

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск Самарской области

Уваровский М.Ю.

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области

структурного подразделения детский сад № 28 «Ёлочка»

(наименование образовательной организации)

за 2024 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование ДОО

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детский сад № 28 «Ёлочка»

Юридический адрес:

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, 1

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32

Год основания ОО: 1972 г.

Телефон: 8 (8 46- 39) 2 – 05 – 51

E-mail so_doo_elochka28_chp@samara.edu.ru

WWW-сервер <https://ds28elochka.minobr63.ru/>

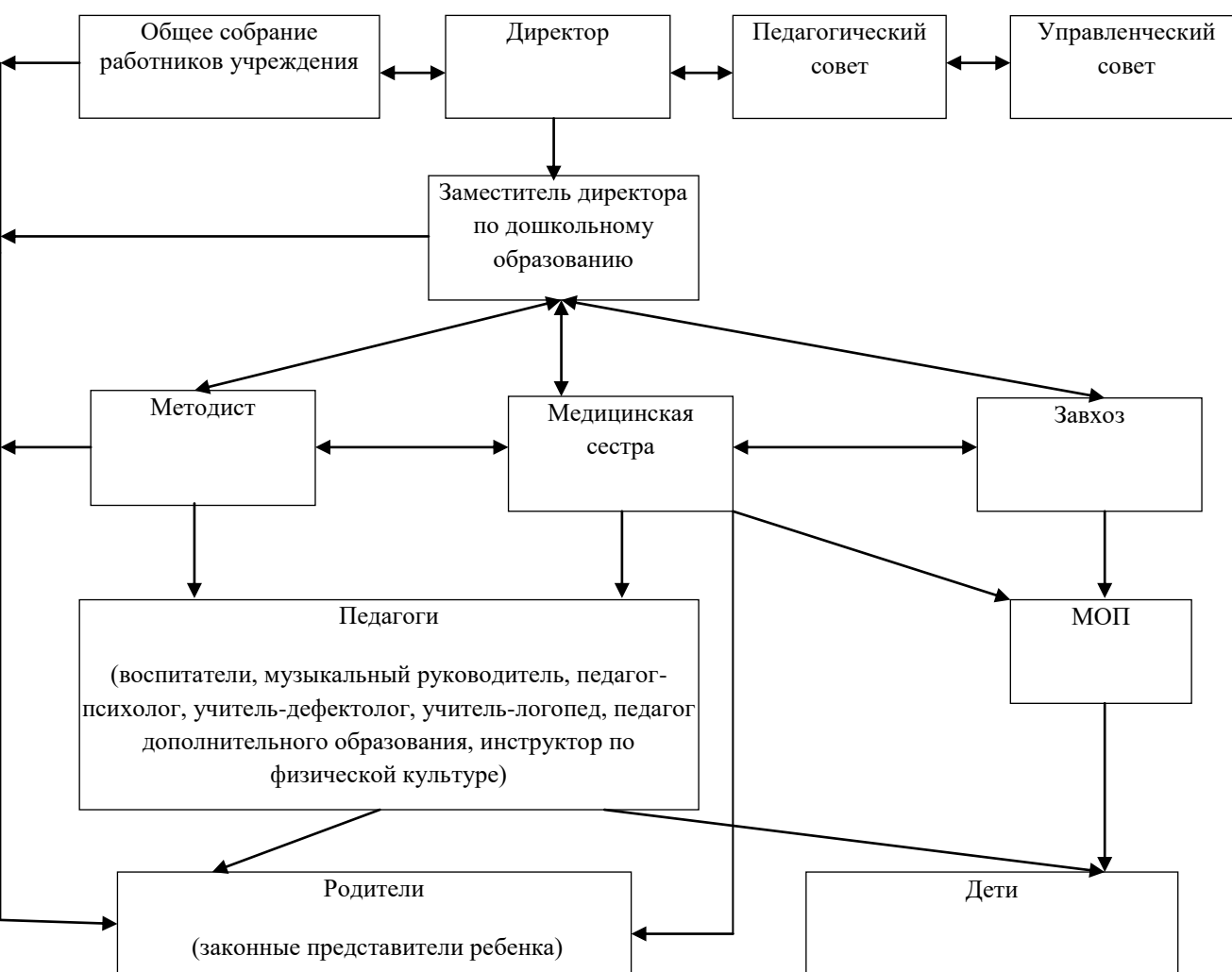
Лицензия: № 6302, 14.12.2015 г.

выдана Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Система управления СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапaeвск



Оценка образовательной деятельности

Задача 1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством решения задач национального проекта «Демография» и ВСОК ДО.

Информация из Формы № 85 – К за 2024год

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	31675	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	19808	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	1255	X
по другим причинам	04	18553	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

248

(код по ОКЕИ:
сутки - 359)

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года

208

Сравнительный анализ посещаемости детей

Месяц	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Сентябрь	176,5	153,4	133
Октябрь	194,7	161,4	143,8
Ноябрь	199,9	157,8	142,6
Декабрь	209,8	158	145,4
Январь	217,6	136,4	140,2
Февраль	177,4	140,7	138,8
Март	193	154,8	154
Апрель	193	168,2	160,3
Май	205,3	165,3	162,8
Итого:	196,3	155,6	146,7

Вывод: Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом снизилась на 8,9 детодней.
Причина: ветрянка.

Сравнительная таблица по группам

	2023-2024 учебный год			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Ясельный возраст 40ч.	18	20	2	
3 года 33ч.	23	9	1	
4 года 37 ч.	24	10	3	
5 лет 45ч.	31	10	4	
6 лет 45 ч.	24	13	7	1
7 лет 8 ч.	3	3	2	
Итого:	123	65	19	1
2020—2021 учебный год	53,1%	33,8%	11,72%	1,37%
2021 – 2022 учебный год	51,7	33,5	13,5	1,1
2022 – 2023 учебный год	54	33,2	12,3	0,5
2023 – 2024 учебный год	59,3	31,2	9,1	0,4

Вывод: Наблюдается снижение численности детей с III и II группой здоровья и увеличение детей с I группой здоровья.

Наличие у детей хронических заболеваний

Нарушение зрения – 6 чел
Плоскостопие – 3 чел
Пупочная грыжа – 6 чел
Избыточный вес – 5 чел
ЖДА – 25 чел
ППП ЦНС – 22 чел
Атопический дерматит – 3 чел
Умственная отсталость – 1 чел.
Всего: 69 чел

Вывод: В 2023– 2024 учебном году количество детей с хроническими заболеваниями снизилось на 8 ребенка, по сравнению с предыдущим годом.

Сводная таблица уровней физического развития у детей 2-7 лет (баллы)

Группа	Среднее значение показателя по группе		Наиболее низкие результаты
	н.г.	к.г.	
период			
Подготовительная группа 1	2,9	3,9	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в

Подготовительная группа 2	2,3	2,8	движущуюся цель, отбивает и ловит мяч
Старшая 1	2,7	3,2	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
Старшая 2	3	3,5	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
Средняя 1	2,8	4	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
Средняя 2	2,9	2,9	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
Вторая младшая 1	2,5	2,9	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
Вторая младшая 2	2,8	3,1	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками
Первая младшая 1	3,1	3,9	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой)
Первая младшая 2	3,5	4,1	Может прыгать на двух ногах с продвижением вперед
Среднее значение СП	2,85	3,43	

Вывод: Показатель физического развития дошкольников повысился на 17% (0,58 балла), что соответствует уровню выше среднего. Наиболее недостаточно развитыми умениями остается владение мячом: катание, ловля, метание.

Достижения воспитанников

Название соревнования, фестиваля	Место, номинация, название работы	ФИО ребенка	Дата проведения
Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты Надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО» 5 отборочная группа	2 место	Команда детей в количестве 10 человек	Ноябрь 2024

Результаты в рамках национального проекта «Демография»:

Реализуется программа по ознакомлению дошкольников с основами туризма в летний период. Организовано участие воспитанников в тестировании на АПК Стань Чемпионом; В систематические занятия физической культурой и спортом вовлечено 100% воспитанников СП. В 2024 году 51 воспитанник подготовительной к школе групп СП – детского сада «Ёлочка» приняли участие в сдаче норм ГТО. 17 воспитанников СП получили золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО: золотые – 6 чел., серебряные – 8 чел., бронзовые – 3 чел.

13% воспитанников СП посещают спортивные кружки и секции, кружки, направленные на физическую подготовку: хореография, цирковая студия.

100% детей старшего дошкольного возраста посещают комплекс «Луч» по подготовке к ГТО.

95 % воспитанников подготовительных к школе групп приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Не менее 70% родителей воспитанников СП охвачено мероприятиями информационно-коммуникационной кампании.

Систематически проводится мониторинг за состоянием питания воспитанников. Обновляется раздел «Организация питания в СП» на сайте ДОО.

В 2023 – 2024 учебном году в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования были пересмотрены подходы к реализации содержания воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Составлено перспективное планирование реализации ОО «Физическое развитие»

с учетом содержательных линий: основная гимнастика (основные упражнения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, туристические прогулки и экскурсии).

Проведены консультации для педагогов по проведению строевых упражнений, туристических прогулок.

Создание условий для физической подготовленности воспитанников.

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	В спортивном зале создан «Уголок ГТО»	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Мотивация к достижению норм ГТО. Развитие навыком владения мячом: ловля, метание, бросание
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Составлена программа по туризму на летний период	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Создание уголка туризма Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
<i>Достижения воспитанников</i>	17 воспитанников получили значок ГТО	<i>Достижения воспитанников</i>	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

Вывод: Годовая задача выполнена.

Задача на 2024— 2025 учебный год: Создать условия, способствующие сохранению здоровья воспитанников в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задача 2. К маю 2024г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе повышения эффективности работы по направлению «Подготовка детей к обучению грамотности»

Предпринятые пути решения задачи:

- 1. В 2023-2024 учебном году реализовывалась через использование технологии «Подготовка детей к обучению грамотности». Учителя -логопеды проводили занятия не только в старших и подготовительных группах, но и в средних группах(звуковая культура речи), что повысило уровень речевого развития по содержательной линии «Подготовка к обучению грамоте»
- 2. В рамках тематического контроля был проведен анализ реализации образовательной области «Речевое развитие» по содержательной линии «Подготовка к обучению грамоте» который показал, что работа в ДОО по данному направлению осуществляется на базовом уровне. Принято решение об использовании технологии «Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022. – 192 с. с 1 сентября 2024 года.

Сводные результаты уровня развития речи дошкольников(баллы)

Выявление уровней речевого развития детей 2-7 лет

Группа	Среднее значение показателя по группе	
период	Н.Г.	К.Г.
Среднее значение СП	2,37	2,88

Вывод: Показатель речевого развития дошкольников повысился на 18% (0,51 балла), что соответствует среднему уровню.

Наиболее западающими сторонами речи являются: звуковой анализ слова, рассказывание об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников

В 2023-2024 году в комбинированные группы СП-детского сада № 28 «Елочка» было зачислено 90 детей со статусом ОВЗ.

Результаты коррекции на конец 2023-2024 учебного года:

Категория	N	Значительные улучшения	Не имеют улучшений
ТНР	4 %	92 %	4%
ЗПР	14 %	86 %	0%

Сводная таблица результатов детей обучающихся в средних группах комбинированной направленности в 2023-2024 учебном году

Уровни	Звукопроизношение	Звукослоговая структура	Лексика	Словоизменение	Связная речь
--------	-------------------	-------------------------	---------	----------------	--------------

	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Оптимальный	6%	13 %	16 %	50 %	6%	27 %	-	12 %	3 %	20 %
Достаточный	13%	37 %	28 %	20 %	16 %	40 %	9 %	36 %	19 %	27 %
Тревожный	28 %	33%	34 %	23%	40 %	23 %	44 %	40 %	28 %	33 %
Критический	50 %	17%	19 %	7 %	38 %	10 %	38 %	12 %	19 %	20%
Катастрофический	3 %	-	3 %	-	-	-	9 %	-	31 %	-

Вывод: Наиболее западающими сторонами речи являются: связная речь (для рассказывания об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта), словоизменение. Анализ содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования подвел педагогический коллектив к осознанию изменения подходов к реализации задач в ОО «Речевое развитие» раздела «Подготовка к обучению грамотности».

Создание условий для речевого развития воспитанников

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Реализуется технология приобщения детей к литературе и развития связной речи «Мешок сказок».	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Реализация задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.
			Создание условий для рассказывания об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
			Создать условия для формирования навыков звукового анализа слова
<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	Функционирование работы площадки для родителей детей с ТНР «Ступеньки»	<i>Кадровые условия</i>	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми
<i>Кадровые условия</i>	Наличие учителей - логопедов		Воспитателям пройти КПК по направлению «Речевое развитие»

Задача на 2024 – 2025уч.год: К маю 2025г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе повышения эффективности работы по усвоению навыков описания картины, игрушки, событий из личного опыта.

Задача 3. К маю 2024г. повысить 30% уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО

В 2023 – 2024 учебном году структурное подразделение детский сад № 28 «Ёлочка» начало реализовывать первый этап проекта «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников».

