (лагерей, баз отдыха, дач и др.)	Находящихся на балансе образовательного учреждения В других случаях	30 15		
17	Наличие учебно-опытных участков площадью не менее 0,5 га, а при орошаемом земледелии - 0,25 га, парникового хозяйства, подсобного сельского хозяйства, учебного хозяйства, теплиц	За каждый вид	50		
18	Наличие котельных, электроподстанций, очистных и других сооружений, жилых домов	За каждый вид	20		

19	Наличие обучающихся (воспитанников) посещающих бесплатные секции, кружки, студии	За каждого обучающегося (воспитанника)	0,5	63	31
----	--	--	-----	----	----

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	290	300
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	290	300
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45	50
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245	250
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	290/100	300/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	290/100	300/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-	-

		/%		
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	93/32	89/29,6
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	37/12,7	35/11,6
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	93/32	89/29,6
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	93/32	89/29,6
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,9	7,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	25
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	22/91,6	20/80
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	19/79	18/72
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2/8	5/20
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/8	5/20
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	16/66,6	17/68

1.8.1.	Высшая	человек /%	8/33	7/28
1.8.2.	Первая	человек /%	8/33	10/40
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/4	1/4
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/16,6	4/16
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/8	2/8
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/12,5	2/8
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	19/79	26/96
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	19/79	26/96
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек /челове	24/290	25/300

	образовательной организации	к		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	780кв.м/ 2,7 кв.м	780кв.м/ 2,7 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск

М.Ю. Уваровский

	образовательной организации	к		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	780кв.м/ 2,7 кв.м	780кв.м/ 2,7 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск



М.Ю. Уваровский