

Аналитическая справка

по результатам оценки материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО СП СП – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области

Цель: определить уровень соответствия материально-технических условий для реализации
ООП/АООП ДО СП

Задачи:

определить уровень соответствия материально-технических условий ООП – ОП ДО;

определить уровень соответствия специальных материально-технических условий
АООП/АОП;

определить уровень соответствия РППС среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Срок проведения: январь 2023 г

Оценка материально-технических условий для реализации ООП - ОП СП

№ Показателя	Критерии	Индикатор	Фактические данные
1 Оснащение воспитательно-образовательной деятельности	оснащенность для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; -	%	100
	- оснащенности методическим материалом;	%	80 (ФОП)
	наличие разнообразных игр и игрушек;	Да/нет	да
	- использование образовательных технологий деятельностного типа	Да/нет	да
	- соответствие примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе;	%	80
	- наличие оборудования для продуктивной деятельности в группе	%	90
	- наличие оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе;	%	75
	- наличие материалов и оборудования для двигательной активности в группе;	%	70
	- наличие оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе	%	90
Наличие		Да/нет	да

игрового оборудования по принципу гендерной педагогики			
Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции		Да/нет/частично	да
Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности	Наличие ТСО в СП	Да/нет	да
Учебно-методический комплект	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО СП	Да/нет/частично	да
Вывод: Продолжить оснащение игрушками и методическими материалами в соответствии с ФОП			

Анализ материально-технических условий реализации ООП –ОП ДО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Индикатор	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	% обеспеченности	80%
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Да/нет	да
	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов	Да/нет	да
Информационно-технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	Да/нет	да
Выводы: продолжить Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью			

**Анализ специальных материально-технических условий реализации
адаптированной образовательной
программы (при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Фактические данные
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Да/нет	да
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)	Да/нет	Нет(не предусмотрено)
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Да/нет	да
1.4.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: - Материал для обследования интеллекта; - Материал на обследование всех компонентов речи; - Пособия для развития психических процессов; - Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа; - Пособия для формирования звукопроизношения; - Пособия для активизации и обогащения словаря; - Пособия для формирования грамматического строя речи; - Пособия для развития связной речи; - Пособия для обучения грамоте	Да/нет % обеспеченности	Да 85%
Вывод: Продолжить оснащение УМК в соответствии с ФАОП и ФОП			

Оценка организации РППС среды в группах в соответствии с ФГОС ДО

№ Показателя	Критерии	Индикаторы		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1 Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
	- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах		+	
	- при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
	- наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	+		
	- соответствие данного материала возрасту	+		

	детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
	- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
	-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
	-наличие технических средств обучения в группе	+		
	-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника		+	
	-имеются напольные сквозные полочки		+	
	-мебель расставлена не по периметру группы		+	
	-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
	-наличие переносных магнитных досок	+		
Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды		+	
	-имеется «стена творчества»	+		
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
	-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
	-в группе имеется пространство для уединения	+		
	-рациональное расположение центров в группе		+	
	-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями		+	
	-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»		+	
Безопасность	- физическая: • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	+		
	психологическая • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени)	+		
Наличие условий для	Наличие адаптированной образовательной	+		

инклюзивного образования	программы			
Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения	+		
Вывод: Продолжить совершенствование РППС в соответствии требованиями ФГОС ДО				

Описание материально — технической базы
Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м ²
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м ²
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м ²
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м ²
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м ²
Физкультурный зал	Предназначен для проведения физкультурных занятий, досугов, праздников физкультурной направленности.	40м ²
Музей	Предназначен для развития технического творчества у дошкольников	8м ²

Вывод: Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

Решение:

1. В ООП ДО прописать создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.
2. В групповых комнатах организовать дополнительное пространство для отдыха и уединения детей (уголки уединения) с мягкой мебелью или мягкими подушками.
3. Пространство группы организовать таким образом, чтобы все материалы располагались на уровне глаз детей, в оформлении было много продуктов детской деятельности, обеспечить сменяемость материалов для поддержки интереса детей.
4. Оформить уголки содействия принятию многообразия (Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).
5. Составить план улучшения и оснащения предметно-пространственной среды ДОО, доступной воспитанникам группы вне группового помещения.
6. Предусмотреть создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, и от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе.

Срок: 01.09.2023г

Ответственные: педагоги, администрация

**Анализ методического обеспечения образовательного процесса
СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.**

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

С введением ФОП необходимо переработать структуру и содержание ООП – ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 до 01.09.2023года.

Анализ ООП – ОП ДО показывает, что её методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития. Наиболее обеспечены методическими материалами разделы по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. Остаются трудности в обеспечении методическими материалами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Комплект учебно-методической литературы по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования сформирован на 80%. Необходимо продолжать формировать банк литературы по ООП - ОП ДО в соответствии с ФОП.

Несмотря на значительные пополнения учебном году, самым слабым звеном в комплекте программно-методической документации, адресованной дошкольникам, являются учебно-методические пособия (в них содержатся альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей). Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО соответствует 80%.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы их использования с ребенком. Обеспеченность ими колеблется от 20 до 100% в разных группах.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно интерактивное обучение (в СП три интерактивных доски), которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

Вывод: Методическое обеспечение СП активно используется педагогами в образовательном процессе и соответствует требованиям ООП - ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на достаточном уровне. Однако, для успешного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо:

Решение:

1. Продолжить качественную переработку имеющихся материалов и постоянно совершенствовать нормативную и учебно – методическую базу. Продолжать формировать учебно-методический комплект, отвечающий современным требованиям и ООП – ОП ДО.
2. До 01.09.2023г. нести коррективы в ООП – ОП ДО в соответствии с ФОП.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги, администрация

Председатель комиссии: зам директора по ДО _____/Долгинцева Л.Е. /

Члены комиссии: методист _____/Чернова С.А./

воспитатель _____/Горбунова М.Г./