Педагогическим коллективом был проведен анализ теоретических основ и практики формирования предпосылок математической грамотности старшего дошкольного возраста, конвергентного подхода в образовании; определены подходы к занятиям в условиях конвергентного подхода к формированию предпосылок математической грамотности в соответствии с ФОП у детей старшего

дошкольного возраста; произведен отбор содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО. В рамках повышения квалификации через семинары, практикумы, творческие лаборатории, проводимые в детском саду, педагоги погрузились в изучение понятий «конвергентный подход», «математическая грамотность», «техническое творчество», рассмотрели вопрос «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников». Были организованы разнообразные формы работы с педагогами: - коуч-сессия по рассмотрению содержания проекта; - метод модерации, который позволил определить возможный вклад каждого педагога в реализацию данного проекта; - практикумы «Математика + техническое творчество», где педагоги знакомились с конструктором ЭКОПРИЗ, проигрывали ситуации требующие математического решения в ходе конструирования, придумывали практические задания для дошкольников, развивающие предпосылки математической грамотности в процессе технического творчества. Педагоги анализировали и придумывали свои задания для детей по формированию предпосылок математической грамотности на основе программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» В ходе работы педагогического совета на тему «Конвергентный подход в математическом развитии – шаг к формированию предпосылок математической грамотности дошкольников» было принято решение о разработке педагогами дидактических игр и методических пособий по формированию предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования с использованием конструктора ЭКОПРИЗ и на основе программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Педагогами были разработаны дидактические игры с использованием конструктора ЭКОПРИЗ на развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок математической грамотности и оформлена брошюра с их описанием.

Анализ уровня развития воспитанников по усвоению ООП – ОП ДО.

Для реализации этой задачи была организована методическая работы по разработке методических подходов к объединению математики и технического творчества.

В результате деятельности педагогов были созданы предприняты первые попытки проведения занятий объединяющих техническое творчество и математическую составляющую. Дети с интересом откликнулись на такие занятия. Результативность деятельности представлена в таблице.

Выявление уровней познавательного развития (содержательная линия «Математические представления») у дошкольников (в баллах)

Группа	Среднее значение показателя по группе	
период	н.г.	к.г.
Среднее значение СП	2,67	3,18

Вывод: Показатель развития математических представлений дошкольников повысился на 16,1% (0,51 балла), что соответствует среднему уровню.

Наиболее западающими сторонами математических представлений у детей являются: сравнение предметов по количеству и их уравнивание. Необходимо составить серию увлекательных занятий для формирования предпосылок математической грамотности в процессе конструирования, решающие задачи ФОП ДО, западающие по результатам педагогической диагностики (количественное соотношение предметов, их уравнивание, группировка, измерение мерками) для детей дошкольного возраста

Выявление уровней художественно-эстетического развития (содержательная линия «Конструктивная деятельность») у детей 3-7 лет (в процентах)

Группа	Среднее значение показателя по группе	
период	Н.Г.	К.Г.
Среднее значение СП	2,73	3,32

Вывод: Показатель развития конструктивной деятельности дошкольников повысился на 17,8% (0,53 балла), что соответствует среднему уровню.

Наиболее низкие результаты получены по критериям

Группа	Критерии
Старшая 1	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
Первая младшая 2	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки

Вывод: Наиболее западающими сторонами конструктивной деятельности у детей являются: использование простых схематических изображений для решения несложных задач, строительство по схеме, решение лабиринтных задач.

Задача выполнена частично, поэтому данную работу необходимо продолжить.

Задача: К маю 2025г. повысить 30% уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО.

Анализ уровня развития воспитанников по усвоению ООП – ОП ДО.

Педагогическая диагностика проводилась в сентябре 2023года и мае 2024года.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Группа \ОО	Социально - коммуник ативное развитие		Художествен но – эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
период	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Среднее значение СП	2,69	3,2	2,7	3,17	2,64	3,02	2,28	2,88	2,85	3,43

Вывод: Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

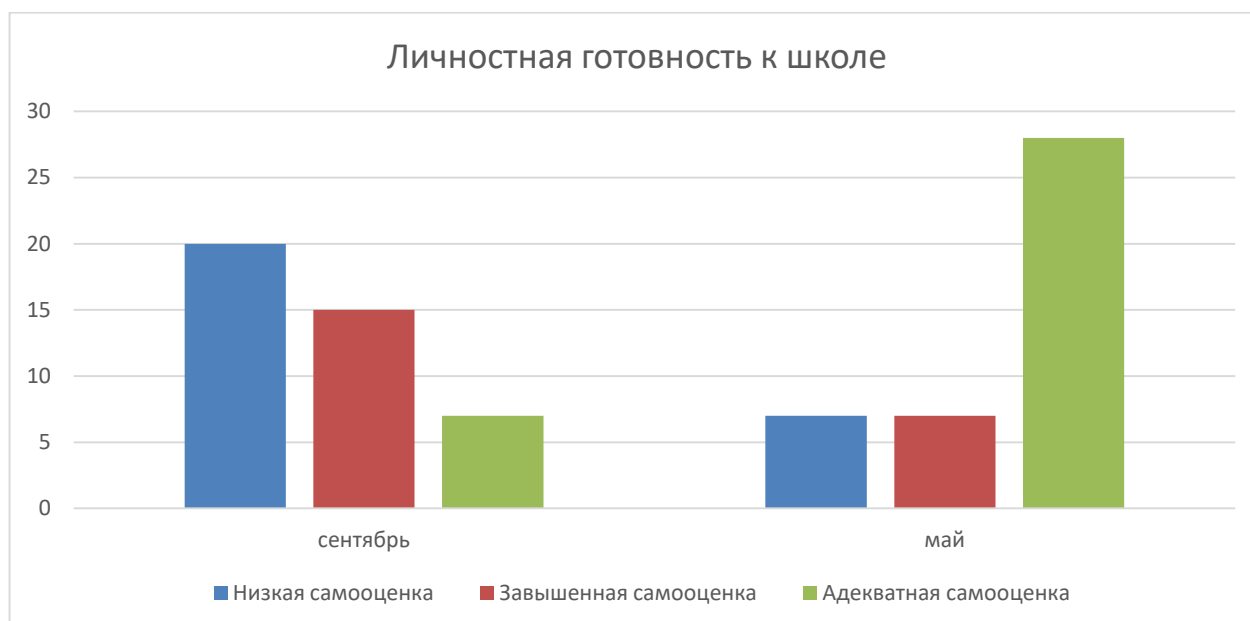
Анализ готовности к школе выпускников детского сада

Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Процент	Процент	Процент
Сентябрь	21%	49%	33%
Май	25%	42%	33%

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.





Выводы:

Диагностика в начале учебного года определила общий уровень готовности к школе, включающий в себя личностный, мотивационный и познавательный компоненты, выявила сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявила детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были определены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 33 % (8 человека). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Задача на 2024— 2025 учебный год: К маю 2025года довести уровень освоения ОО воспитанниками СП до 3,7 балла, что соответствует среднему уровню

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 28 «Ёлочка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

1.Функционирует консультационный пункт

Специалистами детского сада систематически проводят консультации с родителями, размещают консультации в закрытых группах вайбера, на личных сайтах, страницах. Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

2.Развивается совместная проектная деятельность конструктивно –модельной направленности.

Совместные проекты родителей, детей и воспитанников были представлены на окружных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях: V окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ» направление «ИКаРенок».

3. Реализуется программа для родителей детей с ТНР «Ступеньки», которая проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем –дефектологом.

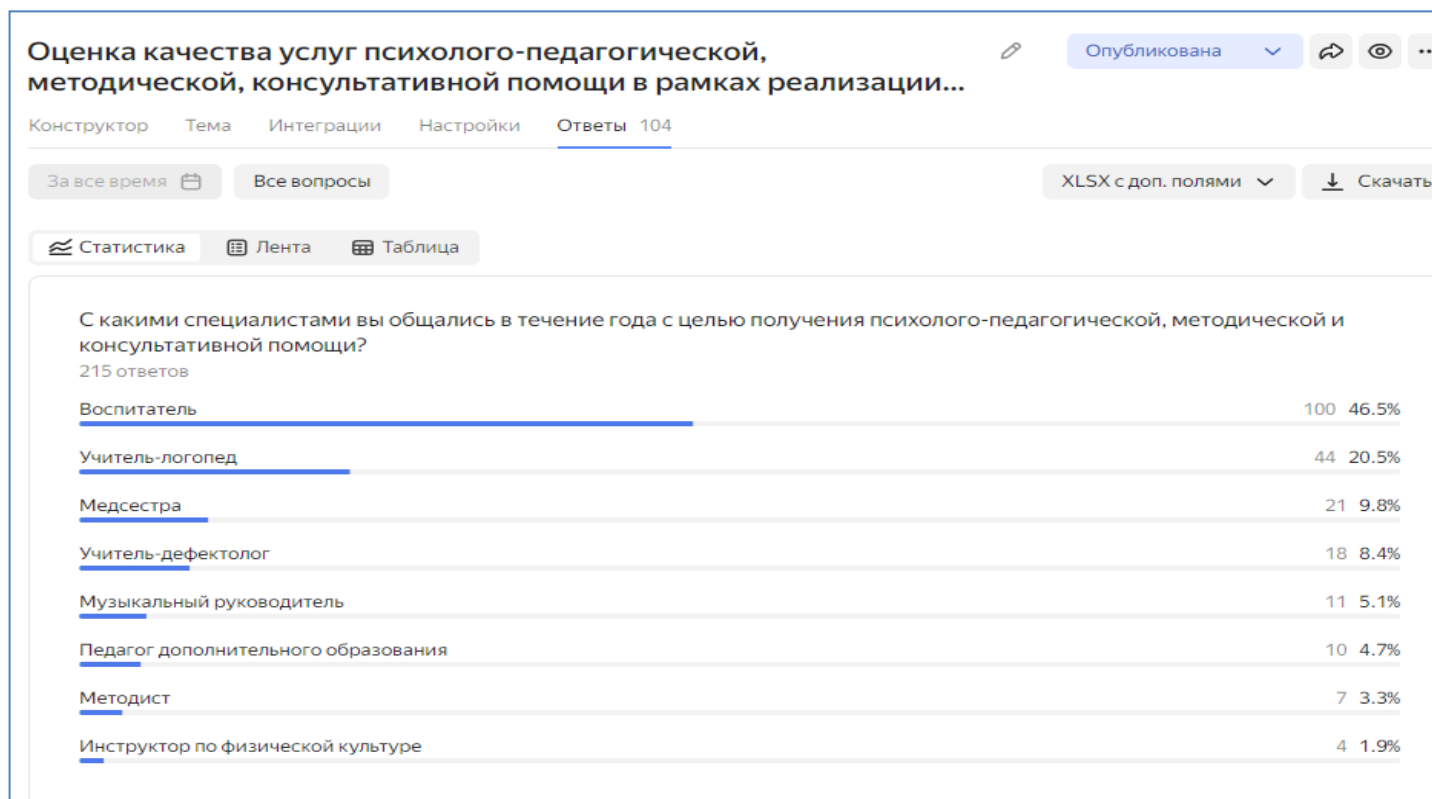
Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, газеты группы, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

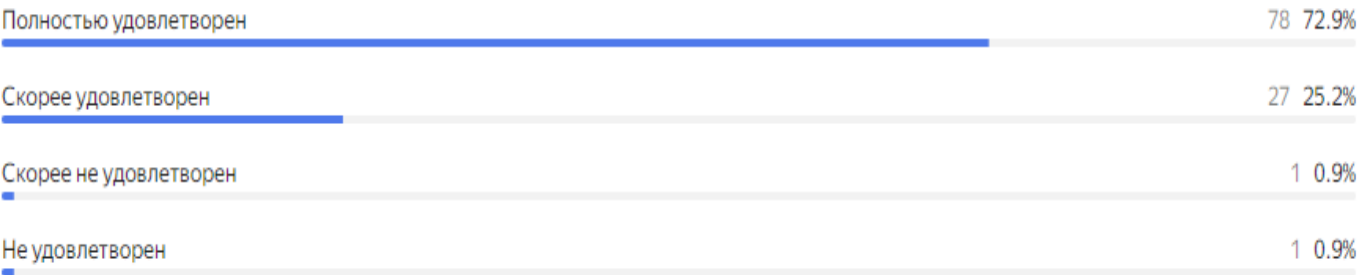
По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, подготовить к школе и научить общаться со сверстниками.

Оценка качества услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи в рамках реализации программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников детского сада за 2024 год. Дата проведения: декабрь 2024года



Оцените качество взаимодействия со специалистом: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

107 ответов



Вывод: 98 % родителей удовлетворены качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.

Итоги анкетирования родителей/законных представителей обучающихся ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области СП детский сад № 28 «Ёлочка» по оценке их вовлеченности а образовательную деятельность

Цель: получение информации о степени вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Дата проведения: май 2024года

Целевая аудитория: родители/законные представители обучающихся

Количество респондентов: 27

№	Вопросы	Ответы респондентов(%)		
		Не вовлечен	Частично вовлечен	Достаточно вовлечен
1	Насколько вы вовлечены в определение направлений развития образования в ДОО?	5,1	39	55,9
2	Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др.?)	10,2	25,4	64,4
3	Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (например имеете ли вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях освоения ребенком программы и др?)	5,1	25,4	69,5
4	Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др?)	5,1	33,9	61
5	Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?	15,3	37.3	47,5
6	Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?	23,7	37,3	39

7	Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?	3,4	44,1	52,5
8	Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?	3,4	13,6	83,1
9	Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов самоуправления ДОО и др?)	6,8	45,8	47,5
ИТОГО:		8,7	33	57,8

Вывод: необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность, в создание развивающей предметно-пространственной среды, в управление и развитие детского сада.

Удовлетворенность родителей работой ДОО за 2023 – 2024 учебный год
149 ответов

№	Вопрос/ответ	%
1	Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает ваш ребенок?	
	Хороший уход и присмотр за ребенком	85
	Удобное месторасположение детского сада	57
	Внимательное отношение к здоровью ребенка	42
	Детский сад считается престижным	17
2	Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду	
	Да	87,2
	частично	10,7
	нет	2
3	Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад	
	да	65,1
	По настроению	34,9
	нет	
4	Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	
	да	89,3
	Затрудняюсь ответить	10,7
	нет	
5	Удовлетворены ли Вы качеством дошкольного образования в детском саду	
	Удовлетворены полностью	77,2
	Удовлетворены частично	22,8
	Не удовлетворены	
6	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду:	
	Удовлетворены полностью	82,6
	Удовлетворены частично	17,4
	Не удовлетворены	
7	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком:	
	Удовлетворены полностью	87,9
	Удовлетворены частично	12,1
	Не удовлетворены	
8	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:	
	да	77,2
	частично	22,8
	нет	

9	Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду	
	Удовлетворены полностью	60,4
	Удовлетворены частично	36,9
	Не удовлетворены	2,7
10	Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр	
	частично	50,3
	да	32,2
	нет	17,4
11	Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду:	
	да	0
	частично	23,5
	нет	
12	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка:	
	созданы	59,1
	частично	34,2
	Не созданы	6,7
13	Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...:	
	Хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях	57,7
	Произошли изменения в питании детей	32,2
	Повысилось качество воспитательно-образовательной работы	20,8
	Чаще устраивались встречи со специалистами детского сада	17,4
	Проводилась интересная работа с родителями	17,4
	Изменилось отношение к детям	4
	Изменилось отношение к родителям	2
14	Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться	
	Личное общение с воспитателем	77,1
	Родительские чаты	63,7
	Родительские собрания	26,1
	телефон	24,8
	Информационный стенд для родителей	10
	Официальный сайт	7

Выводы:

Большинство родителей удовлетворительно оценивают работу детского сада. Однако их беспокоит отсутствие специальной охраны.

Родители недостаточно вовлечены в создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначился круг вопросов для совершенствования деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Решение:

1. Педагогам на постоянной основе ежедневно информировать родителей/законных представителей с содержанием образовательного процесса в течении дня.

Необходимо планировать образовательную деятельность учитывая возможности родителей воспитанников, их инициативу и интересы.

2. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность

3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности, а родители могли его видеть.

4. Педагогам активнее вовлекать родителей/ законных представителей в создание РППС.

5. Администрации актуализировать процессы вовлечения родителей в управление детским садом

Задача на 2024 – 2025 уч.год: К маю 2025года сохранить удовлетворенность родителей качеством работы СП на уровне 85 %

Воспитательная работа

С 01.09.2023 воспитательная работа в детском саду строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которые являются частью основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа выстраивается по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое- и оздоровительное, трудовое, эстетическое, что отражается в традициях детского сада и праздничных мероприятиях:

-празднование Дня знаний (интерактивные площадки), поздравление первоклассников на линейке в школе

празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанниками детского сада своих педагогов и сотрудников детского сада);

-выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города («Чапаевская матрёшка», «Когда зажигается ёлка», возложение цветов к Монументу Славы, парад Победы)

-поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;

- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей;

-премьера музыкального спектакля;

-организация выставок в техническом музее

-фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;

-творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;

-фестиваль педагогических идей «Лучшее – детям».

-посещение воспитанниками подготовительных групп спортивного комплекса «Луч», участие в ежегодных спортивных соревнованиях «Старты надежд»

-встречи в детско-родительском клубе «Мы вместе!»

- «Осенины на Руси»

-«Новый год»

-« Рождественский огонек»

-«День защитника отечества»

-«Мамин день»

-«День смеха и юмора»

-« До свидания, детский сад»

-«День защиты детей»

В детском саду сформировалось несколько общностей

К профессиональным общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск относятся :

- Родительский комитет
- Общее родительское собрание.

К детско-взрослой общности в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» относится:

- Команда «Ёлочка» (технической направленности);
- Детско-родительский клуб «Мы вместе!»

В СП – детском саду № 28 «Ёлочка» создана спортивная команда «Ёлочки», которая принимает участие в городских спортивных соревнованиях, детские коллективы в группах

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Проведен анализ перечня оборудования и средств обучения в СП детский сад № 28 «Ёлочка» в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Определены недостающие позиции, требующие финансовых вложений. Ссылка на перечень <https://disk.yandex.ru/d/G-BBSyD6zkwi5w>

В течении года были созданы: изостудия, блок технического конструирования, входная группа «Символика России», стенд с педагогами, стенд «В гармонии с природой»

Приобретенное оборудование в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Набор «Геометрические тела»	6
2.	Набор геометрических тел демонстрационный	1
3.	Математические весы	1
4.	Конструктор «Экоприз»	2
5.	Зеркало геометрическое . Набор «Юниор»	1
6.	Игровой набор Фребеля «Мозайка геометрическая 3 D»	1
7.	Радиотелефон GIGASET AS690A	1
8.	Тележка для пищевых продуктов	1
9.	Ель 240 см "Итальянская" с метал подставкой	1
10.	Тепловая завеса BALLU ВНС-СЕ-3	1
11.	Термоконтейнер ТМ4 (хладозлементы)	1
12.	МФУ лазерное HP Laser 135	1
13.	Стиральная машинка Атлант СМА-60 У	1
14.	Морнитор Aser KA240YAbi 75 Hz	1
15.	Картридж HP W2070A (117A) совместимый	1
16.	Конфорка чугунная КЭЧ-0,12-01 с ТЭНами	1

17.	ТЭН-155-9-8,5/1,40	1
18.	ТЭН-182-9-8,5/1,60	1
19.	Салатник 11 см БЕЛБЕ	100
20.	Тарелка мелкая 17 см "Лесовичок"	100
21.	Тарелка глубокая 20 см "Лесовичок" 230 мл	100
22.	Чайная пара 210 мл "приключения колобка"	1
23.	Краска для покраски оборудования	1
24.	Канцелярские товары	1
25.	Моющие средства и средства для уборки	1

Отремонтирован забор, лестничные марши № 2,5, приемная группы № 9, теневой навес.

Созданные и приобретенные пособия	Ф.И.О. педагога
Приобретение наглядного комплекта пособий по теме «Дикие животные» Наглядный комплект «Характеристика звуков» Дидактический комплект по слоговой структуре слов Пособие по формированию воздушной струи Авторская разработка «Домик букв»	Попова Е.В.
Дидактическое пособие «Взаимосвязь леса и человека круглый год» для детей старшего дошкольного возраста	Завидова Е.И.
Настольная игра – ходилка «Путешествие в «ПиктоМир» Проект «Русская мебель» Проект Макет «КОСМОКВАНТОМУЗЕЙ «От первого космонавта России до первого космонавта Чапаевска»	Горбунова М.А. Чернова С.А.
Авторское дидактическое пособие для детей 5-7 лет «Математика на пальцах» (грамота). Авторские игровые ситуации для коврографа по В.В. Воскобовича: «Морской бой», «Волшебный коврик», «Подарок на день рождения к слонику Ляпу».	Видюшкина Л.Б.
Космический стенд Панели , игровое поле Пиктомира Настольная игра «Путешествие в ПиктоМир» Постройки на участке Настольная игра – ходилка «Путешествие в «ПиктоМир» Проект «Русская мебель» Проект Макет «КОСМОКВАНТОМУЗЕЙ «От первого космонавта России до первого космонавта Чапаевска»	Ефремова М.А.
Презентации: «Древнерусские узоры», «Народные промыслы России», «В солнечном царстве, космическом государстве»	Сергеева С.В.

Вывод: В связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и рекомендациями по оснащению дошкольной организаций остаются вопросы, требующие дальнейшей проработки:

- приобретение художественной литературы, иллюстраций художников к произведениям, картин, спортивного инвентаря, мягкой детской мебели;
- создание уголков в группах в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задача на 2024– 2025 уч.год: К сентябрю 2025года привести РППС в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Составлен план улучшения и оснащения предметно-пространственной среды ДОО, доступной воспитанникам группы вне группового помещения.

Анализ психолого – педагогических условий

Успешная реализация Федеральной программы и ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые проявляются в разной

степени:

Критерий	Степень проявления	Предполагаемые шаги для улучшения качества психолого-педагогических условий
<p>1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</p>	<p><i>высокая</i></p>	
<p>2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;</p>	<p><i>средняя</i></p>	<p><i>Использование новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)</i></p>
<p>3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);</p>	<p><i>средний</i></p>	<p><i>Организация ВОР с опорой на опыт детей, формирование умения учиться</i></p>
<p>4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);</p>	<p><i>высокий</i></p>	
<p>5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;</p>	<p><i>средний</i></p>	<p><i>Организация РППС в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации</i></p>

		учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	средний	Организация и проведение часа творчества
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);	высокий	
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;	средний	Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп детей
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;	средний	Анкетирование родителей 2 раза в год
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;	средний	Функционирование консультативного пункта
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;	средний	
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	средний	Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;	высокий	
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;	высокий	
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;	высокий	

16)представление о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности;	<i>высокий</i>	
17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде	<i>высокий</i>	

Задача на 2024 – 2025 уч.год: повышение качества психолого-педагогических условий по следующим направлениям:

Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей

Функционирование консультативного пункта

Анкетирование 2 раза в год на предмет выявления запросов родителей

Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп детей

Организация и проведение часа творчества

Организация РППС в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Организация ВОР с опорой на опыт детей, формирование умения учиться

Использование новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми

Показатели	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Резерв повышения качества
1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Снижение заболеваемости
	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	2 раза в год физкультурный праздник с родителями
2. Организация медицинского обслуживания	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий	Ссылка на сайт ОУ: - консультационные материалы медицинского персонала;
3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по	

		обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	
4. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ	Безопасное резиновое покрытие спортивной площадки
5. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ	
6 Создание санитарно-гигиенических условий	В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки);	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	Адаптированный каталог карт контроля для СП, единый план контроля методиста, медсестры, завхоза

	- к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; к соблюдению правил личной гигиены и др		
7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения	Введение чистки зубов после завтрака, полоскание рта после приема пищи
8. Организация питания воспитанников	В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников	Адаптированный каталог карт контроля для СП, единый план контроля методиста, медсестры,
9. Организация и соблюдение режима дня в ОУ	В ОУ имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	

Задача на 2024 – 2025 учебный год: К сентябрю 2025 года использовать резерв повышения качества по созданию условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми

Анализ кадрового обеспечения

Состав педагогического коллектива – 21 человек (без 1 совместителя)

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

Средний возраст педагогического состава

всего	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и более лет
21 чел.	1	2	2	4	6	6
100%	4,7%	9,5%	9,5%	4,7%	28,5%	28,5%

Доля педагогических работников СП в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников СП составляет 4 чел. (19%): 1 учитель-логопед, 2 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования (совместитель)

Педагогический стаж работы

всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
21 чел.	2	0	2	4	5	8
100%	9,5%	0	9,5%	19%	23,8%	38%

Повышение профессионального уровня педагогических работников на 31.12.2024г.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
	16	76,2	5	23,8

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование 21человек (100%).

Аттестационные категории педагогических работников:

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
	13	61,9	4	19

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2024-2025 учебном году:
высшая категория — 1человек; первая категория – 1 человек, подтвердить соответствие занимаемой должности – 2 человека.

Рейтинг типичных профессиональных затруднений (информация представлена на основании данных участников анкетирования)

Компетенция	Частично владеют	Программы, помогающие решить затруднения педагогов
Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	10 (100%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.

1060. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	10 (100%)	ID: 2554. Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО
1178. Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	10 (100%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
1177. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	10 (100%)	ID: 2554. Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО
1179. Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	10 (100%)	ID: 2554. Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО
1062. Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	10 (100%)	ID: 2554. Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО
1066. Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	9 (90%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
1065. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	9 (90%)	ID: 2554. Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО
1067. Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	9 (90%)	ID: 2554. Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО
1492. Организовывать конструирование из разных материалов, в т.ч с элементами робототехники	8 (80%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
1388. Создавать условия для развития творческих способностей детей, в т.ч. научно-технического и инженерного творчества	8 (80%)	ID: 2575. Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности в художественном творчестве детей дошкольного возраста
1053. Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	7 (70%)	ID: 2567. Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста ID: 2671. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами активного отдыха (в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования) ID: 2704. Организация взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста

1089. Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	7 (70%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
1191. Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	6 (60%)	ID: 1068. Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений
1192. Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	6 (60%)	ID: 1068. Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений
1475. Организовывать самообслуживание и элементарные трудовые действия	5 (50%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
1195. Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	5 (50%)	ID: 2811. Кафедра реализации новых методов, технологий, проектов в образовании/Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач)
1200. Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	5 (50%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
1393. Применять технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей для достижения планируемых результатов	5 (50%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.

40% педагогов освоили программы ДПО в период с 1 января 2021 года, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (по индивидуальному маршруту) (п.62 перечня ключевых (региональных) показателей эффективности деятельности)

95,5% педагогов СП детского сада № 28 «Ёлочка» прошли обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра (п.61 перечня ключевых (региональных) показателей эффективности деятельности) с 1 января 2021 года

Сведения о прохождении КПК в 2023-2024 учебном году.

Тема КПК	Количество педагогов
ID: 2034. Тема: Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	1
ID: 2254. Тема: Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	5
ID: 2301. Тема: Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	5
ID: 2349. Тема: Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста. Тип: Вариативный. Учебное заведение: СГСПУ.	1
ID: 2482. Тема: Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом. Тип: Вариативный. Учебное заведение: СГСПУ.	1
ID: 2566. Тема: Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	4
ID: 2717. Тема: Игровые обучающие ситуации по формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	2
ID: 2742. Тема: Кафедра дошкольного образования/ Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций средствами конкурсов профессионального мастерства. Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	1
ID: 2762.	1

Тема: ЦНППМПР/ Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов. Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	
ID: 2784. Тема: Кафедра дошкольного образования / Технологии и инструменты оценки качества реализации ООО ДО. Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	1
ID: 2787. Тема: Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».	1
	23

Вывод: За 2023 – 2024 учебный год прошли обучение 13 педагогов(61%), прослушав 23 курса по 36 часов.

Анализ профессионального уровня педагогов

Информация о соответствии уровня образования педагогических работников квалификационным требованиям профстандартов (из Системы АИС)

Количество педагогов		Соответствует		Не определен профстандарт		Не соответствует	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
21	100	13	61,9	8	38,1	0	0
Должности		Воспитатель, инструктор по физической культуре		Методист, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог			

Создание кадровых условий

Показатели	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Резерв повышения качества
1 Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников		20% и более 19%	Увеличить численность педагогов в возрасте до 35 лет
2 Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории		30% и более 100%	
3 Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию		50% и более 76,1%	
4 Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	51 - 89%	90% и более 95%	
5. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование		45% и более 76,1%	

Задача на 2024 – 2025 учебный год: Увеличить численность педагогов в возрасте до 35 лет.

Вывод: Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск Самарской области. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развитие элементарных естественнонаучных представлений

**Анализ методического обеспечения образовательного процесса
СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО.**

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области работает по ООП – ОП ДО составленной на основе Федеральной образовательной программы и в соответствии с ФГОС ДО. Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО
Программа полностью соответствует критериям экспертного листа

Ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ

Анализ Федеральной образовательной программы показал необходимость продолжить методическую работу в 2024-2025 учебном году в направлении: оснащения детской художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства, анимационными произведениями; рассмотрения на педсоветах, семинарах вопросов, которые впервые обозначены в Федеральной образовательной программе обозначены в Федеральной образовательной программе в разделе «Программа воспитания»; формирования банка методической литературы по ООП - ОП ДО в соответствии с ФООП ДО.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно интерактивное обучение (в СП три интерактивных доски), которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

Задачи методической службы на 2024– 2025 учебный год:

- продолжить подбор парциальных программ для решения задач ФООП ДО;
- в соответствии с ФООП ДО оснастить детской художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства, анимационными произведениями;
- рассмотреть на педсоветах, семинарах вопросов, которые обозначены в Федеральной образовательной программе в разделе «Программа воспитания»
- формировать банк методической литературы по ООП - ОП ДО в соответствии с ФООП ДО.

Вывод: Методическое обеспечение СП активно пересматривается в соответствии с ФООП ДО, анализируется, вносятся коррективы в ООП - ОПДО

Опытно-экспериментальная работа в детском саду

Цель деятельности в отчетном периоде. В 2023 – 2024 учебном году структурное подразделение детский сад № 28 «Ёлочка» начало реализовывать первый этап проекта ***«Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников»***. Цель организационно-методического этапа: обеспечение нормативно-правовой базы, изучение теоретических подходов к математической грамотности и конвергентному подходу в образовании.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде. Создание нормативно-правовой базы Анализ теоретических основ и практики формирования предпосылок математической грамотности старшего дошкольного возраста, конвергентного подхода в образовании. Определение подходов к занятиям в условиях конвергентного подхода к формированию предпосылок математической грамотности в соответствии с ФООП у детей старшего дошкольного возраста. Отбор

содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период. На организационно-методическом этапе была создана рабочая группа, деятельность которой регламентируется нормативно-правовыми актами (Приказ об организации инновационной деятельности в СП № 166/1 ОД от 15.09.2023г; Положение о региональной инновационной площадке структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области детского сада № 28 «Ёлочка»). Педагогическим коллективом был проведен анализ теоретических основ и практики формирования предпосылок математической грамотности старшего дошкольного возраста, конвергентного подхода в образовании; определены подходы к занятиям в условиях конвергентного подхода к формированию предпосылок математической грамотности в соответствии с ФОП у детей старшего дошкольного возраста; произведен отбор содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок 7 математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО. В рамках повышения квалификации через семинары, практикумы, творческие лаборатории, проводимые в детском саду, педагоги погрузились в изучение понятий «конвергентный подход», «математическая грамотность», «техническое творчество», рассмотрели вопрос «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников». Были организованы разнообразные формы работы с педагогами: - коуч-сессия по рассмотрению содержания проекта; - метод модерации, который позволил определить возможный вклад каждого педагога в реализацию данного проекта; - практикумы «Математика + техническое творчество», где педагоги знакомились с конструктором ЭКОПРИЗ, проигрывали ситуации требующие математического решения в ходе конструирования, придумывали практические задания для дошкольников, развивающие предпосылки математической грамотности в процессе технического творчества. Педагоги анализировали и придумывали свои задания для детей по формированию предпосылок математической грамотности на основе программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» В ходе работы педагогического совета на тему «Конвергентный подход в математическом развитии – шаг к формированию предпосылок математической грамотности дошкольников» было принято решение о разработке педагогами дидактических игр и методических пособий по формированию предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования с использованием конструктора ЭКОПРИЗ и на основе программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Педагогами были разработаны дидактические игры с использованием конструктора ЭКОПРИЗ на развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок математической грамотности и оформлена брошюра с их описанием.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата. Реализация проекта, результатом которого является проектирование и апробирование системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в 8 соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области: - предложенная авторами

проекта система формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования позволит повысить качество образования; - выпускники дошкольной образовательной организации, обладающие предпосылками математической грамотности при переходе от одного уровня образования к другому будут готовы к решению практикоориентированных задач по математике, что облегчит переход от одной ступени образования к другой. В ходе реализации первого этапа проекта были достигнуты положительные результаты и эффекты: - мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности увеличилась; - повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования конвергентного подхода в работе с дошкольниками; - воспитанники, в ходе разработанных педагогами игр, начали использовать свои математические знания целенаправленно; - коллектив смог поделиться своими первыми результатами с педагогами других регионов.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов. На данном этапе мы столкнулись с такой проблемой как сложность восприятия педагогами понятия «конвергентный подход» и его использование в образовании. С помощью детального разбора изученного самостоятельно педагогами теоретического материала на семинарах и педагогическом совете данная проблема была решена.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы. Реализация проекта «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников» в 2023-2024 уч.году осуществлялся в соответствии с планом. Основные поставленные задачи на данном этапе выполнены.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы). Результаты работы инновационной площадки были представлены на различных уровнях:

Международный уровень: Международный фестиваль инновационных идей и практик: образование в условиях цифровизации и устойчивого развития (Казахстан). Тема выступления: «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников», 21 января 2024

Всероссийский уровень: ДЕМО ДЕНЬ социальных и образовательных проектов «Научнообразовательного кластера Юга России» 2023 проектов в рамках деловой программы Всероссийского научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» 28 сентября 2023г.

Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ – 2023» октябрь 2023 | Статья «Развитие технического творчества в условиях конвергентного подхода (техническое творчество и математика) в альманахе «ИНФРОСТРАТЕГИЯ 2024» июль 2024г. Региональный уровень:

Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области Мастер-класс по исполнению поручений министра образования и науки Самарской области «Возможности нового конструктора «ЭКОПРИЗ» в математическом развитии дошкольников» 19 сентября 2023 года

Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области» 07 декабря 2023г.

Статья «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников» в сборнике по итогам 10 областного фестиваля педагогических команд образовательных

Окружное методическое объединение педагогов ДО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов» - «Возможности конструктора «Экоприз» в познавательном развитии дошкольников» 14.03.2024

Окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» - мастер-класс: «Возможности конструктора ЭКОПРИЗ в математическом развитии дошкольников»

Результативность окружной пилотной площадки «Развитие математических способностей дошкольников в процессе формирования основ алгоритмизации и программирования»

1.	Приоритетное направление развития и образования детей	Познавательное развитие
2.	Актуальность	<p>Математика играет важную роль в естественно-научных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях. Она стала для многих отраслей знаний не только орудием количественного расчета, но также методом точного исследования и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем. Без современной математики с её развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс в различных областях человеческой деятельности.</p> <p>Вместе с тем отмечается, что выбор содержания математического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования.</p> <p>В научно-теоретической литературе убедительно доказывается, что начала арифметики и элементарной геометрии, возникли из непосредственных запросов практики; дальнейшее формирование новых математических методов и идей происходит под влиянием опирающегося в своём развитии на запросы практики математического естествознания (астрономии, механики, физики...).</p> <p>Вычислительная математика сыграла большую роль в решении ряда крупнейших практических проблем, включая проблемы использования атомной энергии и космического исследования.</p> <p>Таким образом, в современном веке активно развивается наука и техника, в связи с этим инженерам приходится придумывать все новые изобретения для облегчения жизни, а математика является опорной и необходимой для инженера наукой.</p> <p>В Федеральной образовательной программе дошкольного образования развитию элементарных математических представлений, представлений о технике и развитию технического творчества уделяется особое внимание. Так, уже с трехлетнего возраста предлагается формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности, развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)</p> <p>Поэтому в Федеральной образовательной программе дошкольного образования развитию элементарных математических представлений, представлений о технике и развитию технического</p>

	<p>творчества , формированию представлений детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования уделяется особое внимание.</p> <p>Проблема сегодняшнего дня: Дошкольному образованию нужны современные технологии, программы для решения задач ФОП ДО.</p> <p>Решение заложено в использовании программ технической направленности, цифровой образовательной среды, проектов технической и математической направленности: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «ПиктоМир», «ТехноМир: развитие без границ» и «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников посредством технического творчества». Все эти проекты и программы взаимно дополняют друг друга. Их содержание, формы работы с детьми разнообразны и многоплановы, позволяют решать не только задачи Федеральной образовательной программы дошкольного образования, но и расширяют диапазон возможностей в развитии дошкольников.</p>	<table><tr><td><p><u>Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</u></p><p>Форма реализации: занятия</p><p>Содержание: формирование компетенций инженера, расширение представлений о техническом устройстве окружающего мира</p></td><td><p><u>«Техномир: развитие без границ»</u></p><p>Форма реализации: проект</p><p>Содержание: техническое творчество, изобретательство, системное представление о производствах и их технологических процессах</p></td></tr><tr><td><p><u>«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»</u></p><p>Форма реализации: занятия</p><p>Содержание: развитие алгоритмического мышления и формирование навыков программирования</p></td><td><p><u>«Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников посредством технического творчества».</u></p><p>Форма реализации: проект РИП</p><p>Содержание: развитие предпосылок математической грамотности дошкольников в процессе технического творчества</p></td></tr></table>	<p><u>Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</u></p> <p>Форма реализации: занятия</p> <p>Содержание: формирование компетенций инженера, расширение представлений о техническом устройстве окружающего мира</p>	<p><u>«Техномир: развитие без границ»</u></p> <p>Форма реализации: проект</p> <p>Содержание: техническое творчество, изобретательство, системное представление о производствах и их технологических процессах</p>	<p><u>«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»</u></p> <p>Форма реализации: занятия</p> <p>Содержание: развитие алгоритмического мышления и формирование навыков программирования</p>	<p><u>«Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников посредством технического творчества».</u></p> <p>Форма реализации: проект РИП</p> <p>Содержание: развитие предпосылок математической грамотности дошкольников в процессе технического творчества</p>
<p><u>Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</u></p> <p>Форма реализации: занятия</p> <p>Содержание: формирование компетенций инженера, расширение представлений о техническом устройстве окружающего мира</p>	<p><u>«Техномир: развитие без границ»</u></p> <p>Форма реализации: проект</p> <p>Содержание: техническое творчество, изобретательство, системное представление о производствах и их технологических процессах</p>					
<p><u>«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»</u></p> <p>Форма реализации: занятия</p> <p>Содержание: развитие алгоритмического мышления и формирование навыков программирования</p>	<p><u>«Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников посредством технического творчества».</u></p> <p>Форма реализации: проект РИП</p> <p>Содержание: развитие предпосылок математической грамотности дошкольников в процессе технического творчества</p>					
3.	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования округа</p>	<div><div><p>Обоснование его значимости для развития системы образования округа</p></div><div><div><p>[Текст]</p></div><div><ul style="list-style-type: none">Изучение нормативной и методической документации по вопросам технического образования дошкольников.Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста; формирования предпосылок математической грамотности дошкольников</div><div><p>[Текст]</p></div><div><ul style="list-style-type: none">Профессиональная поддержка и индивидуальное консультированиеИнформационное насыщение</div><div><p>[Текст]</p></div><div><ul style="list-style-type: none">Апробация новых технологий и методик (Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», цифровая образовательная среда ПиктоМир, реализация проектов «ТехноМир: развитие без границ», «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников посредством технического творчества»)Проведение профессиональных конкурсов, фестивалей</div><div><p>[Текст]</p></div><div><ul style="list-style-type: none">Организация индивидуальной и групповой работы по созданию инновационных методических продуктовОбщественный аудит проведения занятий</div><div><ul style="list-style-type: none">Подготовка и проведение открытых мероприятийРаспространение опыта работы опорной площадки</div></div></div> <div><p>Вопрос о воспитании поколения конкурентно способного, технологически развитого, способного видеть математические, физические закономерности продолжает оставаться одним из важных. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (далее Программа) полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста.</p></div>				

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).

Программа позволяет решать задачи:

- 1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- 2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- 4) выявлять и развивать технически одаренных детей;
- 5) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 6) формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Достоинство и возможности данной программы, мы транслируем педагогам на мероприятиях Юго-Западного округа.

Отрадно осознавать, что данная программа получила в 2020 – 2023 учебных годах распространение на территории г.о. Чапаевск и реализуется в детских сада № 19, 26, 10, 25, 29.

В настоящее время в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» и Указа Президента № 490 от 10 октября 2019г. особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с онлайн-пространством отвечающим потребностям и возможностям детей дошкольного возраста и начальной школы.

Фундаментальные исследования ученых ФГУ ФНЦ НИИИ РАН позволили создать единственный (на сегодня) в мире курс программирования для дошкольников, который имеет продолжение в начальной школе, что позволяет говорить о преемственности уровней образования.

Образовательная среда «ПиктоМир» содержит курс Алгоритмики для дошкольников и младших школьников, построенный на основе учения Л.С. Выготского, в нем разработана система научных понятий программирования, которые вводятся поэтапно в деятельностно-игровой форме с учетом возрастных возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Курс Алгоритмики для дошкольников и младших школьников знакомит с такими понятиями как: робот, команда, компьютер, программа, программист.

Дети в игровой форме знакомятся с профессией программиста и языком программирования. Управляемый компьютером на экране и на полу робот «Ползун» позволяет обеспечить визуализацию и овеществление процессов программирования и осмысление его результатов, а образовательную среду делает уникальной для развития алгоритмического мышления.

Сегодня в образовательной системе России, начиная с дошкольного возраста, используется знаково-символический материал, поэтому предложенная авторами система обозначения команд робота пиктограммами доступна и интересна детям.

Образовательная среда ПиктоМир позволяет каждому ребенку дошкольного и младшего школьного возраста развиваться в своем темпе и предлагает разноуровневость программирования.

На территории Юго-Западного округа только несколько садов работают по данному направлению.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Проект «ТехноМир» направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ. СП детский сад № 28 «Ёлочка» готов на примере показать, как знакомить дошкольников с технической составляющей предприятий с привлечением родителей, поделиться своими наработками по данному вопросу. Это повысит уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников;

		<p>в разработке детских проектов технической направленности и итоговых мероприятий к ним, с учетом специфики регионов РФ. Реализация проекта «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников посредством технического творчества»), результатом которого является проектирование и апробирование системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, окажет положительное влияние на развитие образования в округе и Самарской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложенная авторами проекта система формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования позволит повысить качество образования; - выпускники дошкольной образовательной организации, обладающие предпосылками математической грамотности при переходе от одного уровня образования к другому будут готовы к решению практико-ориентированных задач по математике, что облегчит переход от одной ступени образования к другой. <p>Надеемся заинтересовать педагогов дошкольного образования Юго-Западного округа современными программами и технологиями по конструктивно-модельной деятельности дошкольников, работе в цифровой образовательной среде ПиктоМир и формированию предпосылок математической грамотности дошкольников.</p>
4.	<p>Ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое, диагностическое)</p>	<p>Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды по программе «От Фребеля до робота»</p> <p>Оснащение техносреды групп было дополнено конструкторами разных видов:</p> <p>Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);</p> <p>Математический поезд DUPLO (LEGO education);</p> <p>Набор "Первые механизмы" (LEGO education);</p> <p>Набор "Простые механизмы"(LEGO education);</p> <p>Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);</p> <p>Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);</p> <p>Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);</p> <p>Набор «Строитель» (Полесье);</p> <p>Конструктор «Юниор» (Полесье);</p> <p>Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);</p> <p>Набор «Artex Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);</p> <p>«Avia Blocks» (bauer);</p> <p>«Стройка» (bauer);</p> <p>«Железная дорога» (bauer);</p> <p>Конструктор Кроха «Автодорога»;</p> <p>Конструктор Кроха «Весёлые горки»</p> <p>Polydron проектирование (Polydron international);</p> <p>Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;</p> <p>Конструктор Робо Кидс № 1;</p> <p>Конструктор Кроха Механик «Мельница»</p> <p>Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.</p> <p>Музей «От палочки до робота»</p> <p>Конструктор «Экоприз»</p> <p>Материально-техническое наполнение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авторская (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22) Интерактивная стена со съёмными панелями – центрами, алгоритмом - схемой, которая помогает дошкольнику составлять программы, тренировочной доской; - комплект дидактического оборудования к цифровой образовательной среде ПиктоМир; - планшеты 2 шт.; - ноутбук – 4 шт. - вязанные игрушки: роботы «Зажигун, Вертун», напольные игрушки «Вертуны» для программы «Пиктомир»,

- правила клуба «Кроха Софт»,
- шапочки роботов для игр ,
- напольное игровое поле.

Программно-методическое обеспечение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

Презентации к занятиям:

- «Автосервис»;
- «Виды самолётов»;
- «Виды фундаментов»;
- «Деревня и город»;
- «Дорожная техника»;
- «Жуковский»;
- «Вентилятор «Знатоки»»;
- «Как заботятся о самолётах»;
- «Как остановить время»;
- «Как устроена железная дорога»;
- «Какие они, гусеничные и колёсные машины»;
- «Конспект гоночная машина»;
- «Лесозаготовка»;
- «Мой дом»;
- «Откуда свет пришел»;
- «Подъемный кран»;
- «Сборка электрической цепи»;
- «Производство чая»;
- «Путевые машины»;
- «Телефон»;
- «Холодильное оборудование»;
- «Что такое аксессуары»;
- «Производство мороженого»;
- «Речной вокзал»;
- «Порт»;
- «Кораблестроение»;
- «Ветряк»;
- «Дом, в котором мы живём».

Тематические тетради:

- «Бытовые приборы»;
- «Дома»;
- «Ткани»;
- «Транспорт»;
- «РТ информатика и вычислительная техника»;
- «Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы»;
- «Радиотехника и связь»;
- «Кораблестроение»;
- «Электротехника»;
- «Авиационная и ракетно-космическая техника»;
- «Машиностроение и машиноведение»;
- «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение»

Подборка психологических игр по темам конструирования.

Речевые игры конструктивной направленности.

Конспекты НОД по программе.

Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Дидактическая игра «Лото «Словарик инженера».

Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга» по программе «От Фрёбеля до робота»

Игровые поля «Производства»,

Пособие «Лента знаний»

Картотека «Пятиэкранник по Фрёбелю»

Выставки технических проектов

Музей «От палочки до робота»

Программно-методическое обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и

учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

- конспекты занятий;
- Примерная программа «ПиктоМир»;
- Навигатор к учебно-методическому комплексу «Алгоритмика для дошкольников и учащихся начальных классов с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир»
- Авторская разработка (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22) «Игровой планшет «Стань программистом»
- напольная игра –ходилка «Властины ПиктоМира»

Материально-техническое наполнение образовательной среды организации, обеспечивающей формирование предпосылок математической грамотности на основе технического творчества.

Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект

Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету

Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект

Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс

Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта

Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов

Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)

Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур

Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект

Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур

Наборы авторских игровых материалов

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов

Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр

Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект

Танграм

Набор «Геометрические тела»

Набор геометрических тел демонстрационный

Математические весы

Зеркало геометрическое . Набор «Юниор»

Игровой набор Фребеля «Мозайка геометрическая 3 D»

Информационное обеспечение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»:

<https://ds28elochka.minobr63.ru/ot-fryobelya-do-robota-2022/>

**От Фребеля до робота:
«РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» в соц.сетях**



Информационное обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы **в цифровой образовательной среде ПиктоМир.**

<https://ds28elochka.minobr63.ru/piktomir-2022/>

-vk.com/piktomir

-[https:// inott.ru/projects/piktomir/](https://inott.ru/projects/piktomir/)

Информационное обеспечение проекта "ТехноМир: развитие без границ"

https://vospitately.pro/innovations_12

<https://t.me/TehnoMirrazvitiye>

Проект «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников»

https://vospitately.pro/inn23_ip9

Кадровое обеспечение

Аттестационные категории педагогических работников:

Высшая -59%

Первая -13%

*Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
на 31.05.2024г.*

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	36	7
2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	18	3
3	Развитие конструктивно-модельной деятельности и технического творчества у детей среднего дошкольного возраста	4	1
4	Формирование технических способностей детей средствами экспериментально-модельной деятельности	4	1
5	Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	72	2

6	Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде "Пиктомир"	36	2
7	Первый опыт внедрения алгоритмизации в детском саду	4	4
8	Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифрой образовательной среды «Пиктомир»	36	3

Диагностическое обеспечение

Творческой группой педагогов разработаны:

- карта наблюдения за деятельностью детей 5-6 и 6-7 лет, в основу которой легли показатели основ технической подготовки детей, отражающие компетенции инженера;
- педагогическая диагностика показателей основ алгоритмической грамотности у детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года
- диагностика педагогов по ознакомлению дошкольников с предприятиями области.

6.

Разработка и апробация новых форм, методов и технологий



7.

Разработанные методические продукты по заявленному направлению (публикации)

Проект «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников»

Обзор теоретических основ по использованию конвергентного подхода в образовании. <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/obzor-teoreticheskikh-osnov-po-ispolzovaniyu-konvergentnogo-podhoda-v-obrazovanii.pdf>

Список литературы, электронных ресурсов по использованию конвергентного подхода в образовании. <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/spisok-literatury.pdf>

Обзор теоретических основ по формированию математической грамотности и применению конвергентного подхода в образовании. <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/obzor-teoreticheskikh-osnov-po-ispolzovaniyu-konvergentnogo-podhoda-v-obrazovanii.pdf>

Список литературы, электронных ресурсов по формированию математической грамотности. <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/spisok-literatury-mat.gramotnost.pdf>

РИП «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников» на 2023 – 2024 учебный год. <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/rip-formy-metody-i-priemy.pdf>

Статья «О подходах к формированию предпосылок математической грамотности в дошкольном возрасте». <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/statya-teoreticheskie-podhody.pdf>

		<p>Анализ парциальных программ по формированию математической грамотности в условиях конвергентного подхода. https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/analiz-programm-po-danno-teme.pdf</p> <p>Информационная справка по отбору содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО. https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/informacziennaya-spravka-po-otboru-soderzhaniya-form-priemov.pdf</p> <p>Возможности конструктора «ЭКОПРИЗ» в математическом развитии дошкольников. https://disk.yandex.ru/i/bJNZnDL3WR22TA</p> <p>Развитие технического творчества в условиях конвергентного подхода (техническое творчество и математика) https://disk.yandex.ru/d/PQzN_i6JGgu00Q</p> <p>Проект «Техномир: развитие без границ»</p> <p>Тема методической разработки: «Ознакомление педагогов с алгоритмом изучения производства в ходе проектной деятельности» https://disk.yandex.ru/i/VEVJAy4v4xtMhg</p> <p>Паспорт изобретения «Кругочертитель» https://disk.yandex.ru/i/7uxf22Kw_E24Mg</p> <p>Видео-ролик презентации изобретения «Кругочертитель» https://cloud.mail.ru/public/3JJD/N3ZPVCJzo</p> <p>Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир Пиктомир</p> <p>Детско-родительский мастер-класс «Путешествие в Пиктомирию» https://youtu.be/srfAM85jllQ</p> <p>Сценарий детско-родительского мастер-класса «Путешествие в Пиктомирию» https://cloud.mail.ru/public/njvt/v6nggVirL</p> <p>Настольная игра-ходилка «Путешествие в «ПиктоМир» https://youtu.be/VBr5tRtkW5s</p> <p>Конспект мастер-класса «Знакомство с настольной игрой-ходилкой «Путешествие в «ПиктоМир» https://cloud.mail.ru/public/ZKYP/9F9JxNhWB</p> <p>Мы и пиктомир – видеоролик средней группы https://cloud.mail.ru/public/QJzG/dZ52bEhMi</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>План-конспект занятия в старшей группе «Строительство железной дороги» https://disk.yandex.ru/i/96wkPy7aZgClpQ</p> <p>Видеозапись занятия в подготовительной к школе группе «Создание бассейна для двора-парка в жилом комплексе» https://cloud.mail.ru/public/HLKj/1UsrDKqcK</p> <p>Видео запись занятия в старшей группе «Строительство железной дороги» https://disk.yandex.ru/i/W2igz19CzDRpeQ</p> <p>Конспект занятия «Создание бассейна для двора-парка в жилом комплексе» для детей старшего дошкольного возраста https://disk.yandex.ru/i/s4LO5a9gCXFSiw</p> <p>Публикация</p> <p>Статья «Теоретические основы по формированию математической грамотности и применению конвергентного подхода в образовании». https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/statya-teoreticheskie-osnovy-.pdf</p> <p>Статья КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/bJNZnDL3WR22TA</p>
8.	Результативность деятельности за предыдущий период (1 год)	<p>Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста на конец 2023-2024 учебного года</p> <p>На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика воспитанников в октябре 2023г. и марте 2024г. Итоговая педагогическая диагностика показала следующие результаты:</p> <p>Наиболее низкие показатели в группах старшего дошкольного возраста получены по следующим позициям:</p> <p>Разрабатывает детские проекты</p> <p>Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.</p> <p>Демонстрирует высокую техническую грамотность</p> <p>Таких детей в группах старшего дошкольного возраста до 47%.</p> <p>Педагогическая диагностика показателей основ алгоритмической грамотности у детей</p>

старшего дошкольного возраста на конец 2023-2024 учебного года

На основе карт наблюдений за формированием снов алгоритмизации и программирования у детей старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика в апреле 2024г., которая показала следующие результаты:
Наиболее низкие показатели в группах старшего дошкольного возраста получены по следующим позициям:

Продумывает наличие нескольких вариантов решения одного задания: длинное. короткое решение, разная последовательность команд
Демонстрирует высокую алгоритмическую грамотность – 53%
Подбирает и обсуждает наличие нескольких вариантов решения к одной задачи: разная последовательность команд в программе
Подбирает и обсуждает наличие нескольких вариантов решения к одной задачи: разная последовательность команд в программе
Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Диагностика педагогов по ознакомлению дошкольников с предприятиями области 20223 – 2024 учебном году

Диагностический инструментарий представляет собой вопросы для самоанализа педагогом освоения содержания алгоритма изучения различных производств.

Уровень сформированности у педагогов умений осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с производствами

Уровень	Начало года	Конец года
низкий	81	-
средний	9,5	54,5
высокий	9,5	45,5

Диагностический инструментарий для детей старшего дошкольного возраста по результатам изучения производств на май 2024года

На основе вопросов по ознакомлению дошкольников с производствами, в процессе конструктивно-модельной деятельности более 50% детей умеют:

Составляет цепочку технологического процесса
Называет профессии данного производства
Правильно подбирает правила по технической безопасности к данному производству
Самостоятельно подбирает материал для конструирования
Планирует последовательность действий при конструировании
Замечает и называет техническое оснащение окружающего мира

Деятельность опорной площадки непосредственно положительно отражается на воспитанниках ДОО. Дошкольники получают расширенные возможности для своего развития через качественное изменение содержания образования, проявление своих способностей, реализацию своих идей. Это подтверждается неоднократными **победами наших воспитанников в соревнованиях и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровней.**

- Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди ДОО в категории «ИКаРёнок» 1 место
- Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКаРёнок» (сезон 2024) в номинации «Сложность проекта» 3 место
- XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект» сертификат участника
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества КОСМОФЕСТ – сертификат участника в номинации «Земля в иллюминаторе»
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2024 номинация «Космическая лаборатория» сертификат участника
- Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в направлении «Аэрокосмическое», диплом 1 место
- Региональный Чемпионат «будущие профессионалы 5+» в номинации «Аэрокосмическое»

		<p>направление», сертификат участника</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Наиболее увлеченные педагоги занимают призовые места в конкурсах разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский демо-день социальных и образовательных проектов «Научно-образовательного кластера Юга России, 2 место; Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ –2023, диплом, 1 место Областной конкурс методических материалов технической направленности в номинации «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся», диплом 2 степени Окружной фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования «Технофест» в секции «Развитие научно-технического творчества и популяризация идей изучения Космоса в дошкольном возрасте», направление «Родитель В теме» - победитель https://dporcchap.ru/2024/04/11/festival-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya-tehnofest-2024/
	Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО:	<p>Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО</p> <p>Педагоги опорной площадки ежегодно очно представляют свои наработки на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях:</p> <p>Окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» https://ds28elochka.minobr63.ru/okruzhnoj-festival-luchshee-detyam/</p> <p>Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2024». https://dporcchap.ru/2024/06/06/itogi-okruzhnogo-konkursa-elektronnyj-obrazovatelnyj-resurs-2024/</p> <p>Заседание окружной опорной площадки «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности» в форме творческой лаборатории по теме «Алгоритмическое мышление и математика». https://dporcchap.ru/2024/02/16/razvitie-algoritmicheskogo-myshleniya-i-konstruktivno-modelnoj-deyatelnosti/</p> <p>Заседание № 1 окружного методического объединения ДО «Развитие математических способностей дошкольников в процессе формирования основ алгоритмизации и программирования».</p> <p>Тема: Семинар-практикум «Математика со всех сторон: математическая грамотность» https://disk.yandex.ru/d/SA8EXGM4YGHvJw</p>
9.	окружных	<p>Трансляция опыта работы опорной площадки в профессиональном сообществе.</p> <p>- 20.10.2023 семинар –практикум «Математика со всех сторон: математическая грамотность» открытый показ ОД в подготовительной к школе группе «Создание бассейна для двора-парка в жилом комплексе» https://disk.yandex.ru/d/SA8EXGM4YGHvJw</p> <p>- 17.11.2023 ОМО педагогов ДО «Современные походы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через технологию музейной педагогики» Тема заседания: Галерея творчества «Использование музейных композиций как дополнительной образовательной среды» с темой выступления «Возможности музея технического творчества «От палочки до робота» в патриотическом воспитании дошкольников»</p> <p>-31.01.2024 Окружная опорная площадка Ю-3 образовательного округа «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно- модельной деятельности» с темой заседания «Творческая лаборатория «Алгоритмическое мышление и математика» https://dporcchap.ru/2024/02/16/razvitie-algoritmicheskogo-myshleniya-i-konstruktivno-modelnoj-deyatelnosti/</p> <p>31.01.2024 Заседание окружной опорной площадки Юго-Западного образовательного округа «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности» - Авторская настольная игра «Алгоритмикус» https://dporcchap.ru/2024/02/16/razvitie-algoritmicheskogo-myshleniya-i-konstruktivno-modelnoj-deyatelnosti/</p> <p>-Февраль 2024 окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее детям!» https://dporcchap.ru/2024/03/28/okruzhnoj-festival-pedagogicheskikh-idej-innovaczionnogo-podhoda-k-rabote-s-detmi-i-roditelyami-v-sovremennyh-usloviyah-luchshee-detyam/</p> <p>09.2023 Окружное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области. « Опыт работы победителей Всероссийского профориентационного</p>

	<p>технологического конкурса «Инженерные кадры России» 03.04.2024 Окружной фестиваль педагогически идей «Технофест» в секции «Развитие научно-технического творчества и популяризации идей изучения Космоса в дошкольном возрасте» https://dporcchap.ru/2024/04/11/festival-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya-tehnofest-2024/</p> <p>Окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» - мастер-класс: «Возможности конструктора ЭКОПРИЗ в математическом развитии дошкольников» https://ds28elochka.minobr63.ru/okruzhnoj-festival-luchshee-detyam/</p> <p>Окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» - мастер-класс: «Настольная игра – ходилка «Путешествие в ПиктоМир» https://ds28elochka.minobr63.ru/okruzhnoj-festival-luchshee-detyam/</p> <p>27.02.2024г Окружной технослет «От дошкольника до инженера» https://dporcchap.ru/?s=Окружной+технослет+«От+дошкольника+до+инженера»</p> <p>14.03.2024 Окружное методическое объединение педагогов ДО «Развитие познавательного-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов» - «Возможности конструктора «Экоприз» в познавательном развитии дошкольников» https://dporcchap.ru/2024/03/26/razvitie-poznavatelno-rechevoj-aktivnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-pomoshhyu-sovremennyh-obrazovatelnyh-resursov-4/</p>
региональны х	<p>19.09.2023 Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области <i>Мастерская финалистов профессиональных конкурсов регионального и федерального уровня</i> <i>Опыт работы победителей Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» «Ступеньки к успеху»</i> https://disk.yandex.ru/i/2Oe7yEZWJnP6QQ</p> <p>19.09.2023 Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области. <i>Мастер-классы по исполнению поручений министра образования и науки Самарской области Акопьяна Виктора Альбертовича в рамках августовского совещания работников образования</i> <i>Мастер-класс «Возможности конструктора «Экоприз» в математическом развитии дошкольников»</i> https://disk.yandex.ru/i/2Oe7yEZWJnP6QQ</p> <p>13.02.2024 Семинар-практикум федеральной инновационной площадки на тему: «Алгоритмика для дошкольников с использованием образовательного набора и цифровой образовательной среды «ПиктоМир» с настольной игрой-ходилкой «Путешествие в «ПиктоМир» https://dporcchap.ru/2024/02/26/fip-osnovy-algoritmizaczii-i-programmirovaniya-dlya-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-v-cifrovoj-obrazovatelnoj-srede-piktomir/</p> <p>15.12.2023 Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования Самарской области». Дизайн-сессия «Инновационные образовательные технологии формирования интеллектуальных способностей обучающихся в сфере общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей. Тема: «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности» https://disk.yandex.ru/d/Nwj8GWbQnkDfNA</p>
всероссийски международны х	<p>-28 сентября 2023г ДЕМО ДЕНЬ социальных и образовательных проектов «Научно-образовательного кластера Юга России» 2023 проектов в рамках деловой программы Всероссийского научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» https://disk.yandex.ru/i/ixqYUk5GMdGiDg https://disk.yandex.ru/d/Nwj8GWbQnkDfNA;</p> <p>- 28 февраля 2024 Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» http://www.zhgzresurs.ru/index.php/preschool/events/item/5497-vsrossijskij-festival-pedagogicheskikh-idej-doshkolnoe-obrazovanie-opyt-i-perspektivy ;</p> <p>-05.12.2023 Всероссийский Методический день «Опыт реализации программы «Формирование</p>

		<p>основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики);</p> <p>- 28.05.2024 Всероссийская IV научно-практическая конференция «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС ПиктоМир в детском саду и начальной школе» Детско-родительский мастер-класс «Путешествие в Пиктомирию»; https://vk.com/video-173333145_456239722;</p> <p>- 14 ноября 2023 IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы». Тема выступления: Новая форма технического развития детей – детский мастер-класс». https://konferentsia-pr.ru/documents</p>
10.	Практическая значимость деятельности	<p>Педагоги опорной площадки несколько раз в год демонстрируют занятия с воспитанниками по реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», занятий по работе с детьми в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» для педагогического сообщества Юго-Западного округа; ежегодно представляют свои опыт работы на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях, проводимых в округе; оказывают помощь в освоении современных программ технической и цифровой направленности.</p> <p>Таким образом, педагоги Юго-Западного округа получают возможность познакомиться с современными программами, отвечающими требованиям ФОП ДО, алгоритмом их реализации в своих учреждениях в удобной для них форме и желаемом объеме.</p> <p>В 2023-2024 учебном году реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», апробация и внедрение цифровой образовательной среды «ПиктоМир» и проекта «ТехноМир: развитие без границ», разработка инновационного проекта по формированию предпосылок математической грамотности в процессе технического творчества позволило коллективу СП проявить свои педагогические идеи, решая задачи ФОП ДО. Педагоги СП готовы поделиться своими наработками с коллегами округа.</p>
11.	Перспективы деятельности по заявленному направлению (план)	<p>Продолжить работу в режиме опорной площадки.</p> <p>Осуществлять распространение опыта по реализации программ и технологий технического творчества дошкольников среди педагогов Юго-Западного округа, способствовать расширению участников реализации программы по развитию технического творчества дошкольников. (План прилагается) https://disk.yandex.ru/i/8qb_0Ng3kjhLVw</p>
12.	Адрес Интернет-ресурса, где можно познакомиться с материалами	<p>https://ds28elochka.minobr63.ru/okruzhnaya-pilotnaya-ploshhadka/</p>

Результативность работы методической службы

Публикации

Название конкурса, соревнования, фестиваля (указать полное наименование как в наградном документе, уровень мероприятия) Платные конкурсы не учитываются	Ф.И.О. педагога (указываем всех кто в наградном материале)
Публикация в сборнике по итогам Всероссийского Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций. Коррекционно-развивающее направление «Использование робота Лёни в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста»	Попова Е.В.
Международный образовательно- просветительский портал «ФГОС онлайн» Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Кутюмкина З.С.
1. Публикация «Педагогический альманах» «Конструктивные игры как средство развития творческих способностей дошкольников» 2. Публикация «Педагогический альманах»	Хоруженко С.Н.

«Волонтёрское движение как технология эффективной социализации в детском саду»	
Журнал «Обруч» 2024 г. , статья «Образ и мысль»	Горбунова М.Г., Ефремова М.А., Чернова С.А.
«Педагогический альманах» Собственный пед опыт на тему: «Конструктивные игры как средство развития творческих способностей» Публикация «Педагогический альманах» Собственный пед опыт на тему: «Волонтёрское движение как технология эффективной социализации в детском саду»	Бибнева О.С.
Публикация «Поделюсь опытом» в сборнике материалов «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».	Видюшкина Л.Б.
Публикация «Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников» в сборнике по итогам областного фестиваля педагогических команд образовательных организаций , признанных региональными инновационными площадками, и учреждений-грантополучателей в рамках национального проекта «Образование»	Карпова Ю.В., Долгинцева Л.Е., Чернова С.А., Вартанянц Н.А.
Статья «Развитие технического творчества в условиях конвергентного подхода (техническое творчество и математика) в альманах «ИНФРОСТРАТЕГИЯ 2024» июль 2024г.	Долгинцева Л.Е., Чернова С.А., Вартанянц Н.А.

Наличие достижений педагогов (конкурсы)

Название конкурса, соревнования, фестиваля (указать полное наименование как в наградном документе, уровень мероприятия) Платные конкурсы не учитываются	Ф.И.О. педагога (указываем всех кто в наградном материале)
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап» Участник	Попова Е.В.
Окружной конкурс ЭРО - Игра «Народные промыслы России» 2 место	Сергеева С.В.
Окружной конкурс «Лучшее пособие для коррекционной работы специалиста. Участник	Попова Е.В.
Региональный конкурс лучших педагогических инклюзивных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Попова Е.В.
Окружной конкурс «Палитра методических идей»- участие Городской конкурс «Осенний калейдоскоп» - участие Городской конкурс «Ёлочная игрушка» - участие Открытый городской фестиваль- конкурс семейного творчества –призовое Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	Кутюмкина З.С.
5 дипломов участника городского конкурса «Осенний калейдоскоп»- 3 д. призовых и 2 д. участника – городского конкурса «Ёлочной игрушки» - 2 д.призовых и 2 участника – городского конкурса «Масленица» 2д.призовых и 1 участника- городской конкурс «Росток надежды» 2 грамоты СП- конкурсы рисунков в группе- 4 грамоты СП- «Ёлочная гирлянда»	Кутюмкина З.С.
Диплом за II место в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Диплом за I место в окружном конкурсе «Лучшее пособие для коррекционной работы специалиста» в номинации «Авторское дидактическое пособие учителя-логопеда для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ»	Завидова Е.И.
X открытый городской фестиваль «Чапаевская матрешка» Чапаевская матрёшка город	Минеева Елена Витальевна,

Воспитатель года округ 3 место Воспитатель регион. Участник	
Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2024» 1 место Межрегиональный фестиваль-конкурс «Оставь свой добрый след на планете» 2 место Благодарственное письмо Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя семья» Благодарственное письмо «Страна оранжевых облаков В.Бондаренко»	Хоруженко С.Н.
Диплом участника XV Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» Областной конкурс методических материалов технической направленности 2 место	Ефремова М.А.
Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», 3 место	Минеева Е.В.
Окружной конкурс «Финансовая грамотность – первые шаги»	Бибнева О.С., Хоруженко С.Н
Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс»	Киркина А.Г.
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024» 06.06.24г. Окружной конкурс «Лучшее пособие для коррекционной работы специалиста» (1 место). Регионального конкурса лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка» 06.06.24г. II Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап».	Видюшкина Л.Б.
Городская акция «Здоровому образу жизни – салют!» - участие Всероссийское экологическое мероприятие «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: организация работы в летне-оздоровительный период» - участие Открытый показ на ОМО «Развитие математических способностей дошкольников в процессе формирования основ алгоритмизации и программирования» На уровне СП д/игра «Доктор Айболит» Посвящение в экологию Открытый показ, посвященный «Всероссийскому дню экологии»	Бибнева О.С.
Окружная ярмарка методических продуктов	Чернова С.А.
Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки	Чернова С.А.
Интерактивные игры: «Народные промыслы России» «Игра путешествие по русским народным сказкам» Окружного конкурса методических разработок по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Палитра методических идей» Дидактическая игра «В мире искусства» - 2 место. Городской фестиваль «Чапаевская матрешка» Номинация: «Матрёшкин вернисаж» - Диплом за эстетичность	Сергеева С.В.
Окружная тематическая акция «Вместе с семьёй» -детско-родительский мастер-класс «Путешествие в Пиктомирию»	Ефремова С.А., Горбунова М.Г. Чернова С.А., Долгинцева Л.Е.
Окружной Фестиваль педагогических идей «Технофест» Победитель в секции «Развитие научно-технического творчества и популяризации идей изучения Космоса в дошкольном возрасте». Направление «Родитель в теме»	Бибнева О.С.

Участие педагогов в окружных методических мероприятиях

№	Наименование мероприятия(полностью), название выступления, доклада, мастер-класса и т.д	Ф.И.О. указываем всех авторов материала
1.	Заседание окружного учебно-методического объединения педагогов ДО «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО» Тема: «Детское художественное экспериментирование как средство развития творческих способностей детей»	Сергеева С.В.
2.	20.01.2024 ОМО ДО «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО» тема заседания «Детское художественное экспериментирование как средство развития творческих способностей дошкольников» с темой выступления «Опыт	Ефремова М.А.

	<p>работы по развитию творческих способностей дошкольников»</p> <p>31.01.2024 Окружная опорная площадка Ю-3 образовательного округа «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно- модельной деятельности» с темой заседания «Творческая лаборатория «Алгоритмическое мышление и математика» открытый показ занятия «Как друзья собирались на фестиваль Роботов»</p> <p>13.02.2024 Семинар-практикум федеральной инновационной площадки на тему: «Алгоритмика для дошкольников с использованием образовательного набора и цифровой образовательной среды «ПиктоМир» с настольной игрой-ходилкой «Путешествие в «ПиктоМир»</p> <p>Февраль 2024 окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее детям» - проведение мастер-класса</p> <p>18.04.2024 ОМО ДО «Волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности дошкольников: «Волонтеры или добрые дела дошколят»» Сообщение с презентацией из опыта работы «Юные волонтеры»</p> <p>03.04.2024 Окружной фестиваль педагогических идей «Технофест» модератор секции «Формирование инженерной мысли у детей дошкольного возраста» Направление «Ребёнок в теме»</p> <p>26.04.2024 Региональная стажировка «Реализация ФОП ДО средствами современных образовательных технологий на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ» Мастер-класс «Познавательный материал к годовому кругу тем для дидактического пособия «Круги Лулия»»</p> <p>19.09.2023 Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области Опыт работы победителей Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»</p> <p>Февраль 2024 Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» мастер-класс «Знакомство с настольной игрой –ходилкой «Путешествие в «ПиктоМир»</p> <p>28.05.2024 Всероссийская IV научно-практическая конференция «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС ПиктоМир в детском саду и начальной школе»</p> <p>20.10.2023 семинар –практикум «Математика со всех сторон: математическая грамотность» открытый показ ОД в старшей группе «Строительство железной дороги»</p> <p>Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ –2023 открытый показ в подготовительной к школе группы «Строительство бассейна»</p> <p>31.01.2024 Окружная опорная площадка Ю-3 образовательного округа «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно- модельной деятельности» с темой заседания «Творческая лаборатория «Алгоритмическое мышление и математика» открытый показ занятия «Как друзья собирались на фестиваль Роботов»</p>	
3.	ОМО «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности» Тема: «Творческая лаборатория «Алгоритмическое мышление и математика».	Видюшкина Л.Б.
4.	Академия России и стран СНГ – мастер-класс Участник всероссийской онлайн конференции «Воспитатели России –заочное участие во Всероссийских онлайн конференциях по познавательному, речевому и художественному развитию детей	Бибнева О.С.

	<p>Заочное участие во всероссийском форуме «Воспитатели России : на берегах Невы</p> <p>Заочное участие во всероссийском форуме «Воспитатели России : неделя дошкольного образования в Чеченской Республике</p> <p>ОМО ДО «Развитие математических способностей дошкольников в процессе формирования основ алгоритмизации и программирования»</p> <p>Тема: Семинар-практикум «Математика со всех сторон: математическая грамотность»</p> <p>ОМО ДО «Организация воспитательного процесса в современной ДОО в соответствии с ФГОС.</p> <p>Тема: «Организация воспитательного процесса в современной ДОО в рамках волонтерской деятельности»</p> <p>ОМО ДО «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО».</p> <p>Тема: «Ранняя профориентация дошкольников через различные виды художественного творчества»</p> <p>ОМО ДО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов».</p> <p>Тема: «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в процессе ранней профориентации дошкольников»</p> <p>ОМО ДО «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО».</p> <p>Тема: «Детское художественное экспериментирование как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста через художественное экспериментирование»</p> <p>ОМО ДО «Развитие способности самостоятельно реализовывать себя в социуме».</p> <p>Тема: «Формирование творческой личности ребёнка средствами театральной деятельности»</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Технофест»</p> <p>Фестиваль «Всё лучшее детям»</p> <p>Участник Всероссийской акции «Больше чем туризм 2.0»</p> <p>Всероссийская акция «Наука –рядом- природа 2.0»</p>	
5.	<p>Зелёный флаг Всерос.научно-практический семинар</p> <p>ООП «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности» - «Математический марафон»</p> <p>ОМО «Развитие творческих способностей дошкольников»-«Ранняя профориентация дошкольников через поэтапное рисование людей разных профессий с использованием ИКТ»</p> <p>Окружная тематическая акция «Вместе всей семьёй»-детско-родительский мастер-класс «Путешествию в Пиктомирию»</p> <p>Открытый показ – интеллектуальный марафон «Математика вокруг нас» в ДОО</p> <p>Открытый показ в рамках ООП «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности» - «Математический марафон»</p>	Минеева Е.В.
6.	<p>Окружной фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования «Технофест» в секции «Развитие научно-технического творчества и популяризация идей изучения Космоса в дошкольном возрасте», направление «Родитель В теме» - «Космическое экспериментирование в техническом творчестве» (презентация из опыта работы)</p> <p>Окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» - мастер-класс: «Возможности конструктора ЭКОПРИЗ в математическом развитии дошкольников»</p> <p>Окружное учебно-методическое объединение ДО «Педагогическая интернатура» - «Юные волонтеры» (презентация из опыта работы)</p> <p>Заседание окружной опорной площадки Юго-Западного образовательного округа «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности» - Авторская настольная игра «Алгоритмикус»</p>	Вартанянц Н.А.

	<p>Окружное методическое объединение педагогов ДО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов» - «Возможности конструктора «Экоприз» в познавательном развитии дошкольников»</p> <p>Региональная стажировка: «Реализация ФОП ДО средствами современных образовательных технологий на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ» - «Познавательный материал к годовому кругу тем для дидактического пособия «Кольца Луллия»»</p> <p>Выступления в СИПКРО с конструктором ЭКОПРИЗ</p>	
7.	<p>Февраль 2024 Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» мастер-класс «Знакомство с настольной игрой –ходилкой «Путешествие в «ПиктоМир»</p> <p>28.05.2024 Всероссийская IV научно-практическая конференция «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС ПиктоМир в детском саду и начальной школе»</p> <p>13.02.2024 Семинар-практикум федеральной инновационной площадки на тему: «Алгоритмика для дошкольников с использованием образовательного набора и цифровой образовательной среды «ПиктоМир» с настольной игрой-ходилкой «Путешествие в «ПиктоМир»</p> <p>20.01.2024 ОМО ДО «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО» тема заседания «Детское художественное экспериментирование как средство развития творческих способностей дошкольников» с темой выступления «Опыт работы по развитию творческих способностей дошкольников»</p> <p>31.01.2024 Окружная опорная площадка Ю-3 образовательного округа «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно- модельной деятельности» с темой заседания «Творческая лаборатория «Алгоритмическое мышление и математика»</p> <p>открытый показ занятия «Как друзья собирались на фестиваль Роботов»</p> <p>-Февраль 2024 окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее детям» - проведение мастер-класса</p> <p>31.01.2024 Окружная опорная площадка Ю-3 образовательного округа «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно- модельной деятельности» с темой заседания «Творческая лаборатория «Алгоритмическое мышление и математика»</p> <p>открытый показ занятия «Как друзья собирались на фестиваль Роботов»</p> <p>на уровне СП - Открытый просмотр игровой технологии в средней группе на тему: «Помощь персонажам мультфильма «Трое из Простоквашино»</p> <p>на уровне СП - Открытый просмотр игровой технологии в средней группе на тему: «Право-лево»</p>	Горбунова М.Г.
8.	<p>Очное выступление в д/№10Всероссийский научно-практический семинар «Зеленый флаг –территория экологической культуры»</p> <p>Окружной фестиваль педагогических идей «Лучшее-детям»</p> <p>Областной семинар « Активизация устной речи детей с ОВЗ через различные виды экологической деятельности» выступление в д/с №1</p> <p>Онлайн мастер –класс «Мнемотехника для детей»</p> <p>Окружное методическое объединение « Организация воспитательного процесса в современной ДОО в соответствии с ФГОС»</p> <p>Окружное методическое объединение « Развитие познавательной активности дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов»</p> <p>Окружное методическое объединение «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО»</p> <p>Окружное методическое объединение « Развитие способности самостоятельно реализовывать в социуме»</p> <p>Всероссийский форум «Воспитатели России в авангарде детства »</p> <p>Всероссийская акция «Больше, чем туризм»</p> <p>Всероссийская акция «Наука-рядом природа»</p> <p>Городская акция «Здоровому образу жизни-салют!»</p> <p>Всероссийская акция « Читаем детям о войне»</p> <p>Всероссийский единый урок безопасности</p> <p>Всероссийская онлайн-конференция по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей»</p> <p>Всероссийская акция « Цветами улыбается Земля»</p>	Хоруженко С.Н.

	Всероссийский форум «Неделя дошкольного образования» Всероссийская экологическая олимпиада «Эколята-защитники природы» Окружное мет.объединение «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО» программа Всероссийское экологическое мероприятие «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в летне-оздоровительный период»	
9.	Семинар-практикум по трансляции опыта участия в конкурсе «Воспитатель года» выступление с презентацией Областной семинар «Активизация устной речи детей с ОВЗ через различные виды экологической деятельности» сообщение и видеопокказ «Экологическая настольная игра как средство активизации устной речи дошкольников с ОВЗ»	Завидова Е.И.
10.	Сертификат докладчика окружного фестиваля педагогических идей «Лучшее детям»	Кутюмкина З.С. Попова Е.В. Бибнева О.С.
11.	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ – 2023» октябрь 2023	Долгинцева Л.Е., Чернова С.А., Вартамянц Н.А.
12.	15 Международная научно-практическая конференция «ИНФРОСТРАТЕГИЯ 2024: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ» июль 2024г. «Развитие технического творчества в условиях конвергентного подхода (техническое творчество и математика) в альманах	Долгинцева Л.Е., Чернова С.А., Вартамянц Н.А.
13.	Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области Мастер-класс по исполнению поручений министра образования и науки Самарской области «Возможности нового конструктора «ЭКОПРИЗ» в математическом развитии дошкольников» 19 сентября 2023 года	Долгинцева Л.Е., Чернова С.А., Вартамянц Н.А.
14.	Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего. Среднего профессионального , высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области» декабря 2024г	Долгинцева Л.Е., Чернова С.А.,
15.	Окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» - мастер-класс: «Возможности конструктора ЭКОПРИЗ в математическом развитии дошкольников» Окружное учебно-методическое объединение ДО «Педагогическая интернатура» - «Юные волонтеры» (презентация из опыта работы) Заседание окружной опорной площадки Юго-Западного образовательного округа «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности» - Авторская настольная игра «Алгоритмикус»	Чернова С.А.
16.	31.01.2024 Окружная опорная площадка Ю-З образовательного округа «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно- модельной деятельности» с темой заседания «Творческая лаборатория «Алгоритмическое мышление и математика»	Чернова С.А

Наличие достижений воспитанников (конкурсы)

Название конкурса, соревнования, фестиваля (указать полное наименование как в наградном документе, уровень мероприятия) Платные конкурсы не учитываются	Ф.И.О. ребёнка
Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди ДОО в категории «ИКаРёнок» 1 место	Татарников Андрей, Якушенкова Ольга
Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКаРёнок» (сезон 2024) в номинации «Сложность проекта»	3 место Татарников Андрей, Якушенкова Ольга

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества КОСМОФЕСТ – сертификат участника в номинации «Земля в иллюминаторе»	Корнюшина Виктория, Гадаева Регина
Всероссийский Конкурс изобретений «Кругочертитель»	Крючков Владимир
2024 г. Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место Майоров Данил, Могилёва Вика
XV Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» детей средней группы	Диплом участника
XV Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Хмелева Алиса Диплом участника
Российский семейный проект «Всей семьёй» 2024 – год семьи семья	Могилёвой Вики
XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект» сертификат участника	Татарников Андрей, Якушенкова Ольга
Окружная тематическая акция «Вместе с семьёй» - детско-родительский мастер-класс «Путешествие в Пиктомирию»	
Городской конкурс творческих работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Зотов Кирилл, Майоров Данил, Кофанов Макар, Тумандеева Саша сертификат участника
- конкурс в ДО «Елочная гирлянда»	1 место –Фролкова Лиза, 3 место –Стенькина Алина, грамота за оригинальность –Мамедова Камилла, Майоров Данил, Тумандеева Александра , грамота за эстетичность-Глазков Егор , Мамедова Камилла
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» 1 место-диплом	Толокина Ангелина Александровна Крутов Тимофей Владимирович Беседина Кристина Дмитриевна Костянникова Варвара Андреевна Хохлова София Анатольевна Юсов Лев Алексеевич Хвальнова Вероника Антоновна Боброва Дарина Александровна КеттерлингДмитрий Сергеевич Корнюшин Алексей Эрланович Пуларгина Василина Ильинична Гребенкин Иван Павлович Пикалова Софья Андреевна Беспалова Алена Владимировна призёр
Открытый городской фестиваль-конкурс семейного творчества «Семейная гармония»	Семья Пуларгиной Василины -2 место Семья Хохлоой Кристины -3 место
Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества « Моя семья»	1 место Пуларгина Василина Ильинична Беседина Кристина Дмитриевна Корнюшин Алексей Эрланович Участие Хохлова София Анатольевна Пикалова Софья Андреевна
Д/сад конкурс «Новогодняя гирлянда»	1 место Семья Рузимовой Амины
Международный конкурс по экологии « Экология России. Сбережем природу вместе»	1 место Беспалова Алёна Брослав Елизавета Гребёнкин Иван

	Крутов Тимофей Пуларгина Василина
Региональный конкурс «Моя экологичная семья»	Победитель Гребёнкин Иван Павлович Прудникова Алёна Николаевна
Открытая городская выставка-конкурс творческих работ «Страна оранжевых облаков В.Бондаренко»	Победитель Хохлова София Крутов Тимофей Беседина Кристина Пуларгина Василина
Областной конкурс детского рисунка « Моё любимое животное»	УчастиеКрутов Тимофей Пуларгина Василина
Международный детский эколог форум « Изменение климата глазами детей 2024»	Гребёнкин Иван, видеоролик, не интернет конкурс участие
Всероссийская акция « Читаем детям о войне»	Фурашева Кира Мурикова Вероника Рузимова Амина Борисов Артём
Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Краски осени»	Боброва Дарина Брослав Елизавета участие
Региональный творческий конкурс «Талантики» Окружной этап	Талантики округ 2 человека- 1 место Талантики регион. участие
Региональный этап	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Участие
Результаты участия воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+»	1 этап 1 место 2 этап участники
Краски осени-город участие	2чел
Старты надежд-город 1 этап	5 чел
Старты надежд 2 этап	10чел
Нарисуй защитника Отечества регион. Акция	
Читаем детям о войне междунар. акция	
Ёлочная гирлянда ДОО	1 место, 3 место
Человек и природа	2 человека 1 место, 1 место
Результаты участия воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+»	Беспалова Алёна округ 1 место Беспалова А. Регион Участник
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1место: Крутов Тимофей; Пикалова Софья; Хохлова София; Беспалова Алёна
Всероссийский конкурс Эко центр «Изменение климата глазами детей» Экоблогер	Участник – Гребёнкин
Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	1 место: Крутов. Гребёнкин. Пуларгина. Беспалова, Брослав
XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Участник – Беспалова, Толокина,Беседина, Пикалова
Региональный конкурс от ЭкоСтройРесурс «Моя экологичная семья!»	Победитель- Гребёнкин
Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Участник – Крутов, Пуларгина

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательной организации «Позади осталось лето»	Победители- Хохлова, Юсов
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательной организации, посвящённых Году педагога и наставника «Профессия, что всем даёт начало»	2 место – Крутов
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательной организации «Вдохновение осени»	2место – Толокина Ангелина
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательной организации «Путешествие в сказку»	2место – Хохлова
Городской конкурс творческих работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Участник – Юсов, Пикалова
Городской конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка»	Участник – Алексеев,Юсов, Толокина, Хвальнова
Городской конкурс творческих работ из природного материала «Росток надежды»	Победители- Хохлова, Юсов, Хвальнова
XI Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Краски осени!	Участник – Боброва, Брослав
Открытая городская выставка-конкурс творческих работ «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко	Победитель – Крутов, Беседина, Пуларгина, Хохлова
Открытый городской фестиваль-конкурс семейного творчества «Семейная гармония»	Победитель –Хохлова, Пуларгина
XIII Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя семья»	Победитель – Корнюшин, Беседина, Пуларгина Участник – Пикалова, Хохлова
Конкурс д/с «Ёлочка» «Ёлочная гирлянда»	1 место – Беседина Участник – Юсов
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»	участник
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательной организации «Позади осталось лето»	1 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательной организации «Путешествие в сказку»	2 место
Межрегиональный фестиваль-конкурс «Оставь свой добрый след на планете»	2место
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества КОСМОФЕСТ – сертификат участника в номинации «Земля в иллюминаторе»	Корнюшина Виктория, Гадаева Регина
Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди ДОО в категории «ИКаРёнок»	1 место Татарников Андрей, Якушенкова Ольга
Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКаРёнок» (сезон 2024) в номинации «Сложность проекта»	3 место Татарников Андрей, Якушенкова Ольга
Конкурс в ДОУ «Ёлочная гирлянда»	участие Воробьёва Милана
Городской конкурс творческих работ из природного материала «Росток надежды» апрель 2024	диплом гран-при Воробьёва Милана
Международный игровой конкурс «Человек и природа» (осень 2023)	1 место Салмин Михаил, Черкашина Надежда
Международный игровой конкурс «Человек и природа» (март 2024)	1 место ГашковМихаил, Бугаева Яна

Диплом участника XV Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Крутова Виктория
XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект»	сертификат участка Татарников Андрей, Якушенкова Ольга
XI ОТКРЫТЫЙ ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА "КРАСКИ ОСЕНИ"	Лауреат III степени – Крючков Владимир Сертификат – Корнюшина Вика Сергеева С.В.
Открытая городская выставка-конкурс творческих работ "Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко"	Лауреат I степени – Мясникова Ксения
Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Сертификат - Крючков Владимир
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2024 номинация "Космическая лаборатория" категория дошкольники, тема «Гравитация» (сила притяжения),	участник – Гришковцов Михаил Вартанянц Н.А.
Проект «Всей семьёй»	сертификат семьи-финалиста – Якушенковы сертификат семьи-участников – Касьяновы, Зубрилины, Тарачевы, Гришковцовы Вартанянц Н.А.
XV международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»,	участник – Дорофеева Кира
Новогодний конкурс «Ёлочная гирлянда»:	Касьянова Варвара – 3 место Гришковцов Михаил – 2 место Фролкова Мария – грамота за эстетичность Дорофеева Кира – 3 место
Международный игровой конкурс «Человек и природа»,	1 место Якушенкова Ольга Якушенкова Анна Тарачева Милана Касьянова Варвара Гришковцов михаил

Инновационные конспекты

Конспект Фрёбель+ математика -Конспект занятия «Создание бассейна для двора-парка в жилом комплексе» для детей подготовительной к школе группе -Конспект занятия «Как друзья собирались на фестиваль роботов» в средней группе	Ефремова М.А.
-Конспект Фрёбель+ математика	Долгинцева Л.Е., Вартанянц Н.А.Горбунова М.Г, Чернова С.А.

Задачи методической деятельности:

- Апробировать программу психолого-педагогического просвещения родителей СП
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных мероприятиях по поддержке одаренности детей дошкольного возраста.
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных спортивных соревнованиях.
- Разработать каталог буклетов и материалов с советами по воспитанию детей в семье, консультации для родителей, не посещающих СП и разместить их на сайте СП;

- Организовать участие выпускников СП в совместных праздничных мероприятиях, утренниках;
- Замотивировать педагогов на публичную презентацию представления опыта работы по теме самообразования.
- Создать банк программ для интерактивных досок и электронного банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.
- Продолжить формирование учебно-методического комплекта демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО.

Организация взаимодействия с различными социальными институтами

Социальные институты	Количество договоров	Содержание сотрудничества	% выполнения плана взаимодействия
Другие образовательные организации	2	обмен опытом	80%
Учреждения культуры	3	посещение и выступление на мероприятиях, посещение кружков	70%
Общественные организации	1	поддержка семьи	90%
Медицинские учреждения	2	сохранение , укрепление здоровья воспитанников	100%

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию 2024 году: не осуществлялось

**Информационное обеспечение родителей СП – д/с № 28 «Ёлочка»
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области**

Критерии	Результат	Управленческое решение
Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 90 %	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 90% (посредством эл.почты, Сферум, ВКонтакте,форума)	

ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

- Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.

Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ООП – ОП ДО СП детского сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками целевых показателей на этапе завершения дошкольного образования.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

Описание материально — технической базы Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м ²
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м ²
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м ²
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м ²
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м ²

Физкультурный зал	Предназначен для проведения физкультурных занятий, досугов, праздников физкультурной направленности.	40м ²
Музей	Предназначен для развития технического творчества у дошкольников	8м ²

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Информация о проверках СП и их результатах в 2024году

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
«Подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
«Создание условий в СП для проведения спортивных игр и туристических походов»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
«Формирование предпосылок математической грамотности в старшем дошкольном возрасте»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Условия	Количество о баллов	Показатель детского сада	Итого баллов
1	2	3	4	5	6
1	Количество обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0,3	194	58,2
2	Количество обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования культуры и искусства	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0	0	0
3	Количество дошкольных групп в	Из расчета	10	10	100

	учреждениях	за группу			
4	Количество обучающихся в образовательных учреждениях дополнительного образования детей: в многопрофильных в однопрофильных	За каждого обучающегося За каждого обучающегося (воспитанника, отдыхающего)	0,3 0,5		
5	Наличие обучающихся (воспитанников) с полным гособеспечением в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого дополнительно	0,5		
6	Наличие в образовательных учреждениях (классах, группах) общего назначения обучающихся, (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, охваченных квалифицированной коррекцией физического и психического развития (кроме специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп) и дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида)	За каждого обучающегося (воспитанника)	1	97	97
7	Количество работников в образовательном учреждении	За каждого работника Дополнительно за каждого работника, подтвердившего соответствие занимаемой должности, имеющего: первую квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию	1 0,2 0,5 1	47 0 4 13	47 0 2 13
8	Наличие групп продленного дня		20		

9	Круглосуточное пребывание обучающихся (воспитанников)	За наличие до 4 групп с круглосуточным пребыванием воспитанников 4 и более групп с круглосуточным пребыванием воспитанников или в учреждениях, работающих в таком режиме	10 30		
10	Наличие филиалов, структурных подразделений, интерната при образовательном учреждении, общежития с количеством обучающихся (проживающих)	За каждое указанное структурное подразделение: до 100 чел. от 100 до 200 чел. свыше 200 чел.	20 30 50	194	30
11	Наличие в образовательных учреждениях спортивной направленности: спортивно оздоровительных групп и групп начальной подготовки учебно-тренировочных групп групп спортивного совершенствования групп высшего спортивного мастерства	За каждую группу дополнительно За каждого обучающегося дополнительно За каждого обучающегося дополнительно За каждого обучающегося дополнительно	5 0,5 2,5 4,5		
12	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов	За каждый класс	10		
13	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе: спортивной площадки, стадиона, бассейна, автодрома и других спортивных сооружений	За каждый вид	15	1	15
14	Наличие лицензированного медицинского кабинета, оздоровительно-	За каждый объект	15 15		

	восстановительного центра, столовой, буфета		15 10		
15	Наличие в рабочем состоянии: автотранспортных средств,	За каждую единицу	3		
16	Наличие загородных объектов (лагерей, баз отдыха, дач и др.)	Находящихся на балансе образовательного учреждения В других случаях	30 15		
17	Наличие учебно-опытных участков площадью не менее 0,5 га, а при орошаемом земледелии - 0,25 га, парникового хозяйства, подсобного сельского хозяйства, учебного хозяйства, теплиц	За каждый вид	50		
18	Наличие котельных, электроподстанций, очистных и других сооружений, жилых домов	За каждый вид	20		
19	Наличие обучающихся (воспитанников) посещающих бесплатные секции, кружки, студии	За каждого обучающегося (воспитанника)	0,5	95	47,5

п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	194	206
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	194	206
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41	36
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153	170
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	194/100	206/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	194/100	206/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	97/50	90/43,6
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	35/36	26/12,6
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	97/50	90/43,6
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	97/50	90/43,6
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	5,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в	человек	21	22

	том числе:			
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	15/71,4	16/72,7
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	14/66,6	15/68,2
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	5/23,8	6/27
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/23,8	6/27
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	17/80,9	16/72,7
1.8.1.	Высшая	человек /%	13/61,9	12/54,5
1.8.2.	Первая	человек /%	4/19	3/13,6
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	2/9,5	5/22,7
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	5/23,8	3/13,6
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек /%	2/9,5	3/13,6

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	7/33,3	4/18
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	21/100	19/86,3
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	21/100	19/86,3

	административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	21/194	21/210
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	780кв.м/2,7	780кв.м/2,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	80кв.м	80кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального плана	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 22



М.Ю.Уваровский

